

# المعرفة



اسماعيل الشطي،  
فقيهاء اليوم لا  
يملكون  
الثقة بأنفسهم



الطفل المعجزة



رجاء النقاش،  
أسعار البترول  
أسقطت الدوحة !

الخطوة العشرية  
للتعليم السعودي والتعليم الأوروبي

تشابه «النوايا»  
واختلاف «السرعة»

بنتل

ماكسيفلو .. للسبورة البيضاء

**MAXIFLO** White Board Marker



حبر سائل يتدفق لآخر قطرة

خال من الزايلين والتليونين



الضغط

**Pentel®**



# المعرفة

مجلة شهرية تصدر عن  
وزارة التربية والتعليم  
المملكة العربية السعودية

العدد (١٠٠) - رجب ١٤٢٤ هـ - سبتمبر ٢٠٠٣ م

تأسست عام ١٣٧٩ هـ. في عهد وزير المعارف صاحب السمو الملكي الأمير فهد بن عبد العزيز وأعيد إصدارها عام ١٤١٧ هـ. في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز

## المشرف العام

محمد بن أحمد الرشيد  
وزير التربية والتعليم

## الهيئة الاستشارية

خضر بن عليان القرشي

إبراهيم بن عبدالعزيز الشدي

خالد بن إبراهيم العواد

علي بن عبد الخالق القرني

محمد بن حسن الصائغ

يوسف بن محمد القبلان

كاركاتير

إبراهيم الوهيبي

## رئيس التحرير

زياد بن عبدالله الدريس

نائب رئيس التحرير

سلطان بن عبدالعزيز المهنا

## مدير التحرير

خالد بن عبدالله الباتلي

مديرة التحرير «شؤون تعليم البنات»

فاطمة بنت فيصل العتيبي

## المستشار الفني

مجدي عبد الحميد

## الإخراج الفني

ينال إسحق

## إدارة النشر



ردمك: ١٣١٩-٦٢٠٠

تمويل الموضوعات والمقالات في هذه  
المجلة يخضع لاعتبارات تقنية.

العدد الثاني

المواد المنشورة في هذه المجلة لا تعبر بالضرورة  
عن رأي وزارة التربية والتعليم

العدد الأول



١٠٢ **تعليم المستقبل شراكة بين  
المدرسة والمنزل وسوق العمل**



٩٠ **نظريات التربية والتعليم  
في عصر الثورة الصناعية**



٩٨ **عشرون ألف طالب ثانوي تعربوا  
من التعليم في بريطانيا!**



قبيلة الماساي الإفريقية،

**الحياة برائحة  
البقر!!**

١١٠

## المجلة الأولى

بعد أيام تصحو المدرسة من رقتها وتفرد ذراعيها وقلبيها وفصولها لأبنائها الطلاب بعد أن غرقوا في إجازة طويلة يقلبون الوقت ويقلبهم، منهم من غلب الوقت وجاء به إلى صالحه واستثمره للمستقبل، ومنهم من راح لدغة سائفة لعقارب الساعة ففرط في فرصة أقل ما يقال عنها أنها ذهبية، فتقن في صناعة الحان جديدة له الأخير...

المدرسة هي المؤسسة المدنية الأولى التي يتعامل معها الفرد ويدوم على معاملتها، ومن هنا وجب على «المتعاقدين» المدرسة والطالب أن يحسنا شروط التعاقد لبناء المستقبل... أهلاً بالمدرسة وضجيجها وسبوراتها وطابورها الصباحي الذي سيعاني، ولكن ليس طويلاً التشاؤم و«التمطط»... وأهلاً بالطلاب الجدد على مؤسسات التعليم المختلفة تحذوهم الآمال ولن تحذوهم العقبات ما سعوا.. وأهلاً بمدارس جدد انضمت إلى القائمة التعليمية وضعت نصب أعينها صناعة رجال الغد.

أما نحن في المعرفة فسنبدأ في «تأجير» أفكار التحرير السابقة وقسخها عن المجلة، وفي ذات الوقت ومن العدد القادم نقدم أفكاراً جديدة تراكب تجاوزنا «المنوية» نطمح ونطمح أن ترضي رغباتكم، وتسد حاجتنا للحوحة للتطور والتقدم في تقديم رسالة إعلامية متجددة.. ونحن نتجاوز من العمر مئة عدد نذكركم أن المعرفة المجلة تكبر دون أن تشيخ.. وكل عام والخير أنتم ■

المصروفات

## في هذا العدد

|     |               |     |                         |
|-----|---------------|-----|-------------------------|
| ١١٠ | نوافذ         | ٦   | الافتتاحية              |
| ١١٤ | أفاق          |     | في الملف :              |
| ١١٨ | ديوان المعرفة | ١٠  | مستقبل التعليم السعودي  |
| ١٢٥ | سبورة         | ٤٨  | مستقبل التعليم الأوروبي |
| ١٣٤ | وجهة نظر      | ٦٤  | رؤى                     |
| ١٤٤ | بلا حدود      | ٧٠  | نحو الذات               |
| ١٤٦ | يوميات معلم   | ٧٦  | مواهب                   |
| ١٤٨ | ثرثرة         | ٨٢  | أعلام                   |
| ١٥٠ | أنا والفشل    | ٩٠  | دراسات                  |
| ١٥٦ | خيمة المعرفة  | ٩٨  | إنترنت                  |
| ١٦٠ | ذاكرة         | ١٠١ | 101                     |
|     |               | ١٠٢ | مكتبة المعرفة           |

## المراسلات

باسم : رئيس التحرير  
ص.ب ٢٣٠٠٧ - الرياض ١١٣٢١  
هاتف: ٤٠ ٤١٩ ٤٠٤ فاكس: ٤١٩ ٤٧ ٤٧

Letters should be sent to:

Editor-in-chief  
P.O.Box: 230007 Riyadh 11321  
Tel: 419 40 40 Fax: 419 47 47

info@almarefah.com

## الأسعار

السعودية ١٠ ريالات، الإمارات ١٠ دراهم،  
الكويت ٨٠٠ فلس، قطر ١٠ ريالات،  
البحرين ١٠٠٠ فلس، سلطنة عمان ١٠٠٠ بيعة،  
اليمن ١٢٥ ريالاً، سوريا ٦٥ ليرة،  
الأردن ١,٢٥ دينار، لبنان ٣٠٠٠ ليرة،  
مصره جنيهات، السودان ١٥٠ ديناراً ،  
المغرب ١٥ درهماً.

## الاشتراكات

- سعر الاشتراك داخل السعودية للأفراد (١٠٠) ريال  
وللمؤسسات (٢٠٠) ريال.  
- سعر الاشتراك للدول العربية ٥٠ دولاراً  
شاملاً اجرة البريد.  
- سعر الاشتراك للدول الأخرى ٦٠ دولاراً  
شاملاً اجرة البريد.

للإعلانات والاشتراكات - الرجاء الاتصال  
بروناء للإعلان والتسويق

## الإعلانات

الرياض هاتف: ٤٧٢٧٧٩٢ - ٤٧٨٥٣٢٢ . فاكس: ٤٧٢٧٨١٨  
جدة: ٤٢٣١٧٧٨ - ٦٤٢٧٨٨٩ فاكس: ٦٤٢٨٧٠٠

Advertising@rawnaa.com

## الاشتراكات

الرياض: هاتف: ٤٧٢٧٨٥٨ - ٤٧٢٧٨٤٦

فاكس مجاني: ٨٠٠ ١٢٤٢٢٧٧  
العنوان البريدي : ص.ب ٢٦٤٥٠ الرياض ١١٤٨٦  
ص.ب ٤٠٧٠٣ جدة ٢١٥١١

Subscriptions@rawnaa.com

للتوزيع



الوطنية



## نظام الملك



## كيف تصل إلى «النجاح» وأنت لا ترغبه؟



## التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني



محمد بن أحمد الرشيد

## كلنا مسؤولون .. أليس كذلك ؟

غنى لصانعي القرار التربوي، ورأسمي سياسته عن عونهم، ومشورتهم، وأرائهم الصريحة، وتقديم الإيجابي البناء.

ويقدر ما تصفو النفوس مما يشوبها، وتسلم القلوب من الغل، وتطهر الصدور من السخائم، وتتحدى العقول بصفة البحث عن الصواب لتكون الحكمة ضالحتها، أينما وجدتتها فهي أحق بها، يكون النجاح والتوفيق، ويكون التأييد من الله تعالى، لأن يد الله مع الجماعة، وبهذا أدبنا ربنا سبحانه وتعالى، وتبيننا ﴿...﴾ فجاء في القرآن الكريم قوله تعالى: ﴿...﴾ ربنا اغفر لنا ولإخواننا الذين سبقونا بالإيمان ولا تجعل في قلوبنا غلا للذين آمنوا ربنا إنك رؤوف رحيم ﴿...﴾. وقوله سبحانه ﴿...﴾ يوم لا ينفع مال ولا بنون ﴿...﴾ إلا من أتى الله بقلب سليم ﴿...﴾ وجاء في السنة المطهرة دعاؤه عليه الصلاة والسلام: «اللهم اسل

سخيمة قلبي»، والسخيمة: هي الحقد في النفوس. ومعلوم أن قلبه ﷺ مطهر من السخائم، إنما قال هذا تعليمًا لنا. لذا ينبغي أن يسود الصفاء، والنقاء، والوضوح، والصراحة، والنصيحة الخالصة لله تعالى، التي لا يُلطخها هوى أو حزازة، في كل لقاءاتنا واجتماعاتنا، لنخلص بأفضل النتائج، ونسعى لتطبيقها على أكمل وجه.

وأود في هذه الافتتاحية - أن أشير إلى جرائم التفجير النكراء التي وقعت في مدينة الرياض في ١١ ربيع الأول ١٤٢٤هـ فقتلت الأبرياء، وروعت الأمن. إنها جرائم

كبيرة نص القرآن الكريم على عقوبتها، وسماها العلماء بالحرابة. قال القرطبي رحمه الله في تفسير قوله تعالى ﴿...﴾ إنما جزاء الذين يحاربون الله ورسوله ويسعون في الأرض فساداً أن يقتلوا أو يصلبوا أو تقطع أيديهم وأرجلهم من خلاف أو ينفوا من الأرض...﴾. قال الإمام مالك: «المحارب

لنعم «إنها مسؤوليتي» ما أجمل أن تشيع هذه العبارة على كل شفة لسان، يقال في محلها، دون أن يتصدى المرء لما لا يحسنه ويقدر عليه، ودون أن يتهرب مما يحسنه ويقدر عليه.

وإذا كان التهرب من المسؤولية ذنبًا وعيبًا في كل مكان وزمان فإنه في مؤسسات التربية والتعليم ذنب أكبر، وعيب أعظم، وذلك لما يترتب عليه من الضرر الذي يصيب الفرد والأمة.

إن مؤسسات التربية والتعليم قد تكون أهم عامل في التربية، وفي تكوين النشء، وصياغة أفكاره وسلوكه، مع أنها ليست العامل الوحيد. لذلك لا عجب أن نسمع الجنرال الياباني يقول - بعد أن هزمت اليابان روسيا في مطلع القرن الماضي -: «لقد انتصر المعلم الياباني».

وعندما سبق الصاروخ الروسي عام ١٩٥٧م مثيله الأمريكي، قال العالم الأمريكي كارل الندورفر: «لقد انتصرت المدرسة الروسية على المدرسة الأمريكية»، وإبان محنة فرنسا في الحرب العالمية الثانية، دعا الجنرال ديغول علماء التربية في بلاده لبناء تربية مستقبلية طموحة، إذ رد هزيمة بلاده إلى «هزيمة المدرسة الفرنسية أمام المدرسة الألمانية». وما التقرير التربوي الأمريكي الذي صدر عام ١٩٨٢م بعنوان: «أمة معرضة للخطر» ببعيد عن الأذهان.

إن من هم في الميدان: من المعلمين، والمديرين، والمشرفين التربويين، يرون ما لا يراه الذين هم في (المركز الرئيس)، لذا فالمطلوب منهم: الرأي المبني على الخبرة الواقعية لا الافتراضية، وعلى الحكمة العملية لا النظرية وعلى الحقائق لا على الأوهام، ومن هذا يدركون أنه لا



مدارسنا أماكن تدعو طلابها إلى التفاؤل، والسرور، والاستبشار، والعمل، والإقبال على الحياة لإعمارها وفق ما شرع الله، لا أماكن تسبب الحزن، والانقباض، والخوف، والقنوط، والياس، والعجز، والكسل، والانسحاب من الحياة. وأهم سبب لذلك أن هذه المعاني هي التي ينبغي أن تغلب على تربية الأولاد الذين هم في سن التعليم العام، دون الإخلال بالتوازن المطلوب. ولكل مرحلة عمرية ما يناسبها.

إن الأخطاء صفة ملازمة للبشر: «كل بني آدم خطاء...»، وأنا هنا أتحدث عن الأخطاء التي يقع فيها الناس العاديون. ولا يجوز أن تضخم الأمور ويقفز إلى تهويل أخطار مكتشفات ومخترعات محايدة في ذاتها، ولا تعطى آداب مستحبة صفة الواجبات اللازمة، ولا توغر صدور الشباب على من لا يأخذ بتلك الآداب.

إن مواجهة الأخطاء ومعالجتها تتطلب الحكمة، وأغلب ما عالج النبي المصوم ﷺ من الأخطاء كان بالرفق واللين، والموعظة الحسنة، وبالتالي هي أحسن. حتى إنه ترفق بأعرابي بال في المسجد، فلم يضلّه، ولم يفسقه، ولم يقل له: إن فعله حرام من الكبائر، مع استفطاع بعض الصحابة لفعله. ويمثل هذه الحكمة ينبغي أن يكون علاجنا لكل ما قد يقع من أخطاء وتجاوزات، ولا ينبغي كل أحد للتحريم، والتضليل، والتبذيع، والإخراج عن السنة والجماعة، ولا تشحن النفوس اليافعة بطرفات تجعلها تشعر بالسخط على أقرب المقربين. إن توضيح الحلال والحرام هو من وظائف العلماء الفضلاء المتمكنين في العلم والدين، الذين شهد الناس لهم بالفضل، وعرفوا بحسن الذكر. فخير أمة أخرجت للناس، تأمر الناس بالمعروف، يجب أن يكون أمرها (بالمعروف)، لا بالشدّة والقسوة. قال تعالى مخاطباً خير خلقه ﷺ: ﴿فَمَا رَحْمَةً مِنَ اللَّهِ لَتُنْفِئَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ...﴾. ولا يجوز بحال من الأحوال تقسيق الناس - فضلاً عن تكفيرهم - إلا بمخالفة أمر أجمعته الأمة عليه، إذ لا إنكار في مسائل الاجتهاد.

إننا في مرحلة حاسمة تقتضي منا مضاعفة الجِدِّ والكَدِّ، كما تقتضي منا أن نتبع القول السديد بالعمل الرشيد، فالأقوال دون أفعال لا فائدة منها. ومن الله نستمد العون والتأييد. ■

عندنا من حمل على الناس في مصر أو بيرة، وكابهم عن أنفسهم وأموالهم دون نائرة، ولا نَحْلَ، ولا عداوة (أي: دون هاتجة، أو ثأر)... إلى أن قال: «فإِذَا عَثَلٌ... قُتِلَ».

إن هذه الجرائم أمر في منتهى الخطورة وهي - في عصرنا - أبشع وأفكك مما كانت عليه في عصر أسلافنا الأوائل، لعلم الأرواح التي ترهبها، والأمن الذي ترزعزع أركانه، والأضرار التي تلحقها. إنها تصرفات حمقاء خرقاء رعناء نسال الله أن يقينا شرها، وأن لا تقوم لها في بلاد المسلمين قائمة. وأخطر منها الفكر الذي أدى إليها، خصوصاً في بلد عرف القاصي والداني أنه - بفضل الله - أكثر بلاد الأرض أمناً وأماناً واستقراراً.

إنه أمر يدعو إلى القلق والاهتمام على كل صعيد: في الأسرة، والمسجد، والمدرسة، والإعلام... إنه ورم خبيث يجب أن يستأصل قبل أن يستفحل، وإن يستفحل بإنز الله، بجهود القائمين على الأمن: حماية ورعاية، ويتعاون المواطنون والمقيمون في هذه البلاد الكريمة. وسيستأصل الفكر الذي أدى إلى هذا الانحراف بالتربية الحكيمة المتمثلة بتأصيل المفاهيم الإسلامية الصحيحة في نفوس الدارسين، وبسلوك المربين المستقيم، وتوجيههم السليم، وهذا من أوجب الواجبات على العاملين في ميادين التربية والتعليم.

إن المملكة العربية السعودية قامت على أساس الإسلام، وأعلنت هذا بصراحة عندما رفعت كلمة التوحيد على علمها، وفي تصريحات أولي أمرها جميعاً، وزادت على ذلك عندما استبدل عاملها الجليل بلقب «صاحب الجلالة» لقب «خادم الحرمين الشريفين»، فإني إسلام هذا الذي نرفع رأيته، وتشرف بخدمة حرميه الأظهرين؟ ليس هو إسلام اليسر، والرحابة، والتسامح، والاعتدال الذي يتسع صدره للناس جميعاً على اختلاف السننهم والوانهم، وأقطارهم؟

وقد وردت في هذا المعنى أحاديث كثيرة كلها في الصحيح، منها قوله ﷺ: «يسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا»، وقوله: «إن هذا الدين يسر، ولا يشاد الدين أحد إلا غلبه...»، وما أحكم ما قاله الإمام العلم سفيان الثوري رحمه الله: «إنما العلم عندنا الرخصة من ثقة، فأما التشديد فيحسنه كل أحد»!

بناء على المعاني السامية التي أشرنا أنفأ إلى بعضها، واستئناساً بما قرره علماء التربية، يجب أن تكون



## التعليم السعودي والتعليم الأوروبي

# تشابه «النوايا» واختلاف «السرعة»

لا نقول إن التعليم في بلادنا يوازي أفقياً وعمودياً التعليم في دول الاتحاد الأوروبي، حين نعرض هذا الملف، ولكننا لن نصمت عن القول أن تعليمنا كخطط وكمعملية مستمرة ليس ببعيد عن الأوروبيين، بل إن الراصد المدقق لما جاء في هذا الملف الذي نقدمه لكم ليجد نقاط تشابه كثيرة وكبيرة بين التعليمين في استراتيجيته الكبرى وخططه وأهدافه الصغرى.. وهذا يدل على قولنا أن التعليم في بلادنا بخير ليس لأنه يقتدي بأوروبا الغربية، ولكن لأنه يتقاطع معها في الإيمان بحتمية التخطيط والرغبة في أهداف بعينها، وقبل هذا وبعده فإن التعليم في أي مكان وزمان معروفة مقاصده ومراميه الأخيرة وأولها بناء جيل يتمازج مع المستقبل ومخرجاته ولديه المرونة للتعامل مع طفرات الغد سواء التقنية أو المعلوماتية أو أي شيء قد يأتي به.



لغت أنظارنا في سعي الاتحاد الأوروبي - كما يرد ذلك في ملفه - سعيه لتجاوز المرتبة الثانية التي رزح تحت ظلها سنوات وسنوات بعد واشنطن وأخواتها من الولايات الأمريكية.. نقول سعيه للقفز إلى الأول عن طريق العلم وليس فقط العلم بل (العلوم) فهو يسعى منذ عامين بدوله المتباعدة لغة وتعليمًا وشعبًا حتى إلى عام ٢٠١٠م إلى بناء مجتمع علوم يعتمد على العلوم كمركز دعم وانطلاق لجميع أوروبا سواء اقتصادياً أو سياسياً أو حتى اجتماعياً نحو تبوؤ قيادة العالم... كما استوقفنا اهتمامه بجعل العلم أكثر جاذبية وذلك بجعله مصاحباً للحياة اليومية ولصناعة التداخل بين ما يحدث في داخل المدرسة وما يحدث في خارجها... وفي الوقت نفسه استوقفنا الآمال العراض في استراتيجيات التعليم في بلادنا وأهدافها وبرامجها المختلفة. بقي فقط رفع الوعي بالطلاب والمعلم والمسؤول بدرجاته المتفاوتة لدرجة طموح الخطة ونقاطها المنمرة... لكننا نؤمن كما يؤمن الأوروبيون بأن لكل خطة «مفقوداتها» وهي الأجزاء منها التي لا تتحقق.

ملفان متقابلان في القيمة والجودة والطموح تُعرضهما... فالسباق مازال جارياً...

الصداقة



# وزارة التربية والتعليم

- مرحلة مستقلة لرياض الأطفال.
- إلزامية التعليم الأساسي.
- تطوير نظام اختبارات الثانوية العامة.
- مؤتمر وطني لتطوير المناهج الدراسية.
- التركيز على مهارات التفكير والتحليل والاتصال.
- توفير الأجهزة والبرامج الحاسوبية للطلاب.
- المشاركة في الاختبارات الدولية.
- حوافز للمتميزين من المعلمين والمعلمات.
- تطبيق اختبارات الكفاءة على المعلمين والمعلمات.
- اختبارات وطنية لتقوية جودة التحصيل الدراسي.
- تطبيق معايير الاعتماد التربوي للمدارس الأهلية.
- برامج أسبوعية للمشاط الطلابي.



كل ذلك يأتي انطلاقاً من الإيمان بدور التربية والتعليم كأداة حاسمة في نمو الأفراد وتحسين قدراتهم، فهي الطريق الواضح لأي نهضة حقيقية، والأساس لتنمية المجتمعات ورفيها، والباعث للتغيير والتطور، ويتأكد وجوب الأخذ بهذه المفاهيم وترجمتها إلى خطط وطنية وبرامج عمل خاصة ونحن نشهد عصرًا جديدًا هو عصر ثورة المعرفة، عصر التحولات والتغيرات المتسارعة، وقيام التكتلات الاقتصادية الكبرى والاقتصاد القائم على المعرفة، وبروز نظام العولمة، وغير ذلك من معالم ومؤشرات كلها تؤكد أننا باتجاه نشوء مجتمع كوني جديد هو مجتمع المعرفة. وباعتبار ما يتركز به تاريخ هذه الأمة الحضاري وبما تحمله من رسالة سامية قد تشرفت - ولا تزال - بحمل مشعلها إلى الأمم كافة، فإن الأمر يتطلب نظامًا تعليميًا وتربويًا قادرًا على المساهمة والمنافسة في هذه التطورات العالمية وذلك عبر منجزات تربوية تستوعب الاحتياجات القائمة والمتوقعة على الدوام، ولتحقيق تلك المتطلبات والطموحات فإن الأمر يتطلب

تعد عملية تحسين نوعية التعليم وتطويره من أبرز التطلعات الوطنية في أي مجتمع، وتسعى الدول - على اختلافها - منفردة أو مجتمعة إلى تطوير نظمها التعليمية وتجويد مخرجاتها التعليمية وتحسينها؛ لأن التعليم المتميز هو أداة تنمية المجتمع ووسيلة صناعة نهضته، ومن المتفق عليه أن قوة الأمم لم تعد تقاس بما لديها من ثروات اقتصادية أو عدد في سكانها أو قوة في جيوشها، وإنما أس القوة ومردده يكمن فيما لديها من عقول مفكرة ومبدعة قادرة على صنع التغيير وقيادة التطوير، بما تملكه من معرفة متنامية.

ذلك ما أدركته القيادة السياسية في هذه البلاد، وجعلته في طليعة اهتماماتها، حيث بلغت نسبة ما أنفق على التعليم العام (٧٩,٢٤٪) من حجم الميزانية العامة للدولة للعام المالي ١٤٢١/١٤٢٢هـ - ٢٠٠٠/٢٠٠١م.





التدريس ومنهجياته،  
وضرورة توفير المبنى  
الدرسي بشروطه المطلوبة  
تربوياً، وتحقيق الموازنة بين  
مخرجات التعليم وحاجات  
سوق العمل، وغير ذلك مما  
تم التركيز عليه في أهداف

الخطة وبرامجها، والتي تنسب أنها تعمل على  
تحقيق جودة نوعية في تعليمنا قد تقرنا - بإذن الله  
تعالى - إلى ميدان المنافسة عالمياً.

\* الزيادة المطردة في أعداد الطلاب والطالبات،  
وبالتالي الزيادة في الطلب على التعليم، وكذلك  
الحاجة الملحة لإتاحة الفرص التعليمية المتماثلة بنسبة  
عالية من الجودة لجميع المواطنين في مختلف مناطق  
المملكة ومحافظاتها.

#### أما لماذا عشر سنوات؟

فهذا يعود إلى طبيعة النظام التعليمي حيث يعتبر  
من النظم المحافظة، ثم إن المدة الزمنية التي بنيت  
عليها الخطة تعد نموذجاً مقبولاً لبقاء الطالب على  
مقعد الدراسة في مراحل التعليم العام، وقد التمسنا  
فيها تفصيلاً أكبر للمنطلقات التي ارتكزنا عليها من  
حيث المبادئ التربوية الأساسية ويأتي في مقدمتها:  
العقيدة الإسلامية، مطالب التنمية، اتجاهات العصر  
ومقتضياته، حاجات الفرد ومطالب نموه، ثم ما  
يندرج تحت هذه المنطلقات وغيرها من أهداف تربوية  
عامة، تتحقق من خلال جملة من الأهداف التفصيلية  
والبرامج التي تتناول المعرفة والمهارات والتفكير  
العلمي والميول والاتجاهات والقيم، أي بناء الإنسان  
بصورة متكاملة وهو ما يعطي المدة الزمنية للخطة  
(عشر سنوات) شرعية مقبولة، فضلاً عن القبول  
العلمي لهذا المدى عند كثير من مدارس التخطيط  
المختلفة، ثم إن المرونة باعتبارها إحدى خصائص  
التخطيط والتي تمت الخطة في ضوئها تعد معالجة  
مثلثي وأسلوباً علمياً في مقابلة ما قد يستجد من  
متغيرات يجد المخطط ومتخذو القرار أنفسهم في  
حاجة إلى التعامل معها.

#### الأهداف العامة الاستراتيجية للخطة العشرية:

##### الهدف العام الأول: تهيئة الأطفال من سن (٤-٦

الأخذ بمنهجية التخطيط كضمانة أساسية لتحقيق  
الرؤى والأهداف المنشودة، ولهذا رأت الوزارة  
ضرورة وضع خطة للسنوات العشر القادمة، ولعله  
يسوغ لنا طرح هذا السؤال:

لماذا الخطة؟ ولماذا عشر سنوات ١٤٢٥ -  
١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م - ٢٠١٤ م؟

قد نلتمس فيما سبق بعض الإجابة، ولكننا  
نحسب أن هناك أسباباً أخرى جديرة بالاهتمام،  
منها:

\* ضرورة التخطيط، بل ليس من المبالغة أن نقول  
بحتمية الأخذ به، باعتباره خياراً استراتيجياً لا بد منه  
وأداة مثلى في حصر الموارد والإمكانات البشرية  
المادية، واستثمارها في أقل وقت وتكلفة من خلال  
الاستخدام الأمثل لها، وبالتالي فهو أداة فكرية  
وتقنية لترشيد القرار التربوي ودعم الكفاءة الإنتاجية  
مع إدراكنا حجم الصعوبات والعقبات التي تواجه  
عملية التخطيط والأخذ بمنهجية العلمية.

\* يعتبر بناء الخطة الشاملة لتطوير التعليم  
ترجمة عملية ومطلبة أكيداً لتحقيق أهداف الخطط  
التنموية العامة للدولة وغاياتها، خصوصاً أن المملكة  
قد أولت اهتماماً بالغاً بقضية تنمية الموارد البشرية،  
وجعلت منها هدفاً استراتيجياً، ويعتبر التعليم  
المصدر الرئيس لتكوين رأس المال البشري الذي  
يمثل العنصر الحاسم لمختلف أوجه التنمية  
الاقتصادية، والعامل الفعال لتحقيق معدلات مرتفعة  
في النمو الاقتصادي، حيث بات من المتفق عليه أن  
العملية التعليمية ليست مجرد «خدمة» تقدم وفق  
ضرورات الطلب الاجتماعي لها، بل أصبحت  
«استثماراً» يستهدف تحسين مستوى الحياة للفرد،  
بالإضافة إلى تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية  
للمجتمع، وبالتالي فهي ضرورة للمواصلة بين  
التخطيط للتربية وخطط الدولة الشاملة.

\* معالجة المشكلات الموجودة في نظامنا  
التعليمي، من خلال انتهاز الأسلوب العلمي الذي  
يهدف إلى رفع معدلات الكفاءة الداخلية، ورفع  
مستوى الأداء عند بعض المعلمين والمعلمات من خلال  
تبني برامج التطوير المهني لهم، ومراجعة المناهج  
الدراسية وتقييم محتواها، والعمل على تقويم طرائق



### البرامج:

- تقويم البرامج الحالية الخاصة برياض الأطفال وفق الاتجاهات العالمية المعاصرة بما يتناسب مع قيم وطبيعة المجتمع والبيئة المحلية
- بناء برامج ونشاطات متخصصة في مرحلة رياض الأطفال وفق الاتجاهات العالمية المعاصرة بما يتناسب مع قيم وطبيعة المجتمع والبيئة المحلية.
- بناء قاعدة معلومات للطفولة في المملكة.
- برنامج تطوير مناهج ما قبل المدرسة.
- برنامج تطوير وتجريب وتقويم الخطط الدراسية في المرحلة الأولية.

٣-١ الهدف الاستراتيجي: توفير كوادر متخصصة في رياض الأطفال لتلبية احتياجات القبول في هذه المرحلة بمعدل ١٠٪ سنوياً.

### البرامج:

- التوسع في إنشاء وتطوير أقسام رياض الأطفال في كليات التربية والجامعات.
- بناء وتطوير أدوات قياس استعدادات الكوادر البشرية في مجال رياض الأطفال.

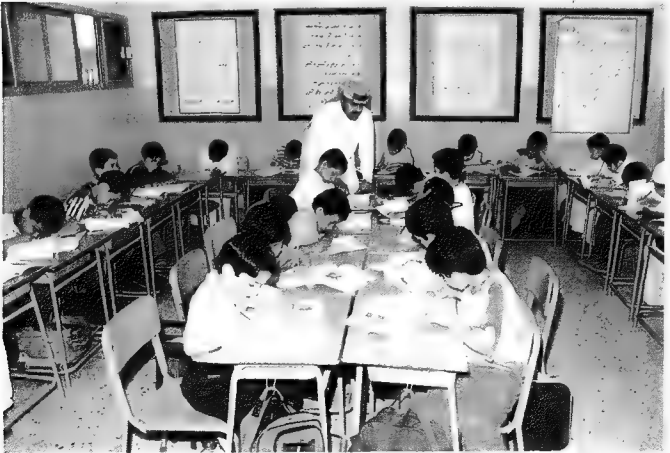
( سنوات للدخول في التعليم، واعتبار مرحلة رياض الأطفال مرحلة مستقلة بمبانيها ومناهجها عن مراحل التعليم العام.

١-١ الهدف الاستراتيجي: استيعاب الأطفال من ٤ - ٦ سنوات (مرحلة رياض الأطفال) بنسبة ٤٠٪ بنهاية سنوات الخطة.

### البرامج:

- وضع الاستراتيجية الوطنية للطفولة
- تحديث وتطوير الأنظمة واللوائح المتعلقة برياض الأطفال بما يحقق زيادة نسب الاستيعاب.
- دعم وتشجيع القطاع الخاص للإسهام في إنشاء وإدارة رياض الأطفال بنسبة ١٠٪ سنوياً.
- مشاركة الجمعيات الخيرية في توعية الأسر بأهمية تعليم الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.
- مشاركة الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم في تعليم مبادئ القراءة والكتابة والحساب للأطفال في سن ما قبل الدراسة.

٢-١ الهدف الاستراتيجي: تحديث البرامج والنشاطات المتخصصة في الطفولة المبكرة.







## العمرية من سن السادسة حتى الثامنة عشرة في مراحل التعليم المختلفة.

### ١-٢- الهدف الاستراتيجي: جعل التعليم الأساسي إلزاميًا.

#### البرامج:

- التعرف على تجارب الدول الأخرى المتعلقة بالإلزامية للتعليم.

- إجراء الدراسات والبحوث حول المعنيين الذين هم في سن التعليم الأساسي ولم يدخلوا المدارس وأسباب ذلك.

- سن حزمة من الأنظمة والقوانين الكفيلة بتنفيذ إلزامية التعليم الأساسي.

- تهيئة الظروف التي تمكن ولي أمر الطالب من الالتزام بالتشريع (الإلزامية للتعليم).

- نشر التعليم من خلال التوسع في افتتاح المدارس، لتغطي جميع المواقع في مختلف أنحاء المملكة

- ربط إلزامية التعليم بالخدمات الاجتماعية الأخرى

- إيجاد حوافز لطلاب القرى والهجرات.

- التوسع في افتتاح مدارس تحفيظ القرآن ونشرها في جميع أنحاء المملكة.

- إيجاد مشروع وطني لإلزامية التعليم الأساسي تشارك فيه القطاعات ذات العلاقة.

٢-٢- الهدف الاستراتيجي: تحسين معدلات الالتحاق بمعدل سنوي (٢٪) لتحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الطلاب والطالبات في نهاية سنوات الخطة.

#### البرامج:

- إجراء دراسة شاملة لمعرفة أسباب تدني معدلات الالتحاق وسبل علاجها.

- تطوير نظام ولوائح قبول الطلاب والطالبات.

- رفع القدرة الاستيعابية للمدارس: لتحقيق المعدل السنوي في الاستيعاب.

- تفعيل الأسبوع التمهيدي للطلاب والطالبات المستجدين في الصف الأول الابتدائي.

- التوسع في تأهيل وتدريب الكوادر البشرية في مجال رياض الأطفال ممن هم على رأس العمل.

١-٤- الهدف الاستراتيجي: تطوير برامج وأدوات قياس استعدادات الأطفال في سن ما قبل المدرسة.

#### البرامج:

- بناء وتطوير أدوات قياس استعدادات الأطفال في سن ما قبل المدرسة وفق المعايير الدولية بما يتناسب مع المجتمع السعودي.

- بناء وتطوير أدوات للكشف المبكر لصعوبات التعلم ومشاكل النمو لدى الأطفال.

- بناء وتطوير برامج للتدخل المبكر لمواجهة الصعوبات التعليمية والسلوكية ومشكلات الأطفال.

- تدريب الكوادر البشرية العاملة بمرحلة رياض الأطفال على تطبيق أدوات القياس والكشف وبرامج التدخل المبكر.

١-٥- الهدف الاستراتيجي: توفير مبان مدرسية مجهزة ومستقلة خاصة برياض الأطفال لاستيعاب ١٠٪ سنوياً من الشريحة المستهدفة.

#### البرامج:

- دراسة التجارب العالمية والعربية الخاصة بمرحلة رياض الأطفال.

- إعداد مواصفات مباني رياض الأطفال تتناسب مع خصائص المرحلة وواقع المجتمع.

- إعداد مواصفات وشروط لتجهيزات مدارس رياض الأطفال من وسائل وأدوات وألعاب وقصص بما يتناسب وخصائص النمو في هذه المرحلة.

- توفير مبان مستقلة وتجهيزات لمرحلة رياض الأطفال تدريجياً على أن تكون في السنوات الثلاث الأولى من الخطة ملحقاً بمباني المرحلة الابتدائية وبمشاركة القطاع الخاص.

١-٦- الهدف الاستراتيجي: تطوير برامج إعداد وتأهيل العاملات في مرحلة رياض الأطفال.

#### البرامج:

- دراسة التجارب العالمية والعربية المتعلقة بإعداد وتأهيل العاملات بمرحلة رياض الأطفال.

- وضع معايير ومتطلبات لإعداد وتأهيل العاملات برياض الأطفال (مديرة، معلمة، أفراد مساندين).

الهدف العام الثاني: استيعاب جميع الفئات



- تفعيل النقل المدرسي التعاوني.
- التسجيل المبكر لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية.
- أسبوع التهيئة الإرشادية للطلاب والطالبات المستجدين.
- ٣-٢ الهدف الاستراتيجي: توفير المباني المدرسية الحكومية لاستيعاب النمو المتوقع في أعداد الطلاب لتصل إلى نسبة (٩٠٪) منهم.

#### البرامج:

- التوسع في إيجاد مبانٍ مدرسية حكومية لمعالجة النقص الحالي واستبدال المباني المدرسية المستأجرة لاستيعاب الزيادة في النمو الطلابي (وذلك بتفعيل برامج الخطة الوطنية بإنشاء أربعة آلاف مبنى مدرسي حكومي على مدى عشر سنوات بمعدل أربع مائة مدرسة سنوياً بنفذ مائتان بتمويل من ميزانية الوزارة ومائتان من القطاع الخاص تفعيلاً لقرار مجلس الوزراء رقم ١٧٨ بتاريخ ١٤١٩/٩/٣هـ المتعلق بتمويل بناء المدارس عن طريق القطاع الخاص).
- توفير الأراضي المجانية المناسبة لإنشاء المباني التعليمية بالمخططات السكنية.

التعامل معها واستخدامها بما يوفر له التعامل والتكيف الفاعلين وبشكل إيجابي مع بيئته ومجتمعه، وبما يسمح له من تحقيق المشاركة - بل والمنافسة عالمياً - في الاختبارات الدولية، وذلك من خلال تحقيق المستويات المعيارية الدولية للطلاب في التحصيل العلمي والأدائي، وأن يستوعب المتغيرات من حوله ويسهم فيها مؤثراً لا متأثراً فقط، وأن يترجم عملياً الدور الذي يجب أن يساهم به التعليم في عمليات التنمية البشرية، وذلك من خلال تعميق تفاعله الإيجابي مع متطلباتها.

قامت الخطة بالتركيز على تحديث مهمات وأدوار المعلم والمعلمة وتطويرها، وبالشكل الذي يمكنهما من استخدام التقنية بشكل متميز، وأن يكون موجهاً للطلاب ومشرفاً عليه، ومعيناً له - بإذن الله جل وعلا - على تحقيق مفهوم التعليم الذاتي، الذي يمكنه من أن يكون - أي الطالب

## منطلقات الخطة العشرية واستراتيجياتها

يتطلب تحقيق رؤية الوزارة في خطتها العشرية الأخذ بمجموعة من المنطلقات والاستراتيجيات الكلية، والتي من شأنها العمل على تحسين قدرة النظام التعليمي ورفع كفاءته، وتمثل هذه المنطلقات والاستراتيجيات فيما يأتي:

- اتجهت الخطة - وبشكل رئيس - إلى المستفيد الأول من العملية التعليمية والتربوية وهو الطالب والطالبة، وذلك إيماناً من المسؤولين على العملية التخطيطية بضرورة تطوير دوره في عمليات التعليم والتعلم، وتحسين مشاركته في الحياة المدرسية وإكسابه المهارات اللازمة والقدرة على



- إضافات إلى المباني القائمة لمواكبة النمو.  
- تطوير تصاميم المباني المدرسية وإجراء الدراسات اللازمة وأعمال فحص التربة، وإيجاد مبانٍ مدرسية أكثر مرونة.

- إنشاء المجمعات ذات الطاقة الاستيعابية العالية.

- تطوير وتعدد أساليب تمويل بناء المدارس عن طريق القطاع الخاص مثل استخدام نظام التأجير المضمون.

- تنشيط الاستثمار الخيري بحث المقتدرين على التبرع وبناء المدارس.

- تفعيل دور مجالس المناطق في توفير الأراضي المدرسية.

- الاستغلال الأمثل للمدارس مثل الدراسة على فترتين.

- التوسع في افتتاح مدارس سعودية في الخارج.

٢-٤. الهدف الاستراتيجي: زيادة أعداد المعلمين



وقدرتها على التفاعل الواعي والنشط مع متغيرات البيئة القريبة والبعيدة. وبما يوفر للطلاب والطالبة بيئة مدرسية صحية جاذبة وحافزة على التعلم.

- بناء مناهج جديدة متطورة في جوانبها المعرفية والتقنية، متكاملة مع الوسائط الفعالة متعددة الفاعلية. واستبدال نظام الكتاب المدرسي القائم إلى مزيج من الأساليب التي تجمع بين الكتاب والبرمجيات الدراسية والتلفاز التربوي واستخدام الشبكة العنكبوتية، بما يحقق ويدعم الإحساس بأهمية العلم والتكنولوجيا وضرورة امتلاك مقومات ومهارات التعامل معهما، واستخدام المبتكرات والأجهزة العلمية والتكنولوجية مثل أجهزة الحاسوب وأدوات التحليل الرمزية.

- تأكيد مفهوم المشاركة المجتمعية في التعليم، وذلك من خلال استقطاب القوى الاجتماعية المؤهلة

والطالبة - منتجًا للمعرفة ومتحكمًا فيها وليس مجرد متلقٍ لها. وقد اهتمت الخطة من خلال برامجها ومشروعاتها بالتحسين النوعي للمعلم والمعلمة، حيث أدخلت ولأول مرة - في نظامنا التعليمي - الأخذ بنظم التجديد المرحلي للمعلمين والعلمات للعمل كل خمس سنوات، كما اهتمت الخطة أيضًا بتطبيق وتطوير مقاييس اختبارات الكفاءة لهم. واشتملت على حزمة من الإجراءات بما يسمح بالاحتفاظ بالعناصر المتميزة داخل المدرسة، فضلًا عن اهتمامها بتطوير طرائق التدريس، وأساليب الإشراف التربوي، بما يتفق والتطوير المستهدف في عناصر المنظومة التعليمية، وكل ذلك يتم في إطار التركيز على توسيع وزيادة نسبة المعلم السعودي وصولًا إلى الإحلال الكامل للقوى البشرية الوطنية.

- تحديث وظيفة المدرسة وعملاتها بما يزيد من



والمعلمات بنسبة سنوية ٥, ٣٪ في ضوء التقديرات المتوقعة للاحتياجات.

#### البرامج:

- زيادة الطاقة الاستيعابية لكليات المعلمين وكليات البنات.

- إحداث وظائف جديدة تستوعب الأعداد المطلوبة.

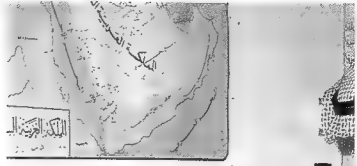
- اللزونة في نظام تحويل المعلمين من تخصص إلى آخر.

- تطوير نظام القبول في كليات المعلمين وكليات البنات.

**الهدف العام الثالث:** إعداد الطالب للفاعل التربوي والتعليمي والثقافي محليًا ودوليًا، وتحقيق مراكز متقدمة عالميًا في مجالات الرياضيات والعلوم للمراحل العمرية المختلفة وفق الاختبارات الدولية.

**١-٣- الهدف الاستراتيجي:** تعزيز مجالات التعاون والتبادل التربوي التعليمي والثقافي بين الوزارة ومثيلاتها في الدول الأخرى، ووضع الكليات المناسبة لذلك.

#### البرامج:



للفئة، وتطوير البيئة التعليمية وتحديث الخريطة المدرسية، وتطوير البنية التحتية لتقنية المعلومات والاتصال وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم، مع تأكيد على ضرورة الأخذ بمفهوم التطوير المهني للعاملين في المجال التربوي.

#### مراحل وعمليات التخطيط ووضع الخطة

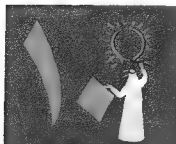
وفق الأصول المنهجية للتخطيط فقد سارت عمليات التخطيط ووضع الخطة عبر المراحل التالية:

#### مرحلة التحضير والإعداد:

تضمنت هذه الخطوة تقويم التجارب (الخطط) القائمة والسابقة للوقوف على جوانب نجاحها أو قصورها وأسباب ذلك وتشخيص الوضع الراهن والعوامل المؤثرة فيه سلبًا أو إيجابًا ثم القيام بالدراسات التفصيلية لواقع النظام التربوي

للمشاركة في برامج محو الأمية، والمساهمة في إدارة العملية التعليمية وتطويرها: والتركيز على دعم وتشجيع القطاع الخاص للاستثمار في مجال التعليم وذلك بالتوسع الأفقي في التعليم الأهلي مع تأكيد ضرورة دعم وتطوير إشراف الوزارة عليه، ثم تأكيد الأخذ بالنظم التقنية الحديثة لتفعيل عملية الاتصال بين المدرسة وبقية مؤسسات المجتمع.

ولعل الرائد أو المطلع على الخطة العشرية في رؤيتها وأهدافها وبرامجها يلمس ويوضح تلك النقلة النوعية التي تأملها الوزارة، فبالإضافة إلى ما ذكر آنفًا فقد تناولت الخطة الاهتمام بالرياض الأطفال، وتوفير التعليم لجميع الفئات العمرية من سن السادسة وحتى الثامنة عشرة، مع عدم إغفالها لنظم تعليم الفئات ذات الاحتياجات الخاصة ومحو الأمية، والارتقاء بنظم التعليم الفني



### البرامج:

- إنشاء المراكز الثقافية التربوية في إدارات التعليم.
- التوسع في إصدار المطبوعات الثقافية التربوية وتطويرها.
- تطوير إدارة الترجمة بالوزارة.

- إقامة معارض وزارة التربية والتعليم للفنون الجميلة الخاصة بمنسوبي الوزارة سنوياً.
- إقامة المسابقات الثقافية التربوية الخاصة بمنسوبي الوزارة سنوياً.
- إنشاء مبنى لمعارض الكتب وأوعية المعلومات.
- المنتديات الثقافية الخاصة بمنسوبي الوزارة.
- ٣-٣- **الهدف الاستراتيجي:** تعزيز الاستفادة من برامج ومشروعات المنظمات التربوية الدولية والإقليمية.

### البرامج:

- متابعة تنفيذ خطط وبرامج المنظمات التربوية الدولية والإقليمية.
- تفعيل المشاركة في نشاطات المنظمات من

- تقديم المنح الدراسية لأبناء الدول العربية والإسلامية للدراسة في المملكة في التعليم العام ومعاهد التربية الخاصة وكليات المعلمين.
- إيفاد معلمين سعوديين للمدارس السعودية في الخارج ولبعض الدول العربية والإسلامية والجمعيات الإسلامية في العالم.
- مشاركة الوزارة في معارض الكتب والأسابيع الثقافية في الخارج.
- مشاركة الوزارة في المناسبات الخارجية في المؤتمرات والندوات والورش التعليمية والتربوية.
- تبادل الزيارات بين المسؤولين والمختصين في الوزارة مع المسؤولين نظرائهم والمختصين في وزارات التربية والتعليم في الدول الأخرى.
- الاستفادة من الاتفاقيات الثقافية مع الدول العربية والإسلامية والصديقة.
- اعتماد مناهج المدارس الأجنبية في المملكة.
- تأليف كتب اللغة العربية والتربية الإسلامية والتاريخ والجغرافيا للمدارس الأجنبية في المملكة.
- الإشراف على مراكز تعليم اللغات الأجنبية.
- ٣-٣- **الهدف الاستراتيجي:** تعزيز مساهمة وزارة التربية والتعليم في النشاطات الثقافية التربوية.

بعض الخبرات العالمية في مجالات الرؤية المستقبلية والأهداف من داخل العالم العربي وخارجه، وتمت دراسة تلك المصادر وتحليلها والإفادة منها، وقد تركزت عمليات الدراسة والمراجعة المتعمقة على جملة من الوثائق والدراسات والتقارير التربوية، ومنها:

\* سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.

\* خطط التنمية.

\* الخطط التشغيلية لخطط التنمية (البنين والبنات).

\* البطاقات والتقارير الإحصائية السنوية (البنين والبنات) ١٤١٧ - ١٤٢١هـ.

\* وثائق اللقاءات السنوية لقادة العمل التربوي.

ومتطلبات تطويره واتجاهات نموه كماً وكيفاً. ولتحقيق ذلك فقد تم اتباع منهجية تحليل الواقع من خلال القيام بعمليات تشخيص أوضاع التعليم وحصر مشكلاته وما ينبغي مراعاته لتحقيق الرؤية والأهداف للرسم وما تتطلبه من تغييرات أو تطوير، وقد تمت عمليات التشخيص من خلال:

### الدراسة الوثائقية التحليلية:

تولى القيام بمهمة دراسة وتحليل وثائق ومصادر الخطة، فريق الخطة الأساسي.

وقد قام الفريق بحصر المصادر العلمية المتوفرة عن السياسات والخطط والتقارير والدراسات وخطط العمل والرؤى المستقبلية ذات الصلة بموضوعات الخطط التعليمية للمملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى الاطلاع على



مؤتمرات وندوات وغيرها .  
 - الاستفادة من المساهمات التي تقدمها المنظمات التربوية الدولية لدعم بعض الأنشطة المحلية .  
 - استضافة بعض أنشطة المنظمات الإقليمية والدولية .  
 - التنسيق مع الجهات ذات العلاقة لمتابعة تنفيذ اطر عمل وتوصيات المؤتمرات الدولية  
 - الاشتراك في المنظمات الدولية والإقليمية .  
 - دعم أمانة اللجنة الوطنية بكفاءات سعودية متخصصة في مجالات التربية والثقافة والعلوم .  
 - التعريف ببرامج وأنشطة المنظمات التربوية الدولية والإقليمية عن طريق نشرة اللجنة الوطنية .  
 ٣-٤- الهدف الاستراتيجي: تحقيق المستويات المعيارية الدولية للطلاب في التحصيل العلمي والادائي .  
**البرامج:**  
 - بناء معايير وطنية لقياس تحصيل الطلاب والطالبات وفق المعايير العالمية للصفوف (٣، ٦، ٩، ١٢) .  
 - تدريب المعلمين والمعلمات والمُشرفين والمُشرفات على استخدام معايير القياس والتقييم الوطنية .

١٤٢٢هـ .  
 \* الخصائص السكانية للسكان في المملكة العربية السعودية ١٤٢١هـ .  
 \* تمويل التعليم ودعم القطاع الخاص لنشاطاته في المملكة العربية السعودية ١٤١٩هـ .  
 \* واقع التعليم وبدائل مستقبلية في المملكة العربية السعودية ١٤١٩هـ .  
 \* تقرير محور الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية ١٤٢٢هـ .  
 \* نماذج جمع بيانات متابعة خطة التنمية السابعة ١٤٢٠/١٤٢١هـ - ١٤٢٢/١٤٢١هـ .  
 \* العديد من الرسائل العلمية والدراسات التربوية (الواقعية والاستشرافية) التي عُثبت بالنظام التعليمي في المملكة العربية السعودية .  
 \* وثائق التعليم في بعض الدول المتقدمة .

\* مسيرة تعليم البنات بالأرقام خلال تسعة وثلاثين عامًا ١٣٨٠ - ١٤١٩هـ .  
 \* السياسات المستقبلية لتعليم البنات حتى عام ١٤٤٠هـ .  
 \* رؤية مستقبلية للتربية والتعليم في المملكة العربية السعودية ١٤١٩هـ .  
 \* تطور التعليم في المملكة العربية السعودية، ملاحم من الخطة الخمسية السادسة ١٤١٦/١٥ - ١٤٢٠/١٩هـ .  
 \* تقرير عن المدارس الصغيرة في وزارة المعارف (أقل من مائة طالب) ١٤٢٠هـ .  
 \* التقييم الشامل للتعليم في المملكة العربية السعودية ١٤٢١هـ .  
 \* تطور ونمو الوظائف التعليمية في وزارة المعارف خلال عشرين عامًا ١٤٠٢هـ -



الفني بنات.

#### البرامج:

- زيادة إسهام القطاع الخاص في التعليم والتدريب المهني.

- إعداد برامج توعية لأفراد المجتمع لأهمية هذا

النوع من التعليم والتدريب بوسائل الإعلام المختلفة.

- إقامة دورات تدريبية وبنائية (طويلة وقصيرة المدى) للموظفات.

- إعداد أدلة وتعليمات إجرائية وتطويرية لقطاع التعليم والتدريب المهني

- تطوير أدوات قياس الاستعدادات والميول

للطالبات في التعليم والتدريب المهني.

- تطبيق مجالات حديثة للتعليم والتدريب المهني للفتاة.

- توسيع وتطوير البرامج ومجالات التعليم والتدريب المهني القائمة.

- وضع معايير لإعداد العاملين بالتعليم

والتدريب المهني وفق الاتجاهات العالمية الحديثة.

- إجراء دراسات وبحوث لتطوير التعليم والتدريب

بناء اختبارات وطنية لتحديد مستويات معيارية لتحصيل الطلاب.

٣-٥. الهدف الاستراتيجي: المشاركة في

الاختبارات الدولية للرياضيات والعلوم.

#### البرامج:

- تصميم برامج محلية لقياس التحصيل في ضوء المعايير الدولية

- تدريب المعلمين والمشرفين على إعداد الطلاب

المتميزين لأداء الاختبارات الدولية.

- إعداد وتحفيز الطلاب المتميزين في الرياضيات

والعلوم على أداء الاختبارات الدولية.

الهدف العام الرابع: الارتقاء بنظم التعليم

والتدريب المهني للبنات.

٤-١. الهدف الاستراتيجي: تحديث الأنظمة

واللوائح الخاصة بالتعليم والتدريب المهني للبنات.

#### البرامج:

- إعداد أدلة وتعليمات إجرائية وتطويرية لقطاع التعليم والتدريب المهني.

٤-٢. الهدف الاستراتيجي: زيادة نسب

الاستيعاب للتعليم والتدريب المهني للفتاة بمعدل

سنوي قدره (٣٠٪) من جملة المقيدات في التعليم

القادمة من أجل استشراف المستقبل، تبني في ضوئها الرؤية والأهداف على أسس سليمة ذات مصداقية علمية.

#### دراسة الواقع التعليمي في إدارات التعليم:

قام فريق الخطة الأساسي بوضع استبانة كمية وكيفية، قصد منها التعرف على الواقع الحقيقي للعملية التعليمية في المناطق والمحافظات التعليمية (بنين وبنات)، وهذه البيانات تشتمل على:

#### ١- البيانات الكمية:

\* نسب النجاح والرسوب والتسرب العامة في الصفوف الدراسية.

\* نسب ومعدلات الالتحاق في الصفوف

الدراسية الأولى.

\* نسب الاحتفاظ بالطلاب.

\* نسب انتظام الطلاب والمعلمين:

\* دراسة مجموعة من الخطط التربوية

والاستراتيجيات لعدد من دول العالم.

وقد استخلص الفريق من تلك الوثائق جملة

من الدلالات المفيدة عن الخبرات الماضية في

وضع وبناء خطط وزارة التربية والتعليم وحرص

الفريق على توظيفها عند بناء الرؤية والأهداف.

#### الدراسة الإسقاطية:

تمثل الإسقاطات المستقبلية أحد المتطلبات

الأساسية لعمليات التخطيط وفي ضوء دقة

التوقعات ومصداقيتها يمكن تحديد معدلات النمو

المتوقعة في أعداد الطلاب وتقدير الاحتياجات

المطلوبة لاستيعاب العناصر الجديدة منهم.

وقد أسندت الدراسة الإسقاطية لفريق من

المختصين للقيام بعمل دراسة إسقاطية كمية

عن التعليم في المملكة خلال السنوات العشر



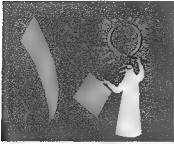
- إعداد وتقنين مقاييس لقدرات الطلاب الموهوبين والطلّابات الموهوبات مقننة على البيئة السعودية.
- تطوير برامج تعليم الموهوبين والموهوبات في المجالات المتعددة «التعليمية والإبداعية».
- تصميم برامج ونشاطات إثرائية لرفع كفاءة الطالب الموهوب والطلّابة الموهوبة.
- ٥-٢. **الهدف الاستراتيجي:** الارتقاء بنظم التربية الخاصة لتتوافق مع الاتجاهات والتصنيفات العالمية المعاصرة.
- البرامج:**
- تطوير أساليب القياس والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة المتوافرة حالياً.
- بناء مقاييس للمساعدة في اكتشاف وتعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تطوير نظم التربية الخاصة بما يتوافق مع الاتجاهات والتصنيفات العالمية المعاصرة.
- تطوير نظم رعاية الموهوبين والموهوبات بما يتفق مع الاتجاهات والتقنيات العلمية المعاصرة.
- تطوير نظام التسريع والانتقال للصفوف الأعلى للموهوبين المتفوقين.
- تفعيل دور البحث العلمي في التربية الخاصة.

- المهني (ميدانية وتقييمية).
- التعرف على تجارب الدول الأخرى في مجال التعليم والتدريب المهني.
- الإحلال والتجديد للأجهزة والأدوات والمعامل والورش في المعاهد والمراكز القائمة.
- توفير المباني بما يتناسب مع طبيعة التعليم الفني والمهني للبنات.
- توفير التجهيزات اللازمة كماً ونوعاً للتعليم الفني والمهني للفتاة.
- إنشاء مرافق تعليمية مساندة مثل المباني الإدارية، مراكز الهوايات، النشاط الطلابي، والمكتبات.
- توفير الكوادر البشرية المؤهلة في التعليم والتدريب المهني للبنات.
- الهدف العام الخامس:** الارتقاء بنظم تعليم الفئات ذات الاحتياجات الخاصة.
- ٥-١. **الهدف الاستراتيجي:** تطوير برامج تعليم الموهوبين والموهوبات في المجالات العلمية والإبداعية.
- البرامج:**
- بناء مقاييس تساعد على اكتشاف الموهوبين والموهوبات.

- والكتب المتوافرة بالمكتبات المدرسية).
- \* توافر المختبرات والمعامل وكمية الوقت متاح لكل طالب فيها.
- \* جودة المبنى المدرسي والبيئة المدرسية.
- \* جودة نظم تدريب المعلمين وجدواها.
- \* مدى مراعاة الجوانب البيئية في المناهج والمقررات الدراسية (المضامين والموضوعات الأساسية والأنشطة الصفية).
- \* مدى ملائمة وكفاية الأنشطة المدرسية (الكمية والكيفية) لحاجات الطلاب ونصيب الطالب منها.
- \* كفاءة الخدمات الصحية والبدنية المقدمة للطلاب.
- \* كفاءة نظم الاختبارات (المعايير والأساليب).
- \* السياقات الاجتماعية والاقتصادية

- \* المؤشرات الكمية عن الجوانب التي تسهم في تحسين جودة التعليم.
- \* الفروق بين المناطق في الإنجاز التعليمي.
- ب- **البيانات النوعية:**
- \* معدل الالتحاق بالصف الأول.
- \* الملتحقون الجدد بالصف الأول مع خيرة ما قبل المدرسة.
- \* معدل الالتحاق الإجمالي والصافي في المرحلة الابتدائية.
- \* معدلات معلم / طالب.
- \* معدلات معلم / فصل.
- \* معدلات طالب / مدرسة.
- \* المعدل الفعلي لساعات التدريس.
- \* معدل استخدام الوسائل التقنية وشبكات المعلومات والوسائل التعليمية (غرف المصادر

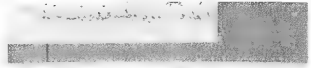




- توسيع نطاق دور  
معاهد التربية الخاصة وفق  
التوجهات العالمية الحديثة.  
٣-٥ - الهدف  
الاستراتيجي: تطوير  
البرامج التعليمية الخاصة  
بالإعاقات المختلفة.

#### البرامج:

- إيجاد برامج متخصصة للكبار والكبيرات من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إيجاد برامج تربوية ومهنية لخريجي معاهد وبرامج التربية الفكرية الابتدائية.
- إيجاد برامج للفئات التي لم تخدم بعد مثل المضطربين سلوكيًا وانفعاليًا.
- تطوير المناهج الدراسية في التربية الخاصة.
- ٥- الهدف الاستراتيجي: توفير البيئة المادية والتربوية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- البرامج:
- تطوير تصاميم المباني بما يناسب الطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التوسع في إنشاء المراكز والأقسام لخدمة ذوي



بسم الله الرحمن الرحيم

١٤٢٥ / ١٢ / ١٥

(المادة:  
الموضوع)



المختص مهام رصد وتحليل البيانات الواردة واستخلاص وتحديد النتائج.

#### ج - الدراسات الميدانية

استكمالاً للإجراءات المنهجية لجمع المعلومات عن الواقع التعليمي في الميدان كان من الضروري التوجه مباشرة إلى العاملين فيه والمتعاملين معه، وهم المنفذون الحقيقيين للعملية التعليمية، للوقوف على آرائهم حول المشكلات والاحتياجات الحقيقية للميدان. وقد قام فريق الدراسة الميدانية باختيار عينة من الإدارات روعي فيها أن تكون ممثلة لناطق المملكة المختلفة (بنين - بنات) وهي (المنطقة الشرقية والحدود الشمالية ومنطقة مكة المكرمة ومنطقة نجران)، وذلك بقصد إجراء مجموعة من المقابلات مع الفئات المستهدفة في هذه الإدارات وتمثلت تلك الفئات في (مدير عام التعليم

وانعكاساتها على التعليم ومدى تفاعله معها.

\* معدلات الانتظام المدرسي عند المعلمين والطلاب.

\* كفاءة نظم الإدارة في المدرسة وفي المستويات الإدارية المختلفة .

\* نسب النجاح الخاصة بمواد اللغة العربية والعلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية ونسب توزيعات درجات الطلاب فيها. وقد اختيرت هذه المواد في ضوء ترشيحات الخبراء والفنيين من خلال استقراء النتائج السابقة للطلاب والطالبات.

\* كفاية التمويل للاحتياجات التعليمية.

وقد تم تشكيل فريق عمل مساعد قام بإدخال البيانات بالحاسب وتحليل النتائج وقد أرسلت الاستبانة لجميع إدارات التعليم في المناطق والمحافظات (بنين وبنات) وأوكلت إلى الفريق



- تفعيل دور المكتبة المركزية الناطقة لذوي العوق البصري.  
- تفعيل برنامج نقل طلاب التربية الخاصة.  
- توفير وتطوير المستلزمات التجهيزية لذوي الاحتياجات الخاصة.

الاحتياجات الخاصة  
- تفعيل دور التقنية في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة  
- إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في النشاطات الطلابية المتعددة.

\* تحديد نسب القبول ومعدلات النمو في كل مراحل التعليم والتنبؤ باحتمالات التغير المختلفة في المجتمع.  
\* جمع الدراسات التفصيلية عن السكان من حيث تركيباتهم وتوزيعاتهم العمرية المختلفة لتحديد وعمل التقديرات اللازمة واحتمالات النمو المتوقعة، وذلك لتقدير العيب المستقبلي على التعليم.  
\* رصد الإمكانيات البشرية والمادية في جميع إدارات التعليم في المملكة.  
\* تقدير الاحتياجات الكمية والنوعية اللازمة لتنفيذ الخطة على مدى السنوات العشر القادمة.  
\* دراسة التغيرات التي يمكن أن تحدث في الجوانب الاجتماعية الاقتصادية وأثرها على التعليم والتنبؤ بالاتجاهات المستقبلية لهذه

ومساعدية والمشرفين التربويين، ومديري المدارس ووكلائها، المعلمين، الطلاب وأولياء أمورهم)، وقد تم جمع وتحليل بيانات تلك المقابلات للوقوف على الاتجاهات العامة للعاملين في الميدان واحتياجاتهم، كما تم إضافة إلى ذلك توزيع (٥٠٠) استبانة على عينة من العاملين في الميدان التربوي والطلاب وأولياء الأمور في جميع الإدارات التعليمية (البنين والبنات) للتعرف على رؤيتهم للواقع التعليمي وأرائهم نحو المستقبل ومقترحاتهم لمواجهة المشكلات القائمة.  
وقد أسفرت هذه الجهود - في المرحلة الأولى - عن النتائج التالية:  
\* تحديد المتطلبات والاحتياجات في ضوء الإمكانيات المتاحة والمتوقعة وكذلك تحديد الوسائل واختيار أنسبها لتحقيق الأهداف.



متخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة.

- تشجيع القطاع الخاص على إيجاد برامج تأهيلية متخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة تتناسب مع سوق العمل.

٥-٧. **الهدف الاستراتيجي:** توسيع المشاركة المجتمعية في حماية حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

**البرامج:**

- دعم البرامج التوعوية والثقافية المجتمعية المتعلقة بحقوق واحتياجات طفل ذوي الاحتياجات الخاصة  
- عقد الندوات والمؤتمرات والمحاضرات للتربية الخاصة.

**الهدف العام السادس: تنمية وتطوير التدريب التربوي والإداري للعاملين بالوزارة.**

٦-١. **الهدف الاستراتيجي:** تطوير أساليب التخطيط للتدريب التربوي والإداري بالوزارة وتنفيذه وفقاً للاتجاهات العالمية الحديثة.

- دعم البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة.

- التوسع في إنشاء المراكز والأقسام لخدمة المهووبين والمهوبات في إدارات التعليم.  
٥-٥. **الهدف الاستراتيجي:** زيادة الاهتمام بالنمو المهني للمعلمين والمعلمات بما يحقق التعامل والتفاعل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

**البرامج:**

- تزويد معلمي ومعلمات التعليم العام بالمهارات الأساسية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .  
- التوسع في افتتاح أقسام التربية الخاصة في كليات المعلمين وكليات البنات.  
- التوسع في ابتعاث المتخصصين لمواصلة الدراسات العليا في التربية الخاصة.  
٥-٦. **الهدف الاستراتيجي:** إتاحة الفرص والمجالات الجديدة في تطوير تعليم الفئات الخاصة بمشاركة القطاع الأهلي.

**البرامج:**

- دعم المراكز الأهلية القائمة لتوسيع وتطوير نشاطاتها.  
- تشجيع القطاع الخاص على إقامة برامج

التغييرات وعمقها ومداهها.  
\* مسح دقيق لقدرة النظام التعليمي الواقعية من حيث الإمكانيات والتقدير الكمية المتوقعة (طلاب، معلمون، فصول... إلخ) بهدف تحديد مجالات التطور وما ينبغي اتخاذها من الإجراءات التي يلزم إدخالها لتحقيق الأهداف المبتغاة خلال فترة الخطة.  
وقد أسفرت هذه الدراسات عن التوصل إلى تصورات كاملة ومفصلة للواقع المراد التخطيط له مع عرض مجموعة من المؤشرات والمعايير لتحديد الرؤية والأهداف العامة.  
**مرحلة تحديد الرؤية والأهداف:**  
بعد الفحص الشامل للنظام التعليمي وتشخيص أوضاعه وتحديد جوانب القوة والتميز والتعرف على جوانب القصور وتحديد الفجوات

القائمة في النظام، فقد قام فريق الخطة الأساسي بالعمليات الخاصة ببناء الرؤية واشتقاق مجموعة الأهداف العامة والتفصيلية في ضوء ما سبق منطلقين في ذلك من توجهات المجتمع وثوابته المبنية على التوجه الإسلامي للمجتمع السعودي وتوجهاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية. ويعد التأكيد من سلامة الرؤية ومناسبتها، وضع الفريق الأساسي تصوراً مبدئياً للأهداف العامة والتفصيلية للخطة العشرية. وقد روعي في تحديد الأهداف أن تتصف بالدقة العلمية بوصفها المحدد الرئيس لاتجاه سير عملية التخطيط كما أنها ستعمل على تحديد الأساليب التي يجب اتباعها لتحقيق الرؤية.

وقد استندت الرؤية إلى مصادر ومرجعيات تمثل المراكز الأساسية وموجهات الانطلاق نحو

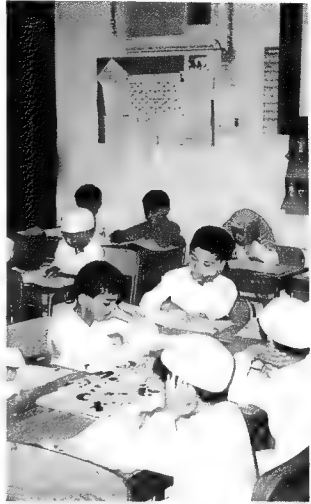


### لبرامج:

- توفير الكوادر البشرية المؤهلة لتطوير اساليب التخطيط للتدريب التربوي والإداري.
- توفير مباني وتجهيزات مراكز التدريب في جميع إدارات التعليم.
- إنشاء المركز الوطني لتدريب القيادات التربوية.
- ٦-٢- **الهدف الاستراتيجي:** تطوير نظم التدريب والتقييم داخل النظام التعليمي.

### البرامج:

- تفعيل دور إدارة التقييم الشامل للمدرسة.
- تصميم برامج تدريبية حديثة لتطوير الإدارة.
- تصميم برامج لتدريب المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات على رأس العمل.
- تصميم برامج لتدريب الإداريين والإداريات على رأس العمل.
- تطوير لوائح وأنظمة التدريب داخل المملكة وخارجها للمعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات والإداريين والإداريات.
- تقييم البرامج التدريبية الحالية وتطويرها.
- التوسع في التدريب والابتعاث وتنمية القوى البشرية الفنية.



العديد من التحديات ذات الانعكاس على العمل التعليمي، التي تتطلب مواجهة عملية تترجم في شكل مشروعات وبرامج فعالة، ولهذا حرصت الرؤية على الوقوف على أهم هذه التحديات حيث يعتبر ذلك مدخلاً أساسياً لتحقيقها وإنجاز أهدافها. ومن هذا المنطلق فقد روعيت عند صياغة الأهداف للمعايير التالية:

- \* صياغة الأهداف العامة في شكل اتجاهات واضحة مثل الصور الرقمية أو الكمية.
- \* تعبير الأهداف عن الواقع واستجابتها له وكونها قابلة للتحقق والقياس.
- \* التركيز على التكامل بين البرامج لتحقيق التحسين المستمر في العمل التعليمي.
- \* الاستمرارية من خلال تفعيل البرامج التي يمكن أن تجد لها امتدادات تضمن البقاء

تنفيذ برامج الخطة ومشروعاتها. وروعي عند بنائها ما يلي:

- \* الطبيعة التي تميز المجتمع السعودي وخصوصيته من الناحية الإسلامية والاجتماعية.
- \* الدقة في صياغة الرؤية واستشراف المستقبل.
- \* التركيز في بناء الرؤية على الطالب والطالبة حيث إنهما المستفيدان الأساسيان من الجهد التعليمي وهما أساس العملية التعليمية.
- \* الاقتصاد على ما يمكن تحقيقه في المدة الزمنية المعنية (السنوات العشر القادمة) وفي ضوء الموارد البشرية والمالية المتوقعة.
- \* التمتع بقدر من المرونة في تنفيذ الرؤية لمواجهة المستجدات والتغيرات المستقبلية.
- وقد صيغت الرؤية بما يمكنها من مواجهة



- تدريب المعلمين  
والعلماء في مجال التربية  
الصحية.  
- إعداد برامج تدريبية  
خاصة لتطوير أداء مديري  
التعليم .

- المشروع الوطني

لإعداد القيادات التربوية.

- تنمية وتدريب القوى البشرية في قطاع الأمانة  
العامة لإدارات التعليم.

- التدريب على الخطة العشرية.

- تصميم وتنفيذ دورات تدريبية تخصصية في  
مجال النشاط الطلابي.

- نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي على مستوى  
قطاعات أعضاء المنتدى عن طريق التدريب.

- دبلوم لتأهيل الكوادر النسائية السعودية في  
مجال التقنية.

- إعداد برامج تدريبية لتطوير أداء موظفات الأمن  
بالكليات.

- تدريب وتطوير عمل الاختصاصيات

الاجتماعيات في الكليات والمدارس.

- التدريب والابتعاث لتطبيق التقويم الشامل  
للمدرسة.

- تطوير برامج تدريبية لرفع كفاءة المعلم  
الجامعي.

٣-٦ الهدف الاستراتيجي: تدريب العاملين في  
قطاع التعليم تربوياً وإدارياً بمعدل سنوي قدره  
٢٠٪.

#### البرامج:

- دراسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات  
، وإعداد الحقائق التدريبية.

- التوسع في إنشاء مراكز للتدريب وتجهيزها .

- التوسع في تمويل برامج التدريب بأساليب  
متعددة

- إشراك القطاع الخاص في التدريب، واعتماد  
ذلك من وزارة الخدمة المدنية.

- استقطاب الكفاءات التربوية والأكاديمية  
والقيادات التربوية المتميزة للمشاركة في التدريب في  
مجال التخطيط التربوي.

- ربط مشاركة العاملين والعاملات في التدريب  
بحوافز مشجعة.

- الترشيع للدورات التدريبية في الخارج .

#### والاستمرار.

\* تفصيل البرامج التي يمكن تحديد أهدافها  
والفئات المستفيدة منها والنتائج المتوقعة ومدتها  
الزمنية بشكل دقيق.

\* صياغة الأهداف صياغة واضحة ومحددة،  
والتركيز على العبارات المختصرة.

\* التناسق والتكامل بين الرؤية والأهداف.

وفق هذه المنهجية وفي إطار محددات  
وضوابط بناء الرؤية، ويعد أن قام فريق الخطة  
الرئيس بمراجعة جميع الإجراءات المنهجية  
السابقة، قام بوضع صياغة أولية للرؤية وللأهداف  
العامة والتفصيلية، وعقدت عدة لقاءات مع الفريق  
العلمي ثم عرضت على الفريق الاستشاري الذي  
يمثل بعض عناصر المجتمع في بناء الرؤية  
وصياغة الأهداف للخطة بهدف تميمتهما

#### وتطويرهما.

وبعد ذلك تم إرسالها إلى مسؤولي الوزارة،  
وعلى رأسهم معالي الوزير، بالإضافة إلى حوالي  
(٤٠) مسؤولاً من قيادات العمل التربوي (بنين  
وبينات) للتعرف على آرائهم باعتبارهم جهة اتخاذ  
القرار التربوي ثم قام فريق الخطة الرئيس بجمع  
تلك الآراء ودراستها وإجراء التعديلات المناسبة  
على أصل المشروع.

وكمرحلة ثالثة فقد تم إرسال الرؤية والأهداف  
إلى مجموعة من المتخصصين من أجل التعرف على  
آرائهم ومقترحاتهم حولها، بقصد إثراء المشروع  
وإضافة البعد التكاملي بين التخصصات في النظر  
إليها. وبعد اكتمال وصول الآراء والملاحظات  
العلمية وتلقي استجابات الميدان والقيام بعمليات  
تحليلها واستخلاص أهم نتائجها قام فريق الخطة



الابتدائي والأول الثانوي بما يسهم في تخفيض معدلات الرسوب.

٢-٧. **الهدف الاستراتيجي:** تطوير أنماط التعليم والتعلم داخل الفصل بما يحقق تحسين النتائج وفقاً لمستويات الطلاب والطالبات.

#### البرامج:

- تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات المعلمين والمعلمات وكليات البنات (أساليب التدريس الحديث).

- التوسع في دعم وتطوير التجارب التربوية القائمة بما يحقق تطور نظم التعليم والتعلم داخل الصف.

- تصميم برامج تقنية تساهم في تطوير نظم التعلم والتعليم داخل الصف.

- تطوير تصاميم المباني المدرسية بما يتناسب مع تطوير نظم التعليم والتعلم داخل الصف.

٣-٧. **الهدف الاستراتيجي:** تخفيض معدلات التسرب وصولاً إلى نسبة عامة (٨٪) في جميع المراحل.

#### البرامج:

- تطوير نظم التعليم بما يسهم في تخفيض نسب

- دورات تدريبية لتحديث وتطوير وسائل الدعوة إلى الله.

- بيلوم لخريجات قسم علوم الأطعمة لخدمة قسم الأغذية بالمستشفيات ومقاصف الكليات والمدارس.

- إعداد برامج للتدريب على استخدام تقنية التعليم وبرمجة الحاسب الآلي وصيانتها.

- برامج لنشر اللغة العربية وتسهيل التخاطب بها لغير الناطقين بها.

**الهدف العام السابع: تحسين الكفاية الداخلية والخارجية للنظام التعليمي.**

١-٧. **الهدف الاستراتيجي:** تخفيض معدلات الرسوب وصولاً إلى (٥٪) في المرحلة الابتدائية و(٧٪) في المرحلة المتوسطة (٨٪) في المرحلة الثانوية.

#### البرامج:

- تطوير نظم الاختبارات القائمة بما يحقق تخفيض معدلات الرسوب.

- تدريب المعلمين والمعلمات على أساليب القياس والتقييم الحديثة.

- تطوير دليل نحو مستقبل التعليم والمهني.

- تطوير الخطط الدراسية للصفين الرابع

الرئيس بدراستها والإفادة منها في تطوير الرؤية والأهداف، ومن ثم إعادة صياغة بعض الأهداف وإخراجها في صورتها النهائية، والانتقال إلى المرحلة التالية التي تستهدف وضع خطة العمل Action Plan والمشروعات والبرامج المحققة لتلك الأهداف.

#### مرحلة وضع خطة العمل Action Plan:

وقد تمت في هذه المرحلة ترجمة الرؤية والأهداف العامة إلى أهداف تفصيلية أو استراتيجية في صور رقمية ومؤشرات للنواتج المراد تحقيقها ليتمكن بعد ذلك اشتقاق برامج ومشروعات العمل المفصلة وفق ترتيب الأولويات وذلك من خلال الإجراءات التالية:

\* وضع حزمة من البرامج المفصلة والشاملة لما يجب إحداثه من تطور في تنظيم وإدارة التعليم

\* تحديد مجالات إعداد القوى البشرية المؤهلة والقادرة على الاضطلاع بمهام وعمليات تحقيق الرؤية.

\* تحديد وتعيين المجالات التي يتطلب تطويرها (المناهج والمقررات والأنشطة المختلفة بما يتفق ووصف كل من محددات المستوى المهاري والمعرفي والثقافي) لتتوافق ومتطلبات الرؤية.

\* التنسيق بين البرامج والمشروعات لتجنب الازدواجية والتعارض فيما بينها، ووضع المواصفات الكاملة للبرنامج التنفيذي.

\* تحديد المدى الزمني لتنفيذ البرنامج والتكلفة ومصادر التمويل والتوقع بمتغيراتها.

\* دراسة الاحتمالات المتوقعة أثناء الخطة والاستعداد لمواجهةها بوضع البدائل المناسبة مع



عدلات التسرب.  
- تهينة البيئة المادية  
المدرسية لجذب الطلاب  
للمدرسة.  
- تطوير برامج النشاط  
الطلابي بما يحقق مشاركة  
جميع الطلاب بالمدرسة  
وخارجها.

- تطوير نظم الإدارة المدرسية بما يحقق خفض  
معدلات التسرب.

- تنمية مهارات المعلمين والمعلمات في فن  
الاتصال والعلاقات الإنسانية بما يتناسب مع  
المراحل العمرية المختلفة.

- تفعيل برامج نقل الطلاب والطالبات.

- الاستمرار في تقديم الحوافز المادية لجميع  
أنواع التعليم ومراحله.

- تجهيز المباني المدرسية.

٧- الهدف الاستراتيجي: تنوع اختبارات  
ومقاييس التحصيل الدراسي وتقنياتها.

البرامج:

- تطوير البرامج التدريسية للمدرسين والمشرفين



تأكيد المرونة في بنية الخطة.

\* وقد تم عقد ورش عمل تمثلت فيها جميع  
قطاعات الوزارة شارك فيها بعض الأعضاء من  
الفريق الرئيس والفريق الاستشاري وذلك لوضع  
مجموعة من التصورات لمجموعة البرامج  
والمشروعات المحققة للأهداف.

مرحلة إرسال الخطة إلى القطاعات:

\* بعد إقرار الأهداف والبرامج من قطاعات  
الوزارة تمت عمليات التنسيق الشامل لها وتحديد  
الجهات الأساسية والمساندة لتنفيذ البرامج  
والمشروعات، ومعرفة دور ومهام كل منها بشكل  
محدد.

\* تشكلت لجنة لمراجعة تقدير الاحتياجات  
والمطالبات التمويلية والبشرية والمادية اللازمة  
 لتنفيذ البرامج والمشروعات التي تضمنتها الخطة

في سنواتها العشر.

\* تم تحديد النواتج والمؤشرات وملاحق  
التحقق لكل برنامج أو مشروع وقد تولى وضع  
هذه المؤشرات فريق وضع مؤشرات التحقق.  
وقد روعيت الجوانب الآتية في جميع خطوات  
العمل:

- المشاركة الموسعة لتشمل كل من له علاقة  
بمخرجات الرؤية والاستفادة منها.

- الاستفادة من نتائج التجارب السابقة  
والمستجدات التي يحفل بها المستقبل التربوي  
ومتطلبات سوق العمل وما بينهما من علاقات  
وطيدة.

- التنسيق مع الجهات ذات العلاقة على  
مختلف أنواعها ومستوياتها لضمان وفاء الرؤية  
بمتطلبات خطط التنمية .



- وحدات الخدمات الإرشادية.
- مراكز تطوير برامج وخدمات التوجيه والإرشاد.
- الحد من إيذاء الأطفال والإساءة إليهم .
- الهاتف الإرشادي .
- ٦-٧- الهدف الاستراتيجي:** تحسين معدلات النجاح النوعية.
- البرامج:**

- تطوير المناهج وفق الاتجاهات العالمية الحديثة.
- (بما يحقق المعايير الدولية للمناهج المختلفة).
- تطوير نظم القياس والتقييم وفق الاتجاهات العالمية الحديثة.
- تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام أساليب التدريس والتقييم الحديثة.
- تطوير نظام اختبارات الثانوية العامة.
- دراسة وتطوير أساليب التقييم الصفي الحالية.
- تنوع أساليب التقييم الصفي بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية الحديثة في القياس والتقييم
- برنامج المعلم الباحث.
- الرعاية النفسية الأولية.
- التهيئة الإرشادية للطلاب للانتقال لفصولهم

- والمعلمين والمعلمات في أساليب القياس والتقييم الحديثة.
- تطوير نظم الاختبارات الحالية وفق الاتجاهات العالمية الحديثة للقياس والتقييم .
- تطوير استخدام التقنيات الحديثة في قياس وتقييم التحصيل الدراسي.
- ٥-٧- الهدف الاستراتيجي:** توفير بيئة مدرسية آمنة.

#### البرامج:

- تطوير تصاميم ونماذج المباني المدرسية وفق اشتراطات ومواصفات أمن وسلامة عالمية عالية الجودة بما يحقق أمن وسلامة المباني المدرسية.
- تطوير نظم ولوائح المدرسة بما يحقق الأمن المدرسي.
- تفعيل برامج السلامة في وسائل نقل الطلاب.
- تطوير المناهج الدراسية بما يحقق قواعد وسلوكيات الأمن والسلامة في المدرسة.
- تطوير برامج التوعية الإسلامية الوقانية والبيانية والعلاجية لجميع الطلاب.
- الإطار العام لرعاية السلوك وتقويمه في المدارس والحد من المشكلات السلوكية.

التي تحقق مفهوم التخطيط الاستراتيجي وتتوافق مع الأساليب الحديثة المتبعة في وضع الخطط في النظم التعليمية المتقدمة وقد استفاد فريق الخطة بما ورد من هذه الملاحظات (التغذية الراجعة) وذلك لتحسين بناء الخطة وضمان جودتها.

#### مرحلة اعتماد الخطة ونشرها وتنفيذها:

تم عرض الخطة بعد اكتمال مراجعتها والدراسات المصاحبة لها: (الدراسة الإسقاطية، الدراسة الكمية والنوعية، دراسة الرسوب والتسرب)، بالإضافة إلى دلائل الخطة الذي يتضمن مصطلحات الخطة وإجراءات تنفيذها ومتابعتها على معالي الوزير لاعتمادها، ومن ثم طباعتها ونشرها وتوزيعها. وسوف تتم الاستفادة من موقع الوزارة على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) لتوسيع دائرة النشر لها. ■

- بناء الرؤية في ضوء تحقيق التفاعل بين مخرجات التعليم العام، والجهات المستفيدة منه، ومؤسسات التعليم العالي بما يخدم حاجات المجتمع.

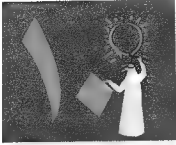
- مرونة الرؤية بشكل يسمح معه بفسح المجال لاستيعاب المتغيرات والمستجدات المستمرة لتلبي المطالب الملحة في التطوير التربوي.

#### مرحلة عرض الخطة على الخبراء المحليين والعرب والدوليين:

تم في هذه المرحلة عرض الخطة على مجموعة من الخبراء من داخل المملكة وخارجها (خبراء من بعض الدول العربية وخبراء دوليين) وذلك للوقوف على سلامة البنية العلمية للخطة ومدى اتساق مفرداتها مع الرؤية والأهداف.

وقد اتفقت معظم آراء الخبراء على أن الخطة وما اشتملت عليه تتوفر فيها البنية العلمية الرصينة





في الوزارة والميدان  
التربوي.

#### ٧-٩- الهدف

الاستراتيجي: ترشيد  
الاتفاق لتخفيض معدلات  
هدر الموارد.

#### البرامج:

- استثمار التقنية الحديثة في مجالات العمل التربوي في الوزارة والميدان التربوي بما يكفل تقليل الهدر لعدد الموارد.
- تطوير نظم الجودة في مجالات العمل الإداري.
- التوسع في إنشاء الورش التعليمية المهنية وتطويرها.

- التوسع في إنشاء المجمعات المدرسية.
- التوعية العامة للمحافظة على المرافق العامة والممتلكات الخاصة.
- المحافظة على المرافق العامة والممتلكات بتسيير المواقع التعليمية.

- دراسة جدوى تقديم برامج للماجستير في كليات المعلمين والآداب والعلوم للبنات.
- تطبيق الهندسة القيمية لتقليل التكاليف في تصاميم المشاريع والمباني المدرسية.
- تطوير البرامج التوعوية في ترشيد الاستهلاك.
- ٧-١٠- الهدف الاستراتيجي: التهيئة النوعية للطلاب والطالبات في التعليم الثانوي للدراسة الجامعية.

#### البرامج:

- دراسة وتطبيق مقاييس (القدرات، الميول، الاتجاهات) لطلبة وطالبات مراحل التعليم العام المختلفة.
- تطوير المناهج بما يتوافق وحاجات المجتمع المستقبلية.
- توجيه الطلاب للتخصصات الدراسية بالمرحلة الثانوية.
- تحفيز معلمي المواد العلمية وكلاء المدارس والمرشدين لحث الطلاب على الالتحاق بالتخصصات العلمية في المرحلة الثانوية.
- توديع الطلاب في المرحلة الثانوية.

الجديدة.

- تكريم الطلاب والطالبات المتفوقين.

#### ٧-٧- الهدف الاستراتيجي: تحسين معدلات

(معلم: طالب)، (معلمة: طالبة) وصولاً لعدد (٢٠:١) بمرامح التعليم المختلفة بنهاية الخطة.

#### البرامج:

- تصميم خريطة مدرسية وبناء قاعدة معلومات جغرافية عن المدارس في مختلف المناطق التعليمية.
- دعم وتطوير عمليات دمج المدارس الصغيرة (أقل من ١٠٠ طالب، طالبة).

#### ٧-٨- الهدف الاستراتيجي: تحسين معدلات عدد

الإداريين والإداريات إلى شاغلي الوظائف التعليمية بنسبة (٢٠:١).

#### البرامج:

- تحديث معايير الاحتياج من الوظائف الإدارية في الميدان التربوي والوزارة.
- توصيف مهام ومسؤوليات الإداريين والإداريات



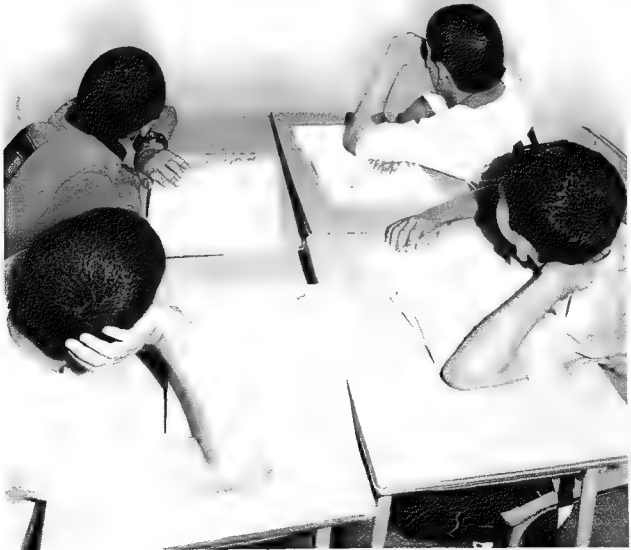


- تنفيذ برامج تسهم في تهيئة الطالب والطالبة مهنيًا لسوق العمل.  
- الأسبوع المهني.  
- الهاتف المهني.  
- مراكز المعلومات والخدمات التعليمية والمهنية.  
٧-١٢. الهدف الاستراتيجي: الأخذ بنظم الجودة الشاملة في التعليم.  
البرامج:

- تصميم نظام الجودة النوعية التعليمية الشاملة (معايير الجودة النوعية في التعليم)  
- تصميم برامج تدريبية للجودة التعليمية الشاملة للعاملين في الوزارة والميدان التربوي.  
الهدف العام الثامن: تطوير المناهج وفق القيم

- برنامج تطوير التعليم الثانوي.  
٧-١١. الهدف الاستراتيجي: تزويد الطالب والطالبة بالمهارات اللازمة والمناسبة للدخول إلى سوق العمل  
البرامج:

- تحديد المهارات اللازمة لسوق العمل في المملكة.  
- تزويد المناهج بالمهارات اللازمة للدخول لسوق العمل في المملكة.  
- تصميم برامج لتهيئة الطلاب والطالبات لسوق العمل.  
- تشجيع القطاع الخاص في إقامة الدورات التأهيلية للمهارات اللازمة لسوق العمل في المملكة





- بناء المنهج الرقمي.
- تطوير تدريس العلوم والرياضيات.
- ندوات وطنية تعنى بتقويم المناهج الدراسية وتطويرها.
- مؤتمر وطني حول تطوير المناهج الدراسية.

٣-٨. **الهدف الاستراتيجي:** التركيز في بناء المناهج على اكتساب مهارات التفكير والتحليل ومهارات الاتصال.

#### البرامج:

- إقامة برامج تدريبية وورش عمل للمعلمين والمعلمات في مهارات التفكير والاتصال والتحليل.
- تطوير المناهج بحيث تساعد الطالب على اكتساب مهارات التفكير العلمي والمهارات الحيوية.
- إدراج مجال تعليم التفكير ضمن النشاط الطلابي.
- تطوير أساليب القياس والتقويم لاستهداف مهارات التفكير والتحليل.



الإسلامية بما يؤدي إلى تكامل شخصية الطالب والطالبة وامتلاكهما المعارف ومهارات التفكير العلمي والمهارات الحيوية، وممارسة التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة.

١-٨. **الهدف الاستراتيجي:** تطوير المناهج بما يحقق تكامل شخصية المتعلم المسلم المعتز بدينه والمنتمي لوطنه ممارسة وسلوكًا.

#### البرامج:

- وضع كفايات المتعلم المطلوبة في جميع جوانبها في جميع المراحل الدراسية.
- بث المفاهيم داخل المناهج، بما يعزز تحقيق الانتماء الوطني.
- تصميم برامج نشاط تطبيقية بالممارسة تحقق إرساء قاعدة شخصية المتعلم المسلم.
- تطوير برامج طرائق التدريس للمعلمين لتحقيق أهداف المنهج.
- تأليف الكتب الدراسية ضمن المشروع الشامل لتطوير المناهج.
- طباعة الكتب المدرسية

٢-٨. **الهدف الاستراتيجي:** تطوير المناهج بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية المعاصرة وفق القيم الإسلامية

#### البرامج:

- تبني برامج لتبادل الخبرات في تطوير المناهج مع الدول المتقدمة والاطلاع على التجارب العالمية.
- استقطاب بعض الخبرات العالمية المتخصصة لعمل الندوات وورش العمل لبناء المناهج وفق الاتجاهات العالمية المعاصرة
- إدخال تقنية الإنترنت إلى المدرسة.
- دمج التقنية في المناهج.
- تطوير أدلة المعلمين في استخدام التقنيات ودمجها في عمليات التعلم.
- إيجاد مواد تعليمية حديثة مساندة للكتاب المدرسي.
- تشجيع القطاع الخاص في مجال التقنية التعليمية.
- تفعيل دور التربية الصحية في المناهج الدراسية حسب الاحتياجات العمرية لكل مرحلة.



- بناء منظومة المدى والتتابع للمهارات الاجتماعية خلال المراحل الدراسية للطلاب والطالبات.
- بناء مقاييس للمهارات الاجتماعية.
- ٦-٨- الهدف الاستراتيجي:** تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة
- البرامج:**
- تدريب المعلمين والمعلمات على أساليب التعلم الذاتي وتنميتها.
- تفعيل دور مراكز مصادر التعلم في المدرسة.
- توفير الإمكانات المناسبة لتشجيع التعلم الذاتي مثل (أجهزة الحاسب الآلي - المختبرات - مراكز مصادر التعلم - مراكز التدريب).
- إنتاج برامج تعليمية تتوافق مع أساليب التعلم الذاتي.
- تفعيل برامج التعليم عن بُعد.

- بناء منظومة المدى والتتابع لمهارات التفكير والتحليل والاتصالات.
- المعجم الدراسي لطلاب التعليم العام.
- برنامج تنمية مهارات التفكير في التعليم والتعلم
- ٤-٨- الهدف الاستراتيجي:** استيعاب المناهج للقضايا المستجدة النافعة، وتوفير المرونة فيها للتعامل مع المتغيرات التقنية والمعرفية المتوقعة
- البرامج:**
- تدريب المعلمين على تحقيق أهداف المنهج وربطه بالبيئة المحلية
- تفعيل دور النشاطات الطلابية في التعامل ومواجهة المتغيرات التقنية والمعرفية المتوقعة.
- تضمين المفاهيم المعاصرة في المناهج المطورة.
- تدريب مؤلفي الكتب المدرسية

- دورة تدريبية قصيرة
- حول تطوير وتقويم المناهج الدراسية.
- دورة تصميم الكتاب المدرسي في المناطق التعليمية
- إعداد أدلة معيارية
- تنفيذية تعنى بشؤون المنهج والتعليم والتعلم.

- ٥-٨- الهدف**
- الاستراتيجي:** تزويد الطلاب والطالبات بالمهارات اللازمة للمواقف الاجتماعية المختلفة.
- البرامج:**

- إجراء دراسة لتحديد المهارات الاجتماعية اللازمة لطلاب وطالبات التعليم العام.
- تدريب المعلمين والمعلمات على تنمية المهارات الاجتماعية
- استثمار النشاطات الطلابية في تعريف الطلاب والطالبات بالمهارات الاجتماعية.





والطالبة من النشاطات الصفية، وغير الصفية تحقيقاً لمعدل ممارسة (٣) ساعات أسبوعياً.

#### البرامج:

- توفير البنية الأساسية لممارسة النشاطات.

- تدريب المعلمين والمعلمات على إعداد وتنفيذ البرامج والنشاطات.

- توفير الإمكانات المالية والتجهيزات المساعدة لممارسة النشاط.

- إدراج النشاطات الطلابية ضمن الخطه الدراسية لجميع المراحل.

- بناء قاعدة معلومات حول مرافق النشاطات المدرسية في الوزارة.

- تصميم النشاطات الطلابية بمواصفات عالمية تتناسب مع الفئة العمرية واحتياجات المجتمع السعودي.

- التوسع في إقامة مخيمات الشباب التربوية في الإجازات الدراسية وتنويع برامجها.

٨-١٠- **الهدف الاستراتيجي:** تزويد الطلاب والطالبات بمهارات استثمار الوقت بصورة صحيحة.

#### البرامج:

- تنفيذ برامج توعية لأهمية إدارة الذات.

- تدريب المعلمين والمعلمات على مهارات الإدارة المثلى للوقت.

- توفير برامج الترويج التي تتناسب مع المراحل العمرية المختلفة (مسابقات، رحلات، زيارات، دورات تدريبية، ومراكز النشاط وغيرها).

٨-١١- **الهدف الاستراتيجي:** تزويد الطالب والطالبة بالمهارات والمعارف والخبرات اللازمة لقيام كل منهما بدوره في بناء الأسرة المسلمة.

#### البرامج:

- تحديث المعارف والخبرات الخاصة ببناء الأسرة.

- تطوير برامج النشاطات الطلابية (الاجتماعية، الثقافية، الكشفية، العلمية، الفنية، المهنية، الرياضية، التدريب).

- دعم التعلم الذاتي والتعليم المستمر، من خلال النشاطات الطلابية ومراكز مصادر التعلم.

- حوسبة المكتبات العامة المدرسية وإتاحة المجموعات عبر شبكة الإنترنت.

- تفعيل برامج الإعلام التربوي في المدارس.

- برامج توعية تربوية سنوية في المجالات كافة.

- التعرف على الفروق الفردية ورعايتها.

٨-٧- **الهدف الاستراتيجي:** تزويد الطلاب والطالبات بمهارات التعامل مع المعلومات والمعرفة المتطورة.

#### البرامج:

- تفعيل دور مراكز مصادر التعلم في المدرسة.

- بناء وتصميم برامج ومسابقات ونشاطات متنوعة ومشوقة لتنمية مهارات الطلاب والطالبات في القراءة والاطلاع.

- تدريب المعلمين والمعلمات لتنمية مهارات التعامل مع المعلومات.

- تطوير أساليب تعلم مادة الحاسب الآلي واستخداماته في المناهج الدراسية.

- تنمية مهارات تعامل الطالب والطالبة مع أوعية المعلومات المختلفة.

٨-٨- **الهدف الاستراتيجي:** تفعيل عملية التعلم من خلال استخدام البرامج الحاسوبية وتقنيات التعليم ومصادر التعلم.

#### البرامج:

- توفير البرامج الحاسوبية والأجهزة التقنية للطلاب.

- تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام الحاسب في التعليم.

- تعريب البرامج الحاسوبية التربوية.

- تطوير استخدام تقنية الفصول الذكية

- تنفيذ مسابقة تصميم البرامج التعليمية للمعلمين.

- بناء موقع إلكتروني تفاعلي إثنائي للمناهج الدراسية

- إعداد برامج تعليمية إلكترونية تفاعلية لجميع المواد الدراسية.

٨-٩- **الهدف الاستراتيجي:** زيادة نصيب الطالب



#### وأساليب التدريس والتعليم الحديثة

- إنشاء مراكز للتقنيات التربوية في إدارات التعليم.

- إدراج كفايات استخدام الحاسب الآلي ضمن كفاية المعلمين (رخصة قيادة المعلم للحاسب الآلي).

- إعداد حقائب تدريبية متخصصة للمعلمين في مهارات القياس والتقييم.

٩-٢. **الهدف الاستراتيجي:** تطوير أساليب

الإشراف التربوي بما يتفق والتطوير المستهدف في عناصر منظومة التعليم.

#### البرامج:

- تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين.

- إقامة ورش عمل للمشرفين في أساليب

الإشراف المتنوعة ومستجداته.

- تحديد الكفايات الأساسية للمشرفين التربويين

وبناء اختبارات متخصصة في ذلك.

- مشروع صندوق الطالب.

**الهدف العام التاسع: التحسين النوعي لكفاءة المعلمين والمعلمات وزيادة نسبة المواطنين في قطاع التعليم وصولاً للإحلال الكامل للقوى البشرية السعودية.**

٩-١. **الهدف الاستراتيجي:** تطوير طرائق

وأساليب التدريس والتعليم

#### البرامج:

- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات وإعداد حقائب تدريبية

- مراجعة مناهج إعداد المعلمين والمعلمات في

الكليات، لتتوافق وطرائق وأساليب التدريس والتعليم الحديثة

- إعداد حقائب تدريبية متخصصة عن طرائق

التدريس الحديثة.

- توفير الإمكانيات اللازمة لتطبيق طرائق



- تطوير أنظمة اختيار المعلمين والمعلمات واستمرارهم في العمل.  
- تنمية التطوير المهني للمعلمين والمعلمات.

#### ٥-٩- الهدف

##### الاستراتيجي: تطبيق

وتطوير مقاييس واختبارات الكفاءة على المعلمين والمعلمات دوريًا.

##### البرامج:

- الاطلاع على مقاييس واختبارات الكفاءة والكفاءة العربية والدولية والاستفادة منها في تطوير المقاييس الوطنية المحددة لكفاءة المعلمين والمعلمات.  
- إعداد دليل للمعلم والمعلمة يتضمن مجالات اختبارات الكفاءة وأساليبها وأمثلة لصيغ الاختبارات والمراجع الضرورية التي يجب أن يطلع عليها.  
- وضع برنامج للاستفادة من نتائج اختبارات المعلمين والمعلمات في دعم نقاط القوة وعلاج نقاط الضعف

##### ٦-٩- الهدف الاستراتيجي: تعديل نظم العمل بما

يسمح بالاحتفاظ بالعناصر المتميزة من المعلمين والمعلمات داخل المدرسة.

##### البرامج:

- وضع نظام يصنف المعلمين والمعلمات ( تصنيف المعلمين ).

- تعديل النظام بإدراج حوافز للعناصر المتميزة أثناء ممارستها للعمل، أو بعد التقاعد عن العمل.

- تقليل أنصبة العناصر المتميزة في المدارس.

- زيادة النمو المهني للعناصر المتميزة في المدارس، بتمكينها من الدورات التدريبية.

- توفير المستويات الوظيفية المستحقة نظامًا

- إعطاء التميز من المعلمين والمعلمات مرونة في ممارسة أساليب وتجارب وطرائق تربوية إبداعية، ودعمها ماليًا ومعنويًا

##### ٧-٩- الهدف الاستراتيجي: تطوير نظم الأجور

والمكافآت بما يسمح بالتقليل من تسرب العناصر المتميزة.

##### البرامج:

- تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين  
- إقامة ورش عمل للمشرفين في أساليب الإشراف المتنوعة ومستجداته  
- تطوير نظام اختيار وتعيين المشرفين التربويين.  
- بناء برامج تعزز المفهوم الحديث للإشراف التربوي.

٢-٩- الهدف الاستراتيجي: زيادة معدل القبول بكليات إعداد المعلمين والمعلمات في تخصصات ( اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، اللغة الإنجليزية، الحاسب الآلي) بنسبة ٢٠٪.

##### البرامج:

- تحديد احتياج المدارس من المعلمين والمعلمات في التخصصات المطلوبة على مدى عشر سنوات مع الأخذ في الاعتبار نسب النمو.

- توفير حوافز تشجيعية للمتخرج من التخصصات المطلوبة مثل: سرعة التعيين، إعطائه الأولوية في اختيار مكان العمل.

- برامج دبلوم لتأهيل خريجات البكالوريوس لتدريس التلاوة والتجويد لسد العجز في هذا التخصص.

- إعداد برامج دبلوم لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.

- افتتاح أقسام الخدمة الاجتماعية في كليات التربية.

- التوسع في إنشاء وتطوير أقسام الحاسب الآلي في كليات البنات.

- افتتاح أقسام القراءات في كليات التربية والآداب للبنات.

٤-٩- الهدف الاستراتيجي: الأخذ بنظم التجديد المحلي للمعلمين والمعلمات للعمل كل خمس سنوات والترخيص بمزاولة المهنة.

##### البرامج:

- تدريب المعلمين والمعلمات على مقاييس واختبارات الكفاءة والكفاءة.

- تطوير برامج إعداد المعلمين والمعلمات قبل الخدمة بما يحقق الكفاءة والكفاءة.

- تنفيذ مشروع اختبار الكفايات الأساسية للمعلمين والمعلمات



المجالات والتخصصات التي تحتاج لها المراحل التعليمية كافة لتشجيع الطلاب والطالبات على الالتحاق بها.

- تفعيل مكافآت المعلمين الذين يقدمون حصصاً دراسية فوق انصبتهم.

- وضع آلية برنامج الابتعاث الداخلي والخارجي لإعداد المعلمين جامعيًا في التخصصات النادرة.

- وضع خطة زمنية تحدد نسب السعودة بصور تدريجية في المدارس الأهلية

- وضع آلية للتعاون بين الوزارة والمدارس الأهلية بغرض تحسين مرتبات السعوديين والسعوديات

- احتساب الخدمة الوظيفية للمعلم السعودي في المدارس الأهلية.

- إعطاء أولوية التعيين في المدارس الحكومية لمن سبق لهم العمل في المدارس الأهلية

- التوسع في إيفاد المعلمين السعوديين للعمل في

- تطوير نظام مكافآت المعلمين والمعلمات الذين استمروا في تميزهم مدة خمس سنوات، وكل عشر سنوات.

- زيادة فرص الابتعاث الداخلي للمعلم والمعلمة المتميزين لمواصلة دراساته العليا لتشجيع على التميز

- تطبيق نظام العمل الجزئي (٣ أيام في الأسبوع) في التخصصات النادرة

- الاستفادة من التجارب العالمية في نظم الأجور والمكافآت الهادفة إلى التقليل من تسرب العناصر المتميزة

**٨-٩ الهدف الاستراتيجي:** بناء وتطوير معايير محددة لأداء المعلمين والمعلمات قائمة على نظم المحاسبية.

#### البرامج:

- إجراء دراسة استطلاعية للتعرف على آراء المعلمين في الميدان التربوي في بناء وتطوير ضوابط ومعايير لأداء المعلمين والمعلمات.

- الاطلاع على المعايير العربية والدولية الخاصة بأداء المعلمين والمعلمات.

- بناء وتطوير معايير وطنية محددة لأداء المعلمين والمعلمات.

- تطوير معايير بطاقة الأداء الوظيفي للمعلمين.

- البرنامج التنشيطي لمرشدي الطلاب.

**٩-٩ الهدف الاستراتيجي:** الوصول إلى نسبة (٩٥٪) في مجال السُعودة في جميع المراحل التعليمية وفي الوظائف كافة.

#### البرامج:

- إيجاد قاعدة معلومات مركزية تتضمن أعداد المدارس والمعلمين والمعلمات ونسب النمو والمقاعد المخصصة في الكليات والجامعات ليتم في ضوءها وضع الخطط والبرامج المتعلقة بالسعودة.

- تحديد احتياج الوزارة من المعلمين والمعلمات لعشر السنوات القادمة

- زيادة الوظائف التعليمية سنوياً

- الترغيب في التعيين في الوظائف التعليمية وخصوصاً في المناطق النائية

- إعطاء بعض الحوافز والمميزات للعاملين في







- دعوة وتشجيع القطاع الخاص وبخاصة المصرفي في المملكة للمساهمة في بناء المدارس الحكومية وفق الشريعة الإسلامية.  
- دعوة وتحفيز القطاع الخاص للتبرع لبناء المدارس الحكومية.

- العمل على توفير الأراضي المناسبة لإنشاء المباني المدرسية بالخطط السكانية.

١٠-٢. **الهدف الاستراتيجي:** تطوير المرافق (المباني) المدرسية في ضوء الرؤية المستقبلية لمدرسة المستقبل.

#### البرامج:

- دراسة المعايير والتجارب الدولية في مدارس المستقبل.

- تحديد مواصفات المبنى المدرسي في مدرسة المستقبل.

- تطوير التصاميم المدرسية بما يتلاءم مع مدرسة المستقبل والإمكانات المحلية.

- تطوير التصاميم بحيث تحقق الاستخدام المرن للمساحات داخل المباني المدرسية.

١٠-٣. **الهدف الاستراتيجي:** توفير وتحسين المصادر اللازمة لتقنيات التعليم في المبنى المدرسي.

#### البرامج:

- تطوير تصاميم المباني المدرسية لاستيعاب وسائل تقنيات التعليم الحديثة داخل المبنى والفصول.

- دعم وإنشاء وتطوير مراكز مصادر التعلم في المدرسة.

١٠-٤. **الهدف الاستراتيجي:** زيادة نصيب الطالب من الملاعب والمنشآت الرياضية بما يسمح بممارسة حقيقية للنشاطات الطلابية (معدل ٨ أمتار لكل طالب).

#### البرامج:

- تطوير تصاميم المباني المدرسية بما يحقق ممارسة جميع الطلاب للنشاطات الطلابية المتعددة (حسب المعايير العالمية).

#### المدارس السعودية في الخارج

- التوسع في القبول في كليات المعلمين والمعلمات والجامعات للتخصصات المطلوبة (رياضيات، فيزياء، قراءات... إلخ).

**الهدف العام العاشر:** تطوير البيئة التعليمية وبناء الخريطة المدرسية لتستجيب للتغيرات الكمية والكيفية المتوقعة في المرحلة المقبلة.

١٠-١. **الهدف الاستراتيجي:** استبدال المباني الحكومية المجهزة والمعدة بدلاً من المباني المدرسية المستأجرة بمعدل سنوي (١٠٪).

#### البرامج:

- تفعيل برامج الخطة الوطنية للمباني المدرسية لإحلال المباني الحكومية بمبانٍ مستأجرة بمعدل ١٠٪ سنوياً.

- تفعيل قرار مجلس الوزراء المتعلق بتصميم بناء المدارس عن طريق القطاع الخاص والتوسع في ذلك.





- التوسع في إنشاء المجمعات الرياضية والكشفية المدرسية في جميع المناطق والمحافظات في المملكة

- التوسع في إنشاء مراكز التدريب الكشفية في جميع المناطق والمحافظات في المملكة.

١٠- الهدف الاستراتيجي: زيادة نصيب الطالب والطالبة من النشاطات الثقافية والاجتماعية والعلمية.

#### البرامج:

- تطوير تصاميم المباني المدرسية بما يحقق ممارسة النشاطات الثقافية، الاجتماعية الشخصية الرياضية والتدريب، العلمية، الفنية والمهنية (حسب المعايير العالمية).

- تطوير نظم الحوافز التشجيعية لمشاركة الطالب في النشاطات (الثقافية، والاجتماعية، والعلمية والكشفية، والرياضية والفنية والمهنية، والتدريب).

- تصميم برامج لدعم وتشجيع مشاركة الطلاب والمعلمين والمشرفين والمشرفات في المنتديات والمؤتمرات الدولية.

- تصميم برامج تشجيعية للقطاع الخاص للمساهمة في دعم وتجهيز النشاطات التعليمية.

- التوسع في إنشاء مباني النشاطات والهوايات المختلفة في جميع المناطق والمحافظات بالمملكة.

- تطوير نظم الحوافز للطلالبات في النشاطات (الثقافية، والاجتماعية، والعلمية)

١٠-٦- الهدف الاستراتيجي: الربط بين الحركة السكانية والتوجهات في توزيع المدارس وبنائها.

#### البرامج:

- تصميم خريطة مدرسية متكاملة لمختلف إدارات التعليم بالمملكة.

- إحداث إدارات تعليمية جديدة لتقديم الخدمات التعليمية في عدد من المحافظات لمواكبة التزايد السكاني والتطوير التعليمي.

١٠-٧- الهدف الاستراتيجي: توفير نماذج وبدائل اقتصادية فعالة في تشييد وبناء المدارس.

#### البرامج:

- توظيف الهندسة القيمة في بناء المدارس - دراسة التجارب العالمية في بناء المدارس ذات

الوفرة الاقتصادية والاستفادة من التجارب العالمية - عمل دراسات وبحوث لتوفير نماذج وبدائل اقتصادية في تشييد وبناء المدارس.

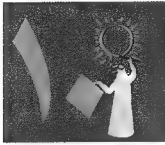
الهدف العام الحادي عشر: تطوير البنية التحتية لتقنية المعلومات والاتصال وتوظيفها في التعليم والتعلم.

١١-١- الهدف الاستراتيجي: تأسيس نظام متكامل لاستخدامات تقنية المعلومات.

#### البرامج:

- بناء مركز معلومات تربوية وطني يجمع كل المعلومات التربوية للتعليم بجميع أنواعه.

- تطوير شبكة المعلومات التي تربط المدارس بإدارات التعليم والوزارة.



- بناء وتطبيق مشروع الوزارة الإلكترونية.
- بناء بوابة تعليمية على الإنترنت لخدمة أغراض التعليم الإلكتروني.
- إنشاء مكاتب في كليات المعلمين.

١١-٣. الهدف الاستراتيجي: تعزيز التكامل بين المعرفة الأكاديمية والمعرفة لدى الإنسان.

البرامج:

- زيادة فعالية استخدام تقنيات التعليم في المناهج الدراسية.

الهدف العام الثاني عشر: تطوير تعليم الكبار والكبيرات والقضاء على الأمية.

١٢-١. الهدف الاستراتيجي: زيادة مرونة النظام التعليمي بما يتيح سهولة الخروج منه والعودة إليه (الانسيابية).

البرامج:

- تطوير اللانحة التنفيذية لنظام تعليم الكبار والكبيرات بما يزيد من مرونة الدخول والخروج من النظام التعليمي.

- إيجاد لوائح تتيح للطلاب والطالبات اختيار المهارات والمعارف والاتجاهات المناسبة، وأداء الاختبارات فيها دون النظر إلى فترة زمنية محددة.

- تطوير اختبارات لقياس مستوى القدرة القرائية.

١٢-٢. الهدف الاستراتيجي: توفير قنوات تعليمية موازية لاستيعاب النقطتين عن النظام التعليمي.

البرامج:

- تشجيع القطاع الخاص للتوسع في افتتاح معاهد متخصصة لتعليم الكبار والكبيرات بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.

١٢-٣. الهدف الاستراتيجي: توظيف تقنية التعليم والتعلم من بُعد وتطويرها بما يتناسب مع البيئة السعودية.

البرامج:

- تصميم برامج لتحقيق الاستفادة المثلى من تقنية الاتصال في الوزارة وإدارات التعليم والمدارس.

- تدريب العاملين والعاملات في مجالات التعليم المختلفة للتعامل الأمثل مع تقنية الاتصال.

١٢-٤. الهدف الاستراتيجي: تطوير مراكز المعلومات في المدارس وإدارات التعليم والوزارة.

البرامج:

- التوسع في تدريب العاملين والعاملات في المجالات التربوية المختلفة على استخدامات تقنيات المعلومات والاتصال.

- تطوير العمل في مكاتب كليات المعلمين.

١١-٢. الهدف الاستراتيجي: تأسيس نظام متكامل لاستخدامات تقنية الاتصال في التعليم.

البرامج:

- تصميم برامج لتحقيق الاستفادة المثلى من تقنية الاتصال في الوزارة وإدارات التعليم والمدارس.



١١-٢. الهدف الاستراتيجي: تأسيس نظام متكامل لاستخدامات تقنية الاتصال في التعليم.

البرامج:

- تصميم برامج لتحقيق الاستفادة المثلى من تقنية الاتصال في الوزارة وإدارات التعليم والمدارس.

- تدريب العاملين والعاملات في مجالات التعليم المختلفة للتعامل الأمثل مع تقنية الاتصال.

١١-٢. الهدف الاستراتيجي: تأسيس نظام متكامل لاستخدامات تقنية الاتصال في التعليم.

البرامج:

- تصميم برامج لتحقيق الاستفادة المثلى من تقنية الاتصال في الوزارة وإدارات التعليم والمدارس.

- تدريب العاملين والعاملات في مجالات التعليم المختلفة للتعامل الأمثل مع تقنية الاتصال.

١١-٢. الهدف الاستراتيجي: تأسيس نظام متكامل لاستخدامات تقنية الاتصال في التعليم.

البرامج:

- تصميم برامج لتحقيق الاستفادة المثلى من تقنية الاتصال في الوزارة وإدارات التعليم والمدارس.

- تدريب العاملين والعاملات في مجالات التعليم المختلفة للتعامل الأمثل مع تقنية الاتصال.

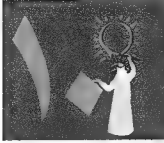


لتعليم الكبار والكبيرات

- التوسع في إقامة وتطوير حملات التوعية الإسلامية للقرى والهجر.
- ١٢-٦- **الهدف الاستراتيجي:** تحسين نوعية التعلم داخل فصول تعليم الكبار والكبيرات
- البرامج:**
- إيجاد كوادر مؤهلة ومتخصصة في تعليم الكبار والكبيرات.
- تجهيز فصول متخصصة في تعليم الكبار والكبيرات.
- تطوير مناهج تعليم الكبار والكبيرات بما يحقق تحسين نوعية التعليم داخل الفصول واستثمار النشاطات الطلابية لخدمة المقرر.
- صيانة جميع المباني التعليمية التي تحتاج إلى عمليات صيانة ضرورية
- ترميم شامل لجميع المباني التعليمية التي تحتاج لذلك.
- الهدف العام الثالث عشر: التنمية الإدارية الشاملة للوزارة.**
- ١٢-١- **الهدف الاستراتيجي:** تحسين الإجراءات الإدارية داخل النظام التعليمي.

وموجهة لتعليم الكبار والكبيرات.

- استثمار خدمات الإنترنت لإنشاء مواقع متخصصة لتعليم الكبار والكبيرات وإنتاج برامج متخصصة.
- ١٢-٤- **الهدف الاستراتيجي:** توسيع مجالات تعليم الكبار والكبيرات الحالية والأخذ بالنظم المرنة من خلال صيغ متطورة تتناسب مع احتياجاتهم وظروفهم.
- البرامج:**
- إيجاد برامج متخصصة في التعليم والتدريب المهني تناسب احتياجات الكبار والكبيرات.
- ١٢-٥- **الهدف الاستراتيجي:** دعم الوصول بخدمات تعليم الكبار والكبيرات ومحو الأمية إلى أماكن تركز الاحتياجات.
- البرامج:**
- إيجاد خدمات مساندة تعنى بتعليم الكبار والكبيرات حسب ظروف وبيئة كل منطقة تعليمية (مدارس متنقلة، معسكرات، نشاطات طلابية).
- توسيع وتطوير الحملات التوعوية الصيفية المتخصصة في تعليم الكبار والكبيرات.
- تصميم برامج تلفزيونية متخصصة وموجهة



سنوياً من إجمالي غير التربويين.

- دبلوم التوجيه والإرشاد.

- التأهيل التربوي لغير التربويين بنسبة ٨٠٪ من إجمالي غير التربويين.

### ١٣-٥. الهدف

الاستراتيجي: إعطاء المزيد

من الصلاحيات والحد من المركزية (الوزارة - الإدارات التعليمية - المدارس) وتعزيز دور القيادات التربوية لتكون فاعلة في عملية تطوير التعليم.

### البرامج

- توسيع قاعدة المشاركة في اتخاذ القرار.

(العمل بروح الفريق).

- توسيع تفويض الصلاحيات على مستوى

مديري التعليم.

- توسيع تفويض الصلاحيات على مستوى

مديري المدارس.

### ١٣-٦. الهدف الاستراتيجي: تطوير إدارة

المدارس وتعزيزها وصولاً إلى تحقيق مفهوم الإدارة الذاتية للمدرسة.

### البرامج

- تصميم برامج تدريبية في الإدارة الذاتية لمدير

المدرسة.

- تطوير أدوات التقييم الذاتي للمدرسة.

- توسيع تفويض الصلاحيات لمديري المدارس.

### الهدف العام الرابع عشر: التوسع في المشاركة

المجتمعية في التعليم.

### ١٤-١. الهدف الاستراتيجي: استقطاب القوى

الاجتماعية المؤهلة في المشاركة ببرامج محو الأمية.

### البرامج

- دعم وتشجيع القوى الاجتماعية التطوعية المؤهلة لمحو الأمية.

- تصميم برامج متخصصة لمشاركة القوى

الاجتماعية المختلفة في محو الأمية.

- دعم وتشجيع الجمعيات الخيرية للمساهمة في

محو الأمية.

### البرامج

- تصميم برامج لاستثمار التقنيات الحديثة في

تحسين الإجراءات الإدارية.

- تطوير نظم الجودة الإدارية داخل النظام

التعليمي.

- إصدار الأداة المتخصصة في تسهيل

الإجراءات الإدارية.

- برامج دبلوم للارتقاء بمستوى الأداء الإداري

لدى القطاع النسائي وإعداد كوادر مؤهلة لأداء

الأمال الإدارية بكفاءة.

### ١٣-٢. الهدف الاستراتيجي: إعادة هندسة

الهياكل والأنظمة بما يسمح بتحقيق أهداف الخطة العشرية.

### البرامج

- دراسة وتطوير الهياكل والنظم في ضوء

معطيات الخطة العشرية.

- مراجعة الهياكل التنظيمية والقوى البشرية في

إدارات التعليم.

- إعادة هيكلة كلية الاقتصاد المنزلي في كل من

(الرياض، جدة، مكة المكرمة، القصيم).

- إعادة هيكلة كلية الخدمة الاجتماعية بالرياض.

### ١٣-٣. الهدف الاستراتيجي: تطوير وتحسين

نظم الاختيار والتعيين والترقية داخل النظام التعليمي.

### البرامج

- تطوير أسس ومعايير اختيار وترشيح مديري

التعليم ومساعدتهم.

- تطوير معايير اختيار القيادات الإدارية

والتربوية.

### ١٣-٤. الهدف الاستراتيجي: رفع نسبة

الحاصلين على مؤهلات عليا مطلوبة للنظام التعليمي.

### البرامج

- التوسع في الابتعاث الداخلي والخارجي

للحصول على مؤهلات عليا وفق احتياجات الوزارة

(ماجستير، دكتوراه).

- تأهيل المعلمين للمستوى الجامعي بنسبة ٨٠٪

من إجمالي غير المؤهلين جامعياً.

- التأهيل التربوي لغير التربويين بنسبة ٨٪



**١٤-٢. الهدف الاستراتيجي:** التوسع الأفقي في التعليم الأهلي، مع تأكيد ضرورة دعم وتطوير إشراف الوزارة عليه، وصولاً إلى نسبة مشاركة ٢٥٪ من إجمالي عدد الطلاب في التعليم العام.

**البرامج:**

- تطوير نظم التعليم الأهلي بما يحقق ارتفاع نسبة المشاركة إلى (٢٥٪) من عدد الطلاب.

- زيادة دعم وتشجيع القطاع الخاص للاستثمار في التعليم

- التعاون مع القطاع المصرفي لتقديم قروض ميسرة للمستثمرين بالتعليم الأهلي وفق ضوابط الشريعة الإسلامية.

- استثمار وتشغيل المدارس السعودية في الخارج من قبل القطاع الخاص.

**١٤-٣. الهدف الاستراتيجي:** زيادة مشاركة أولياء الأمور في إدارة المدارس.

**البرامج:**

- تطوير النظم التعليمية بما يسمح بالمشاركة الحقيقية لأولياء الأمور بإدارة بعض الجوانب الإدارية والمالية في المدرسة.

- تفعيل دور المجالس المدرسية وتوسيع صلاحيتها

**١٤-٤. الهدف الاستراتيجي:** إشراك أولياء الأمور والفئات الاجتماعية ذات التأثير في عمليات تطوير التعليم.

**البرامج:**

- تفعيل دور المجالس التعليمية في المناطق للمساهمة في تطوير التعليم والمشاركة في تحسين البيئة التعليمية.

- التوعية بأضرار المخدرات.

- التوعية بأضرار التدخين.

- التوعية بتجنب الكتابة على الجدران.

- التوعية بأهمية العملة السعودية والتعرف على العملات المزورة.

**١٤-٥. الهدف الاستراتيجي:** الأخذ بالنظم التقنية الحديثة لتفعيل عملية الاتصال بين المدرسة

وبقية مؤسسات المجتمع.

**البرامج:**

- تصميم برامج تقنية حديثة عبر الإنترنت لتسهيل عملية الاتصال بالمدرسة.

- إنشاء قناة تلفزيونية فضائية

- مشروع الصحافة الإلكترونية

- ربط المدارس السعودية في الخارج بالوزارة عن طريق شبكة الإنترنت.

- توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة.

- تنفيذ برامج لأفراد المجتمع لتنمية بعض

المهارات والميول الفنية.

**١٤-٦. الهدف الاستراتيجي:** تهيئة الطلاب

والمعلمين للمشاركة العالمية العلمية من خلال

المنشآت والمؤتمرات الدولية.

**البرامج:**



- دراسة تجارب الدول العربية والعالمية ، في بناء معايير قياس التحصيل الدراسي .  
- تصميم اختبارات ومعايير وطنية لقياس التحصيل في المواد الدراسية الأساسية كل أربع سنوات .

- تدريب المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات على إعداد وتطبيق الاختبارات الوطنية لقياس التحصيل .

**١٥-٢. الهدف الاستراتيجي:** تطبيق التقويم الشامل للمدرسة كل أربع سنوات .

#### البرامج:

- تحديث وتطوير نظام التقويم الشامل للمدرسة وإجراءاته وأدواته بما يتوافق مع تطور التعليم ونظم الحاسبية .

- تدريب أعضاء فرق التقويم في المناطق والمحافظات على تطبيق التقويم الشامل للمدرسة في نظام الحاسبية .

- إجراء دراسات وبحوث حول نتائج التقويم الشامل للمدرسة على مستوى المملكة وكيفية الأخذ بنظام الحاسبية وتطبيقها .

- إعداد برنامج التقويم الذاتي للمدرسة وتدريب مديري المدارس على تطبيقه في ضوء الحاسبية .

- إعداد برنامج تقويم أداء إدارات التعليم في نظم الحاسبية .

- تطوير أداء المشرفين القائمين على تطبيق التقويم الشامل للمدرسة عن طريق التدريب والابتعاث .

**١٥-٣. الهدف الاستراتيجي:** تطبيق الاعتماد التربوي على جميع المدارس الأهلية

#### البرامج:

- بناء معايير قياسية محلية للاعتماد التربوي للمدارس الأهلية وفق المعايير الدولية وتطبيقها .

- تدريب فرق عمل (مشرفون ومشرفات، معلمون ومعلمات، قطاع خاص) على تطبيق معايير الاعتماد التربوي للمدارس الأهلية .



- استثمار الإعلام التربوي لإيصال صوت المملكة التربوي إلى العالم .

- تصميم برامج لدعم وتشجيع مشاركة الطلاب والمعلمين والمشرفين والمشرفات في المنتديات والمؤتمرات الدولية .

- إبراز جهود المعلمين والمعلمات عن طريق عرض إنتاجهم الفني على مستوى الوزارة .

- إبراز جهود المعلمين والمعلمات عن طريق عرض إنتاجهم الفني على مستوى إدارات التعليم .

**الهدف العام الخامس عشر:** تأسيس نظم متكاملة للحاسبية .

**١٥-١. الهدف الاستراتيجي:** تطبيق اختبارات وطنية لتقويم جودة التحصيل الدراسي في المواد الدراسية الأساسية كل أربع سنوات .

#### البرامج:



ومعلمات، موظفون وموظفات) على تطبيق معايير تقويم البرامج التعليمية المحلية.  
- تطوير أنظمة الحوافز التشجيعية للأداء المتميز في جميع قطاعات التعليم.  
- إعداد برنامج لتقويم أداء إدارات التعليم.  
- بناء نظام متابعة إنجازات الخطة العشرية للوزارة. ■

١٥- الهدف الاستراتيجي: تقويم وتحسين برامج الوزارة التعليمية والمساندة للبرامج:  
- بناء معايير لتقويم الأداء في البرامج التعليمية في الوزارة وإدارات التعليم وفق المعايير الدولية وتطبيقها.  
- تدريب فرق عمل (مشرفون ومشرفات، معلمون

## هيئة الإشراف على وضع الخطة العشرية للتربية والتعليم في المملكة العربية السعودية

سعود.  
- عبدالعزيز العويشق مدير إدارة التكامل الاقتصادي، أمانة مجلس التعاون الخليجي.  
- إبراهيم الدوسري، مدير إدارة الموارد البشرية، أمانة مجلس التعاون الخليجي.  
- محمد السعيد العصيمي، خبير اقتصادي، شركة الراجحي المصرفية.  
- عبدالرحمن الطريوي، عميد كلية التربية، جامعة الملك سعود  
- عبدالله المعقل، رئيس قسم التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.  
- إبراهيم العثيم، وزارة التخطيط  
- أحمد الطيار، وزارة التخطيط  
- عبدالرحمن الراشد، وزارة التخطيط  
- عثمان العمري، لواء متقاعد، مؤسسة سلطان بن عبدالعزيز آل سعود الخيرية.  
- سعود بن عبدالعزيز السويلم، مدير الموارد البشرية بشركة الخريف

خبراء التخطيط الذين عرضت عليهم الخطة :  
- سعيد بن محمد اللحيص، مدير عام مكتب التربية العربي لدول الخليج.  
- محمد سيف الدين فهمي، أستاذ التخطيط، جامعة الأزهر، مصر  
- عزت عبدالمجود، خبير دولي.  
- فكتور بله، مدير المكتب الإقليمي لليونسكو ببيروت.  
- تيسير النهار، مسياعد مدير مركز المعلومات الوطني بالأردن.  
- مل كوك، أستاذ زخبيير التخطيط في مجموعة كمبرج  
- تسي زو، الخبير الياباني (زائر).  
- كلايف بوث، أستاذ الخطط الاستراتيجية جامعة إكسفورد.

الإشراف العام على المشروع :  
خضر بن عليان القرشي، نائب الوزير، (رئيس المشروع).  
خالد بن إبراهيم العواد، وكيل الوزارة للتعليم.  
محمد بن سعد العصيمي، وكيل الوزارة للتطوير.

المدير التنفيذي للمشروع :  
نايف بن فهد الشال الرومي، مدير عام التخطيط التربوي

فرق الخطة الأساسية :  
- خالد بن عبدالله بن دهميش وكيل الوزارة للشؤون التنفيذية (شؤون تعليم البنات).  
- فؤاد أحمد حلمي، خبير التخطيط في الإدارة العامة للتخطيط التربوي  
- عبدالله بن محمد المنصور، مشرف تربوي في الإدارة العامة للتخطيط التربوي  
- راشد بن عباس الفياض، مشرف تربوي في الإدارة العامة للتخطيط التربوي.  
- منصور بن عبد الرحمن الجنوبي، مشرف تربوي في الإدارة العامة للتخطيط للتربوي.  
- ميمان بن علي الكريدا، مشرف تربوي في الإدارة العامة للتخطيط التربوي.  
- محمد بن عبد الجليل اختر، مشرف تربوي في الإدارة العامة للتخطيط للتربوي.  
- مها بنت محمد الطلق، مديرة إدارة التدريب التربوي بتعليم البنات.  
- هناد بنت محمود ميزان، مديرة إدارة التخطيط والبرامج بالتدريب التربوي.  
- سعاد بنت إبراهيم إبراهيم، مدير إدارة رياض الأطفال في الإشراف التربوي

الفرق الاستشاري للخطة :  
عبدالرحمن صالح، أستاذ التخطيط التربوي بجامعة الملك



# معتدون رسمياً

من كبار شركات تقنية المعلومات في العالم

تعتبر الشهادات الدولية التي تصدرها شركات تقنية المعلومات ( بهدف إعداد الكوادر البشرية المؤهلة لاستخدام و تطوير منتجاتها ) المعيار العالمي للاعتراف في تقنية المعلومات . وقد أسندت هذه الشركات مهمة تنفيذ وإدارة برامجها التدريبية واختباراتها لشبكة من مراكز التدريب والاختبار المعتمدة منها حول العالم .

و تعد نيوهوريزن حالياً أكبر مراكز لتدريب الكمبيوتر بالعالم من خلال ٢٩٠ مركزاً في ٥٠ دولة وتعتبر مقر للشهادات الدولية فهي معتمدة رسمياً من كبار شركات تقنية المعلومات بالعالم .

وتعمل شركة الخليج للتدريب (مالكة حقوق امتياز مراكز نيوهوريزن بالشرق الأوسط ) على تطوير وتقديم أفضل الخدمات التدريبية من خلال الحصول التدريبية المتكاملة ( التدريب عن طريق الفصول . التدريب الإلكتروني عن طريق الإنترنت أو الإنترنت أو الإكسترانت )

عبر بوابة الخليج الإلكترونية يمكنكم الحصول على إحدى الدورات التدريبية مجاناً.



Novell



بوابة الخليج للتدريب الإلكتروني  
[www.alkhaleej-elearn.com](http://www.alkhaleej-elearn.com)

لرید من المعلومات عن مراكز الشركة  
[www.newhorizons.com.sa](http://www.newhorizons.com.sa)

الخليج للتدريب



| الرياض  | الرجاء  | التبليغ | 4160123 | أريحا   | 2785309 | السيدات | لبنان   | 4626393 | أريحا   | 2261000 | بغداد   | 3265855 | 4246770 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| الرجاء  | 6642277 | 8822255 | 3485484 | 5305007 | 5493556 | 5433000 | 2375051 | 2282700 | 8355441 | 2297900 | 2361090 | 3265855 | 4246770 |
| السيدات | 6683184 | 8571664 | 3460138 | 5622228 | 5433000 | 5433000 | 2361090 | 2297900 | 8355441 | 2297900 | 2361090 | 3265855 | 4246770 |



الهدف الإستراتيجي للاتحاد الأوروبي عام ٢٠١٠م هو أن يكون ..

# أكثر مناطق العالم قدرة على المنافسة

رغم أن دول الاتحاد الأوروبي الحالية والمستقبلية لا تجمعها لغة واحدة ولا حتى عشر لغات، ومع أن لكل منها تاريخاً يختلف عن غيرها، فبعضها ذات إرث شيوعي والأخرى رأسمالي، كان بعضها في يوم من الأيام إمبراطورية لا تغرب عنها الشمس، وكان بعضها الآخر يستجدي المعونات الاقتصادية حتى عهد قريب، كل هذه الدول قررت أن تشكل وحدة، ليست سياسية فحسب، ولا هي وحدة اقتصادية، تسري فيها عملة مشتركة، فقط. ولا يكفيها أن ترتبط باتفاقيات أمنية مشتركة تضمن سريان نفس المعايير القانونية في كل منها، بل تسعى في خطوة غير مسبوقة إلى التوفيق بين مناهجها التعليمية المتباينة للغاية، ولكنها تؤكد في الوقت ذاته أنها لا تريد أن تصبح محطة لتفريخ أشخاص متشابهين، ولا أن تكون معملاً لاستنساخ المواطن الأوروبي الموحد، بل إنها تشيد دوماً بالتعددية التي ترى فيها إثراء للاتحاد.





بتوفير كل الأثاث المطلوب وجميع الأجهزة التي يحتاجها لممارسة عمله من البيت، على أن ينهب إلى دائرة عمله يوماً واحداً في الأسبوع يسلم فيه العمل الذي أنجزه، ويتسلم العمل الجديد، ولكي يتمكن من التنسيق مع بقية الزملاء.

وفي خضم هذا التغيير الشامل لنمط الحياة من أجل تحقيق (مجتمع العلوم) المأمول تتولى كل دولة تقييم الوضع في داخلها، ثم تتبادل الخبرات مع الدول الأخرى الأعضاء، ثم مع دول أخرى خارج الاتحاد الأوروبي، ومن يتوصل من الدول إلى طريقة أثبتت نجاحها بعد تجربتها، ينقلها إلى دولة أخرى. ولا تكون العملية التعليمية محصورة بين الدوائر التعليمية الحكومية وبين المدارس والمعاهد بل يشارك فيها أولياء أمور التلاميذ والطلاب أنفسهم بمراقبة كل ما يجري، وبالمساهمة في إدارة المؤسسات التعليمية، وفي البحث عن حلول لأي مشاكل طارئة، ويكون هناك انفتاح على المجتمع ككل، فمن حق المفكرين أن يثروا الحياة التعليمية بأرائهم، ولابد من وجود شراكة بين معاهد البحوث وبين وزارة التعليم.

وال مواطن الذي يقرر التوقف عن التعليم، والاكتفاء بالعمل لكسب المال، يدرك بعد فترة وجيزة أنه لا أمل في احتفاظه بوظيفته دون تطوير نفسه ومعارفه، وعندما يصبح التعليم مصاحباً للحياة مثل نبض القلب، لا يتوقف عنه الشخص، إلا حين يتوقف عن الحياة.

### الأهداف الرئيسية

لم يبدأ العمل في هذا المشروع العملاق للتوفيق بين الأنظمة التعليمية بين يوم وليلة، بل سبقتة تحضيرات كثيرة، لعل من أبرزها ما توصل إليه وزراء التعليم في دول الاتحاد الأوروبي في مؤتمرهم المنعقد في لشبونة (البرتغال) في مارس ٢٠٠٠م، وما اتضحت معالمه في برنامج العمل الذي تشكل بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٠١م، لتحديد الأهداف المستقبلية لأنظمة التعليم العام والفني، وللوصول على الدعم السياسي للتعاون في مجالات التعليم بين دول الاتحاد.

وقد جرى الاتفاق على ما سمي بـ (استراتيجية لشبونة) أو الأهداف الاستراتيجية المحورية الثلاثة، وهي:

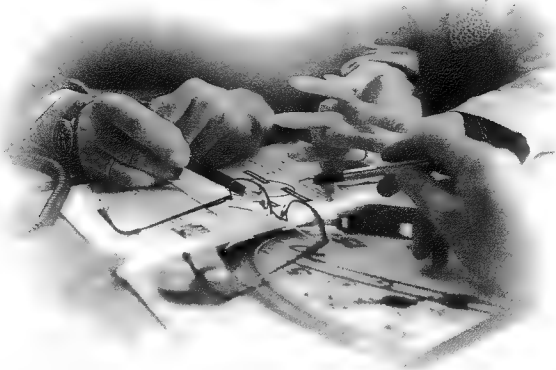
- رفع مستوى فاعلية أنظمة التعليم العام والفني في دول الاتحاد الأوروبي.
- تسهيل الالتحاق بالتعليم العام والفني.
- انفتاح أنظمة التعليم العام والفني على العالم.

وقد جرى استعراض هذه الأهداف ضمن التقرير المقدم لمجلس الاتحاد في جلسته في مارس ٢٠٠١ في ستوكهولم، واقرتها الدول الأعضاء، مع الاعتراف بأن هناك تحديات كبيرة ناجمة عن العولمة وتوسيع الاتحاد الأوروبي بانضمام

لكن الهدف المنشود لم يعد هو كيفية تحسين التعليم، والارتفاع بمستوى الطلاب فحسب، بل أصبح الهدف ببساطة تحويل كل دولة إلى مدرسة شاملة يلتحق بها المواطن منذ أن يحبو ويخرج منها عند الانتقال إلى القبر تعليم بلا نهاية، بهدف قيام (مجتمع العلوم)، وتحويل دول الاتحاد الأوروبي حتى عام ٢٠١٠ إلى (أكثر المناطق الرائدة في مجالات العلوم الحديثة والتقنيات والبحوث جانبية على مستوى العالم). من يتوقف عن التعليم يجد من يأخذ بيده ليعود به من جديد إلى مقعد الدراسة، حتى ذور الاحتياجات الخاصة من أصحاب الإعاقات البدنية والذهنية لهم مكانهم في كل المؤسسات تصور مثلاً أن يكون المتحدث الرسمي باسم البرلمان في إحدى هذه الدول أبكم، ومن أراد أن يطرح عليه سؤالاً عليه أن يرسل له فاكساً أو رسالة على البريد الإلكتروني. وعندما يشتكي الصحفي المتعجل، لأن عنصر الوقت لا يسعفه أن يضع هذه اللحظات الثمينة في كتابة السؤال، يقال له إن الإنسان أهم من الوقت، والمعاقل له حق على المجتمع. وكذلك تتوفر لسكان المناطق النائية البدائل التعليمية التي تتناسب مع أوضاعهم مثل التعليم الإلكتروني والدراسة بالمراسلة.

من يحصل على شهادة تعليمية من أي من هذه الدول يحق له أن يلتحق بالصف التالي في أي دولة دون أي معوقات بيروقراطية للاعتراف بالشهادة. لن يصاب خريج المدرسة بصدمة من هول الهوة الفاصلة بين العلوم النظرية وبين الحياة العملية التي يجدها في مكان عمله، لأن الشركات وجميع المؤسسات العامة والخاصة تشارك في العملية التعليمية بإبداء المشورة، وتوفير فرص التدريب العملي للطلاب أثناء الدراسة، وتخصص وقتاً من الدوام اليومي لكل عامل وموظف يستكمل فيه دراسته، ويطور فيه علمه، ويتعرف على أحدث ما توصلت إليه العلوم. وفي المقابل تعترف المؤسسات التعليمية بالخبرات المكتسبة في الحياة العملية، بل ولا تعتبر الوقت الذي يقضيه الشخص في الأعمال التطوعية والاجتماعية، كالعمل في بيوت المسنين، وفي التخفيف عن العاملين في المستشفيات، ودور الأيتام، ورياض الأطفال، وقتاً مهدراً، بل تعترف به كركن من أركان المطالب المدرسية، لأن الدراسة تهدف أيضاً إلى تكوين المواطن الواعي بحقوق المجتمع عليه، ولذا يشارك في الحياة الاجتماعية لتوفير حاجات الآخرين.

وحتى لا ينشأ الأطفال بدون أهل، لأن الوالدين في العمل، يحق لأحدهما أن تخصص له غرفة في بيته يمارس فيها العمل الرسمي، بشرط أن يوجد في هذا الوقت في الغرفة، وأن يرد على الهاتف والرسائل التي تصله بالكمبيوتر أثناء فترة الدوام، علماً بأن صاحب العمل مكلف



والأدوات لقياس الإنجازات بإيجابياتها وسلبياتها، ومقارنتها ببقية الدول الأوروبية من جانب ومع دول بقية العالم من جهة أخرى، علماً بأنه سيتم في اجتماع وزارة التعليم في الاتحاد الأوروبي في لقائهم غير الرسمي في براتسلافا في يونيو ٢٠٠٢ مناقشة كيفية المشاركة الفاعلة للدول المقبلة على الانضمام في عضوية الاتحاد في خطط التعاون في مجال التعليم. وسيتولى مجلس الاتحاد الرقابة على مدى تحقق هذه الاستراتيجية الشاملة، وسوف يتم إعداد التقرير المشترك القادم على يد كل من المجلس والمفوضية الأوروبية في عام ٢٠٠٤م.

#### التقرير المشترك للمجلس والمفوضية الأوروبية في برشلونه

نص التقرير المشترك للمجلس والمفوضية الأوروبية في برشلونه على أن هناك تحديات عديدة تواجه الاتحاد الأوروبي ناجمة عن العولمة والاقتصاد القائم على المعرفة. وحدد هدفه الاستراتيجي الواجب تحقيقه حتى عام ٢٠١٠م بجعل الاتحاد الأوروبي أكثر مناطق العالم قدرة على المنافسة وأكثرها ديناميكية في المجالين الاقتصادي والعلمي، وأن يكون قادراً على تحقيق معدلات نمو اقتصادي مستقر، بما يضمن دوماً المزيد من فرص العمل والمزيد من التماسك الاجتماعي.

واعتُبر أن الأمر لا يحتاج إلى إجراء تعديلات جوهرية على الاقتصاد الأوروبي فحسب، بل يتطلب أيضاً تنفيذ برنامج طموح لتحديث أنظمة الضمان الاجتماعي، والتعليمي، وركز على أهمية تحديد الأولويات في المجال

عشر دول جديدة، علاوة على صعوبات التحول إلى ما يعرف باسم (مجتمع العلوم)، ولكن جميع الدول أعربت عن طموحاتها حتى عام ٢٠١٠ لتحقيق ما يلي:

- تحقيق أعلى قدر ممكن من الجودة والكفاءة في التعليم العام والفني، والارتقاء بأوروبا لتصبح ذات مكانة مرموقة ومعترف بها على مستوى العالم.
- التوفيق بين مختلف الأنظمة التعليمية في الاتحاد، بما يكفل حرية انتقال المواطنين بين الدول الأعضاء، وجنى الثمار الناتجة عن التنوع بين هذه الأنظمة.
- ضرورة الاعتراف بأي شهادات يحصل عليها المواطن من أي دولة في الاتحاد في بقية دول الاتحاد دون أي تعقيدات بيروقراطية
- إتاحة المجال للمواطن الأوروبي في جميع الأعمار للتمكن من التعلم مدى الحياة
- توثيق عرى التعاون بين الدول الأوروبية وبين الأقاليم الأخرى من العالم لتحقيق الاستفادة المتبادلة، واجتذاب الطلاب والعلماء والباحثين من جميع أنحاء العالم.
- وحتى لا تبقى هذه الطموحات حبراً على ورق، وضعت مجموعة العمل جدولاً زمنياً، يقضي بضرورة الانتهاء من المشاورات المتعلقة بتحقيق الأهداف الثلاثة الاستراتيجية في موعد أقصاه نهاية ٢٠٠٣، علماً بأن المشاورات في بعض التخصصات قد بدأت في عام ٢٠٠٢ بالفعل، وهي المواد التالية: الرياضيات والعلوم الطبيعية والمواد التقنية.
- كما تم الاتفاق على إيجاد آلية للتسيق بين جميع الأطراف بهدف الحصول على معلومات عن أفضل السبل



المصاحب للحياة، ورأوا ضرورة إجراء تعديلات على أنظمة التعليم العام والتعليم الفني في ضوء التحديات الناجمة عن (مجتمع العلوم) والعولمة، مع وضع أهداف أكثر شمولية، والعمل على تزايد شعور الفرد الأوروبي بالمسؤولية تجاه المجتمع، ولذلك طالبوا بترسيخ مبدأ التكامل الاجتماعي، والحيلولة دون انتشار التفرفة العنصرية أو العداء للأجانب، وبالتالي دعم التسامح واحترام حقوق الإنسان.

وحمل التقرير المشترك للمجلس والمفوضية الأوروبية في برشلونه التعليم العام والفني مسؤولية كبيرة في ترسيخ القيم الأساسية للمجتمعات الأوروبية، وشدد على أن المطلوب من التعليم بالنسبة لمواطني أوروبا هو أكثر من مجرد تسهيل دخول الحياة الوظيفية، والحصول على مصدر رزق، بل تشمل أهميته أيضاً المساهمة في الحياة الاجتماعية، بما يكفل تعزيز دور المواطن في العملية الديمقراطية، مع احترام التعددية الثقافية واللغوية، أي أن الهدف الأكبر من التعليم ليس مجرد التزود بالكفاءات الضرورية للحصول على وظيفة مستقبلاً، أي رفض اقتصار التعليم على الهدف البراجماتي، ورأى تشابك العلاقات بين التعليم والكثير من مناحي الحياة، مما يوضح أهمية وجود استراتيجية شاملة تتضمن العديد من السياسات. ولكن هذا التشابك بين التعليم وبقية نواحي الحياة لا يجوز أن يؤدي بحال - تبعاً للتقرير - إلى الانقراض من استقلالية التعاون في المجال التعليمي عن بقية الجوانب، بهدف جعل الاتحاد

التعليمي في جميع أرجاء الاتحاد وتنفيذها، مع الحفاظ على التعددية القومية للدول، وشدد على أهمية مبدأ التعليم المصاحب للحياة، وضرورة التوصل إلى آليات لقياس مدى التقدم في المجال التعليمي في الدول المختلفة

وقد تم بالفعل تحقيق الكثير من العناصر المهمة التي كانت متضمنة في الخطة التعليمية المشتركة، مثل سهولة الانتقال من دولة إلى أخرى أثناء فترة التعليم، وزيادة الوعي بأهمية التعليم المصاحب للحياة، والتوسع في التأهيل المهني، وتوفير دورات للارتقاء بالمعلومات، والتحاق الكثيرين بالدراسات العليا، وتوفير معايير التقويم، وضمان الكفاءة والجودة، والاتجاه إلى التعلم عن طريق الكمبيوتر، والتعاون الدولي في مجال التعليم مع العديد من الأقاليم، وتزايد الشفافية في شروط الحصول على الشهادات التعليمية وتقويم التعليم الفني

وفي إطار تطبيق هذه الخطط الطموحة جرى اعتبار عام ٢٠٠٦م عاماً للغات الأجنبية لترسيخ أهمية التعدد والتنوع اللغوي في أوروبا، كما أمكن وضع برامج خاصة لزيادة جاذبية الجامعات الأوروبية، و أمكن توثيق عرى التعاون في مجال التعليم الجامعي مع العديد من الدول خارج الاتحاد الأوروبي، وتشكيل مجموعات عمل مزودة بصلاحيات كبيرة لعبت في مسالة التأهيل والانتقال داخل أوروبا. واعتبر المسؤولون عن التعليم في الاتحاد أنه من العناصر الحاسمة بالنسبة لمستقبل أوروبا مدى انتشار القناة بأهمية التعليم



وزيارات من أصحاب القرار في أجهزة الاتحاد إلى مقر تنفيذ البرنامج، ويعمل دراسات مقارنة، مع الاستفادة من تجارب المنظمات الأخرى مثل (منظمة الأمن والتعاون في أوروبا)، وتوثيق التعاون بين الدول الأعضاء فعلياً (١٥ دولة) والدول المقبلة على الانضمام في العام المقبل (١٠ دول)، علماً بأن الدول المقبلة على عضوية الاتحاد قد جرى إبلاغها منذ مارس ٢٠٠١ م بما يجري الاتفاق عليه، للعلم والاستعداد لهذه الإجراءات، مع إدراك أن القيام بالإصلاحات اللازمة في هذه الأنظمة التعليمية، يعتبر تحدياً مسبقاً على المدى المتوسط والطويل، مع ضرورة توفير مثل أعلى للدول المقبلة على العضوية في ١ مايو ٢٠٠٤ م، لتزى تجسيداً للهدف الذي عليها السعي لتحقيقه علاوة على ذلك فإن هناك تنسيقاً بين برامج التعاون التعليمي وبرامج التعليم في مجال البحوث والدراسات. ومن المقرر أن يتصف البرنامج بالشمولية حتى يتضمن أيضاً مسألة الاعتراف بالشهادات الجامعية، ولا يقتصر على التعليم العام والفني. وقد جرى الاتفاق في يونيو ٢٠٠٢ في براتسلافا مع وزراء التعليم في الدول المقبلة على العضوية على تفاصيل كيفية مشاركة هذه الدول في هذه الآليات التعليمية

الأهداف الاستراتيجية الثلاثة، والأهداف الفرعية المبنية عنها

#### الهدف الاستراتيجي الأول:

**الارتقاء بمستوى وكفاءة وفاعلية أنظمة التعليم العام والفني في الاتحاد الأوروبي**

وينقسم هذا الهدف إلى أربعة أهداف فرعية:

**الهدف الفرعي الأول: الارتقاء بمستوى المعلمين في التعليم العام، والمدرسين في التعليم الفني:**

تعتبر الهيئة التدريسية هي أقدر الجهات فاعلية في أي استراتيجية تهدف إلى تطوير المجتمع ونمو الاقتصاد، ونظراً لتقدم أعمار الكثير من أعضاء هيئات التدريس في غالبية دول الاتحاد، فإن المهمة القادمة تتمثل في كسب الشخص المؤهل والمتحمس لوظيفة المعلم، والعمل على إبقائه في هذا العمل.

و إذا أرادت أوروبا تحقيق ذلك، - علماً بأن ذلك الأمر لن يكون يسيراً - فإنه من المطلوب تحسين أوضاع العاملين في الهيئات التدريسية، تبعاً للدور الذي يقومون به في المجتمع. وهناك إجماع عام بين جميع المشتغلين بالعملية التعليمية يتضمن وجود نقاط أساسية وجوهرية، وهي:

- ضرورة رفع الكفاءات اللازم توافرها في المعلم تبعاً للدور المتغير المطلوب منهم في المجتمع العلمي (مجتمع

الأوروبي منطقة اقتصادية علمية فريدة على مستوى العالم، وما يشكله ذلك من إسهام كبير للنمو الاقتصادي، والابتكار والقدرة المستمرة على توفير فرص العمل والتماسك الاجتماعي.

وقد أكد وزراء التعليم في الاتحاد على إدراكهم للمسؤولية الكبرى الملقاة على عواتقهم لتحريك دفة هذه العملية، واستعدادهم لمواجهة جميع التحديات.

#### آليات التنسيق بين دول الاتحاد في مجال التعليم

يعني مصطلح (آليات التنسيق المفتحة) التوصل إلى وسائل مناسبة، لنشر الطرق التي أثبتت نجاحها، لقياس مدى تحقق الأهداف العليا للاتحاد الأوروبي في مجال التعليم وكيفية تنفيذها، بحيث تضمن الالتزام المطلق بمبدأ اللامركزية، عند تطبيق مختلف صور الشراكة، وبحيث يدعم الدول الأعضاء عن طريق التطوير المتتالي لسياساتها.

وتعتمد هذه الآليات على مقاييس ومعايير وهيكلية مجرية، من خلال الملاحظة والتطوير المتبادل بين الأطراف، لتشكيل عملية يتعلم من خلالها جميع الأطراف. ولقد بدأ تنفيذ التعاون في مجالات المعارف الأساسية وتقنيات المعلومات والرياضيات وكذلك التكنولوجيات من قبل، أما بقية المجالات فسيستمر العمل فيها خلال عامي ٢٠٠٢ م و ٢٠٠٣ م بحيث لا يأتي عام ٢٠٠٤ م إلا ويكون التعاون قد شمل جميع المجالات.

ويبدأ العمل بالآليات المذكورة بتحديد الفترة الزمنية المتاحة، وبناء على ذلك يتم على ضوء هذه البيانات معرفة الاحتياجات المالية والبشرية الفعلية لهذه الآليات

#### استراتيجية شاملة وحيدة للتعليم العام والفني

يقتضي تنفيذ هذه الاستراتيجية التعاون بين الدول الأعضاء من أجل التغلب على التحديات المشتركة، حتى يمكن مساعدة الدول الأعضاء في تحسين أنظمتها التعليمية، وذلك ببذل الجهود للاستفادة من القدرات المتوفرة في كل الدول في مجال التعليم بغض النظر عن الحدود فيما بينها، في مجال التعليم. كما يقتضي ذلك التنسيق بين السياسيين العاملين في مجال التعليم، بهدف الاستفادة من كل منهم تبعاً لجوانب تخصصه وتميزه، مع التخلص من الهياكل المتشابهة، فمثلاً لا يتولى فريق مستقل عملية التعليم طوال الحياة للدراسات الإضافية غير المدرسية، بل تدخل ضمن عمل الهياكل القائمة بالفعل في كل تخصص، تبعاً للأهداف الاستراتيجية الكبرى المذكورة

ويجري دعم تنفيذ برنامج التعاون التعليمي في إطار البرامج المشتركة مع جوانب التعاون الأخرى بين الدول الأعضاء، والقيام بعمليات مؤقتة ومرتبطة بهدف محدد،



## العلم

- توفير الاحتياجات اللازمة لدعم المعلمين، حتى يتمكنوا من مواجهة التحديات المتمثلة في إنشاء مجتمع المعلومات، المقصود به مثلاً التوفيق بين التعليم الأساسي من ناحية، والتعليم الموازي له والمستمر طوال الحياة.

- التأكيد من توفر المؤهلات اللازمة في جميع التخصصات وفي كل المراحل التعليمية، بحيث لا يحدث عجز حتى على المدى البعيد، وذلك عن طريق توفير وسائل الجذب لهذه الوظيفة

- كسب المتقدمين من حاملي مؤهلات مختلفة، وتأهيلهم للقيام بالتدريس.

## إجراءات المقابلة

بدء العمل بدورات تحضيرية في عام ٢٠٠٢

قياس مؤشرات التقدم

- نقصان/ زيادة المعلمين المؤهلين في سوق العمل

- زيادة المتقدمين للحضور في دورات إعداد المعلمين.

- قياس النسبة المنوبة للمعلمين الذين يشتركون في الدورات التكميلية وزيادة التأهيل.

- مجالات تبادل الخبرات والتعريف بالتجارب الناجحة، وفتح المجال أمام التقويم المتبادل

- تقويم البرامج التأهيلية للمعلمين.

- مراجعة الشروط اللازمة لممارسة وظيفة المعلم (تبعا للمرحلة الدراسية).

- إدخال الموضوعات التالية ضمن الخطط التأهيلية: اللغات الأجنبية، البعد الأوروبي في التعليم، والتعليم متعدد الثقافات.

- مقارنة أنظمة الترقى في الحياة الوظيفية للمعلمين في مختلف الدول.

- تحسين ظروف العمل للمعلمين، بما يكفل قيامهم بمهنتهم على أكمل وجه ممكن

**الهدف الفرعي الثاني: تصديق المهارات الأساسية للمجتمع العلمي**

لعل صعوبة تحقيق هذا الهدف تكمن في أنه ليس هناك حتى الآن تعريف مشترك للمهارات الأساسية معتمد في جميع دول الاتحاد الأوروبي، وفي حين يرى الكثيرون أن مصطلح (أساسية) يعني الحساب والقراءة والكتابة، أما كلمة (مهارات) فيفسرونها باعتبارها السلوك واكتساب القدرة على التعلم، أي بمعنى القدرات.

وقد حدد الكثير من الخبراء (القدرات الأساسية) للمتعلم في التالي

تعلم كيفية التعلم

## القدرات الاجتماعية

روح المبادرة

المعلومات العامة

الحساب والكتابة والقراءة (الأساسيات)

القدرات الأساسية في الرياضيات والعلوم الطبيعية والتكنولوجيا

اللغات الأجنبية

تقنيات المعلومات والاتصالات

ومما لا شك فيه أن مستوى الشرح في الدرس يشكل عنصراً جوهرياً في اكتساب المهارات الأساسية، ولذلك فإن مسألة الرقي بمستوى المعلمين (المذكورة في الهدف السابق) ضرورة لتحقيق هذا الهدف. كما أن ضمان ومراقبة مدى اكتساب هذه المهارات الأساسية من الجميع يتطلب وجود المناهج التعليمية الملائمة بالنسبة للتلاميذ، وكذلك توفير الإمكانيات اللازمة للتعلم طوال العمر بالنسبة للدارسين من الذين سبق لهم الانتهاء من دراستهم الجامعية أو الفنية، مع إعطاء شرائح المجتمع التي لا تتوفر لها هذه الإمكانيات اهتماماً خاصاً، ويجب أن يتولى الخبراء التربويين اعتماد أسلوب تقويم المهارات الأساسية، من خلال معايير وخطوات منهجية دقيقة - رغم صعوبة ذلك في بعض الجوانب - مثل تقويم اكتساب القدرات الاجتماعية (قدرة الطالب على التعامل مع من حوله، وعلاقته بمعلمي وزملائه)، إلا أن هذه المؤهلات ضرورية من أجل تحقيق التماسك الاجتماعي والمشاركة الفعالة للفرد كمواطن.

وبناء على ذلك فإنه يمكن تحديد جزئيات هذا الهدف في التالي:

- تحديد المهارات الرئيسية الجديدة وكيفية التوفيق بينها وبين المهارات الرئيسية التقليدية، وكيفية الحفاظ عليها لتبقى طوال العمر.

- العمل على توفير هذه المهارات للجميع، وبصفة خاصة للمحرومين والمطلعين ذوي الحاجات الخاصة والمتوقفين عن الدراسة وكبار المعلمين

- دعم الاعتراف بالمهارات الرئيسية، لتسهيل التعليم الإجمالي واستمرارية التعليم والقدرة على الحصول على عمل

مؤشرات تقويم تطور الأوضاع:

- دراسة عدد الطلاب الذين ينهون المرحلة المتوسطة، ومقارنتها بالفترة السابقة

- دراسة زيادة أو تراجع المعروض من الدورات التدريبية للمعلمين في التخصصات التي تدل المؤشرات على الحاجة إلى زيادة العاملين فيها.





الكمبيوتر، وتوفير الخدمات اللازمة من استشارات وأرشادات في أقرب نقطة، مما يضمن الارتقاء بمستوى الدرس والمساندة التقنية الإدارية لها.

ومن الضروري أن يؤدي الدعم التقني للعملية التعليمية إلى جعلها أكثر تشويقاً، وأقرب للاستيعاب لدى الطلاب، مع توفر الشروط التربوية والتعليمية اللازمة. ومن الضروري التخفيف عن المعلمين في بعض جوانب عملهم، بعد توسيع نطاق صلهم ليشمل تقنيات المعلومات والاتصالات. ومن المهم معرفة القدرات الفعلية لتقنيات المعلومات والاتصالات المتوفرة، وتقويم مميزات وعيوب إدخالها في العملية التعليمية، مع ضرورة تنبيه المسؤولين إلى أهمية توفير الأموال اللازمة لاقتناء تقنيات المعلومات والاتصالات، وتعديل المناهج تبعاً لها. مع العلم بأن الاتحاد الأوروبي كان قد قرر في عام ٢٠٠١م توفير إنترنت لكل المدارس حتى موعد أقصاه نهاية ٢٠٠١م، والانتهاء من تدريب المعلمين المختصين بالمواد على هذه التقنيات.

تقويم التقدم في هذا المجال من خلال حصر:

- نسبة المعلمين الذين شاركوا في دورات تدريبية لتقنيات المعلومات والاتصالات

- قياس مستوى القدرة على القراءة والكتابة.

- قياس القدرة على المعلومات المكتسبة في

الرياضيات.

مجالات تبادل الخبرات والتجارب والتقويم المتبادل

- القدرات والنتائج في مواد اللغة الأم، واللغة الأجنبية

الأولى والرياضيات حتى نهاية فترة إلزامية التعليم

- تطوير القدرات في مجالات القراءة والحساب في

التعليم المدرسي وفي مجال تعليم الكبار

- توفير تقنيات المعلومات والاتصالات للجميع والتعليم

الإلكتروني.

بعد ثورة الاتصالات والمعلومات التي تحققت في العقود

الماضية، أصبح الارتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الراهن

مرتبطاً بتوفير البنية التحتية، وكافة البرامج الحاسوبية

الضرورية للعملية التعليمية، في العديد من التخصصات

الدراسية، والاستفادة من تقنيات المعلومات والاتصالات

بأنصبي طاقة استيعابية لها، وما يقتضيه ذلك من توفير

الإنترنت والإنترنت (إنترنت داخلي لمؤسسة معينة)،

والصيانة اللازمة لها، مع تأكيد أهمية الحرص على توفر

المضامين التعليمية العالية الجودة، في برامج التعليم على



والتقنية وفي العلوم الطبيعية، وإذا أرادت أوروبا أن تحتفظ بمكانتها في العالم بل وأن ترتقي بها، فلا بد من العمل بصورة حثيثة على زيادة اهتمام الأطفال والشباب بالعلوم الطبيعية والرياضيات، وأن تحرص على تشجيع من خاض العمل في مجال العلوم الطبيعية والبحث على البقاء فيه، وذلك بفتح فرص الترقى أمامه، وزيادة الحوافز المادية، علاوة على العمل على إتاحة الفرص أمام الجنسين بصورة متساوية في هذا المجال.

وقد أكد وزراء التعليم في أوروبا في مؤتمرهم في (أوبسالا (السويد) في مارس ٢٠٠١، أهمية جذب الشباب للتخصصات العلمية والتقنية، وهو الأمر الذي يتطلب إعادة صياغة العملية التربوية بصورة شاملة، وتعزيز الصلات بين قطاع العمل وبين القطاع الاقتصادي، مما يسهم في تعزيز مكانة أوروبا كمملكة أبحاث مرموقة.

الآليات لتحقيق ذلك الهدف:

- تشجيع الاهتمام بالرياضيات والعلوم الطبيعية والتقنيات منذ الصغر.
- تشجيع المزيد من الشباب على المدى القريب والمتوسط لاختيار دراسة مواد رياضية أو تقنية أو علوم طبيعية، وكذلك في مجالات الأبحاث والفيزياء والكيمياء، وهي المجالات التي تعاني النقص، وهو الأمر الذي لن يتحقق إلا من خلال تطوير استراتيجيات خدمات تقديم المشورة للطلاب وللباحثين عن عمل.
- تحقيق المزيد من المساواة بين الجنسين في فرص العمل في المجالات الرياضية والعلوم الطبيعية.
- العمل على توفير أعداد كافية من المعلمين المؤهلين في الرياضيات والعلوم الطبيعية والتقنيات معايير التقدم وقياس النتائج
- زيادة أعداد الطلاب الجامعيين في التخصصات الرياضية والعلوم الطبيعية والتقنية.
- تحسين نتائج الطلاب في المراحل الثانوية في المواد المذكورة، مع مقارنة نتائج كلا الجنسين.
- زيادة أعداد الخريجين من الجامعات في هذه التخصصات
- زيادة أعداد العلماء والباحثين والمهندسين في المجتمع.
- زيادة أعداد المعلمين المؤهلين في تخصصات



- نسبة الطلاب الذين يتعلمون بهذه التقنيات.
- نسبة المؤسسات التعليمية والفنية التي تستخدم هذه التقنيات في العملية التعليمية
- ويمكن تبادل الخبرات بين الدول في مجالات توفير برامج كمبيوتر عالية الجودة.
- استخدام هذه التقنيات في المواد المختلفة
- إدخال الكمبيوتر في المعارف العامة خارج الصف.
- اختبار مدى تطبيق التقنيات الحديثة في مجال التعليم

#### الهدف الفرعي الثالث: زيادة الاهتمام بالدراسات العلمية والتقنية.

إن تحقق التقدم العلمي والتقني هو أحد العوامل الأساسية لنشأة مجتمع قادر على المنافسة، ولم تعد المعارف العامة العلمية والتقنية المتخصصة ضرورية في مجال العمل فحسب، بل أصبحت جزءاً مهماً من الحياة اليومية وفي المناقشات العامة وفي اتخاذ القرارات وفي مجال القضاء، وأصبح كل مواطن في حاجة متزايدة إلى المعارف الرياضية

### الهدف الفرعي الأول: الانفتاح في قطاع التعليم

إن العمل على التحول إلى المجتمع العلمي، يتطلب أن يصبح الالتحاق بالتعليم العام والفني، وكذلك الانتقال من إحدى مراحل الأنظمة التعليمية إلى مرحلة أخرى، أمراً ميسراً وعادلاً، وفي الوقت ذاته لا بد أن يتمكن القطاع الأكبر من المواطنين من الالتحاق بوظيفة، ليس عن طريق توفير أكبر عدد من الوظائف فحسب، بل عن طريق الارتقاء بمستوى التأهيل والمؤهلات للعاملين.

ويرجع تعقيد غالبية أنظمة التعليم إلى الرغبة في توفير أفضل الإمكانيات للتأهيل في العديد من المجالات، ولكن لا بد من العمل على تبسيطها، بحيث يتمكن الدارس في الانتقال من إحدى مراحل هذا النظام إلى المرحلة التالية بصورة أكثر سهولة، والاستفادة من الجهود السابقة، واحتساب هذه الجهود (مثل مكافأة الطالب الذي يعمل في العطلة في بيت مسنين، ومن يقوم بتدريب عملي في مؤسسة تتيح له الاحتكاك بالعمل الوظيفي، ومن يقوم بأعمال شرفية في جمعيات التوعية الصحية وغيرها من الأعمال الإنسانية) اليات تحقيق ذلك الهدف:

- انفتاح العملية التعليمية عن طريق توفير المزيد من المعلومات عن جميع الإمكانيات المتاحة للتعليم المصاحب للحياة.

- توفير فرص التعلم بالصورة التي تمكن الكبار من التوفيق بين اكتساب المزيد من المعرفة وبين الاستمرار في عملهم الوظيفي.

- ضمان انفتاح إمكانيات التعلم أمام الجميع لمواجهة التحديات التي تواجه قيام المجتمع العلمي.

- زيادة المرونة في قطاع التعليم  
- دعم الاتصال والاعتراف المتبادل بين التعليم العام والفني على مختلف المستويات وبين التعليم المصاحب للحياة.

ومن الممكن تقويم التقدم الذي أمكن إحرازه في هذا المجال من عدمه، عن طريق مقارنة معدلات الدارسين في المرحلة العمرية من ٢٥ سنة إلى ٦٤ سنة.

أما المجالات التي يمكن تبادل الخبرات فيها، فهي:  
- توفير الرعاية للأطفال في رياض الأطفال وغيرها، ومرونة العملية التعليمية.

- إمكانية الحصول على إجازات للالتحاق بدورات تدريبية وتعليمية.

- الاعتراف بالخبرات التعليمية السابقة  
- توفير اليات للتمويل والعمل على أن يكون التعلم في الكبر أكثر جاذبية.

### الهدف الفرعي الثاني: جعل التعلم أكثر جاذبية

الرياضيات والعلوم الطبيعية والتقنية.  
مجالات تبادل الخبرات.

- كيفية استيعاب المزيد من الموضوعات الرياضية والتقنية في المناهج الدراسي في التعليم الثانوي.  
- وضع استراتيجيات لتنمية قدرات المدارس والطلاب في هذه التخصصات، بتشجيع الطلاب على اختيار هذه التخصصات في دراستهم الثانوية وتشجيع المدارس على التوسع في تدريسها

### الهدف الفرعي الرابع: الاستخدام الأمثل للموارد

حتى يمكن تحقيق هدف توفير التعليم المصاحب للحياة، لا بد من زيادة الاستثمارات في التعليم العام والفني، وهو الأمر الذي لا يتعلق بحجم الإنفاق الحكومي على الموارد البشرية، علاوة على نفقات القطاع الخاص فحسب، بل وعلى استثمارات كل فرد في هذا المجال أيضاً. ورغم انخفاض حجم الأموال العامة المتوفرة في ميزانيات دول الاتحاد الأوروبي، فإنه لا يمكن لأوروبا أن تقبل بأن ينعكس هذا التراجع المادي على هذا المجال الحيوي. علماً بأن قرارات لشبونة (البرتغال) تنص على ضرورة تحقيق زيادة مستمرة في الاستثمارات البشرية سنة بعد أخرى، لأن مستقبل الاقتصاد الأوروبي يقوم على قدرات مواطنيه، وهذه القدرات لا بد من تحديث معارفها وتطويرها دائماً، لضمان بقاء المجتمع العلمي وتطويره. كما يجب أن تؤدي الضغوط على النفقات والاستثمارات في قطاع التعليم العام والفني إلى التوصل إلى أفضل طرق لترشيد الإنفاق بهدف تحقيق أفضل النتائج في استغلال الموارد.

اليات تحقيق ذلك الهدف:

- زيادة الاستثمارات في مجال الموارد البشرية والتوزيع الأكثر عدلاً للإمكانيات المتاحة لتسهيل الحصول على التعليم العام والفني، والارتقاء بمستواه.

- تطوير الأنظمة المشتركة للجدولة بين الدول مع الحفاظ على التعددية في أوروبا

- تطوير قدرات الشراكة العامة والخاصة، وتعزيز التعاون بين القطاع العام والقطاع الاقتصادي الخاص.

قياس النتائج:

- زيادة معدلات الاستثمارات في قطاع الموارد البشرية للفرد

- تقويم الأوضاع باستمرار بهدف الارتقاء بمستوى المناهج الدراسية

- التنسيق بين القطاعين العام والخاص في الإنفاق على العملة التعليمية

الهدف الاستراتيجي الثاني: سهولة الالتحاق بالتعليم العام والفني للجميع



- نسبة العاملين الذين يكملون تعليمهم الجامعي.
- نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ سنة و٢٤ سنة، والذين لم يكملوا تعليمهم المتوسط
- مجالات تبادل الخبرات:
- دورات التعليم التكميلية المتوفرة، لتشجيع المواطنين على مواصلة التعلم
- إمكانات المشاركة في الدورات المفتوحة مثل التعليم الإلكتروني والدراسة بالمراسلة.

- الاعتراف بالخبرات المكتسبة خارج حجرات الدرس

**الهدف الفرعي الثالث: تنمية الوعي بواجبات الفرد كمواطن فعال في المجتمع، وتحقيق مبدأ العدالة في الفرص، والتكامل الاجتماعي**

يمكن للأنظمة التعليمية أن تؤدي دوراً مهماً في الحفاظ على المجتمعات الديمقراطية في أوروبا، وينبغي أن تتاح لكل المواطنين الفرصة المتساوية في الالتحاق بالتعليم العام والفني، وعلى الدول الأعضاء أن

لا بد من إقناع الفرد بأهمية الاستثمار في طلب المعرفة، حتى يبقى التعليم المصاحب للحياة جذاباً، ولذلك لا بد من تلقين الفرد منذ نعومة أظفاره أن التعليم المصاحب للحياة والتعليم الإكمالي جزآن من الحياة يجب ألا يتوقف أبداً، ولذلك فإن أنظمة التعليم العام والفني تؤدي دوراً كبيراً، لكن هناك دور لا يقل أهمية يؤديه الأسرة والمجتمع وصاحب العمل، الذين يجب أن تكون لديهم قناعة بأن يبقى التعليم جزءاً من الحياة اليومية، وذلك حتى يتحقق الارتقاء بمستوى المؤهلات بصورة عامة، وانخفاض مستوى البطالة بعد توفر العمالة المؤهلة تأهيلاً عالياً. وإذا لم يوقن الشخص بأهمية القصوى التي يمثلها التعليم الإكمالي بالنسبة له، فلن يبذل الجهد المطلوب لذلك، ومن ثم لن يتحقق الارتقاء بمستوى التأهيل، الذي لا يقوم (مجتمع العلوم) دونه

وتهدف مقررات الاتحاد الأوروبي في مؤتمر لشبونة إلى خفض أعداد الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ سنة و٢٤ سنة، والذين يتوقفون عن الدراسة بعد المرحلة المتوسطة (الصف الخامس حتى التاسع) إلى نصف الأعداد الحالية، وذلك حتى عام ٢٠١٠م، كمقياس لمعرفة مدى توفر عنصر الجاذبية للتعليم من عمه

- أليات تحقيق ذلك الهدف.
- حث الشباب على عدم التوقف عن التعليم عقب الانتهاء من الفترة الإلزامية، وتشجيع كبار السن على مواصلة التعلم
- تطوير سجل الاعتراف الرسمي بالخبرات التعليمية غير المدرسية
- الوصول إلى طرق لجعل التعليم أكثر جاذبية في إطار النظام التعليمي العام والفني، وخارجهما
- نشأة نوع من ثقافة التعلم للجميع ونشأة وعي بالمميزات الاجتماعية والاقتصادية للتعلم لدى المواطنين
- تقديم مدى تحقق الأهداف عن طريق قياس:

- الفترة التي تخصص للعاملين للتعليم الإكمالي، وذلك خلال أوقات العمل

- اعتبار تعلم مبادئ المساواة أحد الأهداف المهمة للعملية التربوية والتعليمية.  
- ضمان توفير التعليم للجميع، ومن بينهم الأشخاص ذوو الاحتياجات الخاصة.  
ويمكن تبادل التجارب في المجالات التالية:

- مشاركة التلاميذ وأولياء أمورهم في إدارة المدرسة.  
- المساواة بين الجنسين في التعليم الجامعي والتعليم الإكمالي.  
- تبادل التصورات المختلفة عن كيفية إدماج المجموعات ذوي الاحتياجات الخاصة، وتشجيعهم على الحصول على شهادات تعليمية تؤهلهم لأعمال تتناسب مع قدراتهم.

**الهدف الاستراتيجي الثالث: انفتاح أنظمة التعليم العام والفني أمام العالم**

**الهدف الفرعي الأول: توثيق العلاقة بين التعليم وبين دوائر العمل والمؤسسات البحثية وكذلك مع المجتمع بجميع شرائحه**

حققت أنظمة التعليم العام والفني خلال السنوات العشر الأخيرة تقدماً كبيراً من ناحية تطوير المناهج، ولكنها بقيت في أغلب الأحيان منفصلة عن بقية جوانب الحياة، وذلك لا بد من تعزيز التعاون بين التعليم من جهة، وبين قطاعات كبرى من المؤسسات الاقتصادية، ودوائر البحث العلمي وبقية المجتمع ككل، بما في ذلك الأفراد العاديين من جهة ثانية، لأن ذلك هو السبيل الوحيد لكي يكتسب القطاع التعليمي المعارف اللازمة، والتفسيرات الضرورية وإثراء القنامين عليه بأفكار ومقترحات الآخرين، وكسب المواهب الجديدة، حتى يتمكن هذا القطاع التعليمي من تزويد المتعلمين بما يحتاجونه في حياتهم الواقعية، حتى يستطيع أن يدعم روح الابتكار والإبداع لاحتياجات المجتمع، والتي يمكن أن يشارك فيها التلميذ والطالب وكل مواطن يواصل تعليمه، ويجب إتاحة الفرصة أمام كل مواطن يرغب في مواصلة تعليمه، بأن يساهم بجهده في هذه العملية. كما ينبغي انفتاح هذا القطاع المهم على مساهمات المفكرين والمجتهدين حتى لو لم تكن لهم صلة مباشرة بالعملية التعليمية.

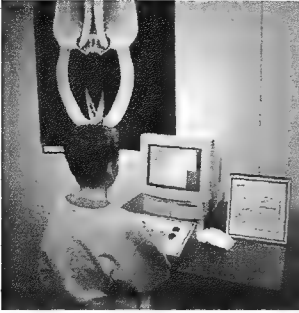
**آليات تحقيق ذلك الهدف:**

تولي اهتماماً خصوصاً بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل الأفراد ذوي الإعاقات البدنية أو الذهنية، وسكان المناطق الريفية والنائية، الذين يواجهون صعوبات جمة في التوفيق بين العمل وبين التزاماتهم العائلية. بسبب الوقت الضائع في الانتقال من السكن إلى مكان العمل ولا يجوز قبول توقف قطاع من المواطنين عن إكمال تعليمهم قبل الانتهاء منه، ودون اكتساب المهارات والمؤهلات اللازمة في الحياة الاجتماعية، وما يعنيه ذلك من إهدار لمراد بشرية تخفي عن المجتمع وعن القطاع الاقتصادي بالكامل. كما أن للعملية التعليمية أبعاداً مهمة أخرى تتعلق بشعور المواطن بالمهام الملقة على عاتقه تجاه المجتمع، وتساهي الفرص والتكامل بين الأفراد والمجموعات.

**آليات تحقيق ذلك الهدف:**

- تأكيد أهمية ضمان اكتساب الطلاب القيم الديمقراطية والمشاركة الفعالة فيها، وهو ما يشكل تمهيداً لأداء دور فعال في المجتمع كمواطنين منتظمين إليه.





#### مصادر رزق بصورة مستقلة

- نسبة المؤسسات التعليمية التي توفر لطلابها المعلومات اللازمة لتأسيس مؤسسات مهنية خاصة بهم.
- أما مجالات تبادل التجارب فهي:
- الدراسات الموضوعية لأوضاع المؤسسات التي يؤسسها الشباب، وقدرتها على المنافسة وعلى البقاء.
- آليات دعم العمل المستقل.
- كيفية تلقين الطلاب أهمية روح الريادة في جميع المراحل الدراسية.

#### الهدف الفرعي الثالث: دعم اكتساب اللغات الأجنبية

إن تنوع أوروبا يظهر أكثر ما يظهر في تعددية لغاتها، ولكن حتى يستفيد المواطنون من هذا التنوع، لا بد من وجود وسيلة للتفاهم فيما بينهم، ولذا فإن تعلم اللغات الأجنبية أصبح أحد المقومات الرئيسة التي تحتاجها (أوروبا العلوم) بشدة، ومن المقرر أن يتمكن الشخص من لغتين أجنبيتين إلى جانب لغته الأصلية. وانطلاقاً من ذلك فإنه من المهم بمكان أن يبدأ الطفل تعلم هذه اللغات الأجنبية من طفولته المبكرة (دورات تعليم اللغات الأجنبية للأطفال خارج الروضة، مثل توفر دورات للمسبحة والموسيقى، والباليه... إلخ)، ويتطلب ذلك تطوير طرق تدريس اللغات الأجنبية، والارتقاء بمستواها، ودعم أواصر العلاقة بين الطالب وأقرانه في الدول الأخرى. علمًا بأن تعلم اللغات الأجنبية يحتل مكانة مهمة بين الأهداف المرجوة. ولذلك تقرر العمل بجدية على تخفيض أعداد الطلاب الذين بلغوا الخامسة عشرة من عمرهم، دون أن يكونوا قادرين على ممارسة لغة أجنبية

الآليات تحقيق ذلك الهدف

- تشجيع الطلاب على تعلم لغتين أجنبيتين أو أكثر، وتنمية الوعي لدى الطلاب بضرورة تعلم اللغات الأجنبية في جميع مراحل العمر.

- دعم التعاون بين الأنظمة التعليمية وبين المجتمع بمفهومه الأوسع.
- إقامة شراكة بين جميع مؤسسات النظام التعليمي وبين الشركات ومؤسسات البحث العلمي.
- دعم دور الأشخاص المحركين الفعالين في تطوير التعليم، بما في ذلك التدريب العملي في الشركات، وإتاحة الفرصة للتعلم في أماكن العمل
- يمكن تقويم مدى تحقق هذا الهدف عن طريق قياس النسبة المثوية للطلاب والدارسين الذين يتلقون تعليمًا إضافيًا تكميليًا
- أما مجالات تبادل التجارب فهي
- مشاركة الأهل في الحياة المدرسية.
- مشاركة ممثلي المؤسسات المحلية في العملية

#### التعليمية

- التعاون بين المدرسة وبين المنظمات المحلية
- التعاون بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات الاقتصادية، على سبيل المثال فيما يتعلق بشركات التوظيف وإمكانات التعليم التكميلي.
- مشاركة المعلمين في الإجراءات التعليمية التي تنظمها وتنفذها الشركات
- عمل دراسات عن الطرق التي تحاول بها المؤسسات التربوية اجتذاب المواطنين الذين ابتعدوا عن العملية التعليمية

#### الهدف الفرعي الثاني: تنمية روح المبادرة

- يجب على التعليم العام والفني أن يعزز مفهوم روح المبادرة والريادة لدى الطلاب، وكيفية شق طرق تؤدي إلى النجاح، وتولد فنانة لديهم بالضرورة القصورى للقيام بالمبادرات الذاتية، حتى يمكن تحقيق التغيير الجوهري في المجتمع ليصبح (مجتمع العلوم)، وفي القطاع الاقتصادي ليتحول من اقتصاد الخدمات إلى اقتصاد يتولى فيه الأفراد الاعتماد على أنفسهم، والأخذ بزمام المبادرة للعمل بصورة مستقلة في أماكن عملهم يخطون لها بأنفسهم، وإقناع الطالب منذ البداية بالأ يتواكل ويعتمد على صاحب عمل يوفر له وظيفة، بل أن يفكر جيدًا في العمل بصورة مستقلة. وقد أدى هذا التغيير في التفكير إلى بحث الدوائر المحلية عن بدائل جديدة للأطر القانونية التي تشكل من خلالها الشركات والمؤسسات، وإيجاد أنواع جديدة تتوافق مع احتياجات العصر، وما تتطلبه المنطقه التي يقام بها نشاط مهني جديد. وقد حدد المسؤولون السياسيون تأييدهم لهذا التوجه المهم، باعتباره هدفًا مهمًا للعملية التعليمية.
- تقويم مدى تحقق الأهداف عن طريق قياس
- معدلات قيام الشباب بين ٢٥ عامًا و ٣٥ عامًا بتأسيس

التسهيلات لانتقال الطلاب والدارسين في دول الاتحاد، المجموعات الأقل حظاً في المجتمع مثل الموقنين.

ولتقويم التقدم في هذا الاتجاه ينبغي دراسة حجم الانتقال واتجاهاته ونوعيات الطلاب المتنقلين ومراحلهم الدراسية، مع ضرورة الحرص على الاعتراف المتبادل بفترات الدراسة في الخارج، وهو الأمر الذي سينعكس حتى على الطلاب القادمين من أنحاء العالم، من خارج الاتحاد الأوروبي، عند تسهيل إجراءات الاعتراف بالشهادات الجامعية. مع دراسة أعداد الطلاب القادمين من الخارج والتخصصات التي يدرسونها

ويجب تبادل الخبرات في المجالات التالية:

- كيفية التمويل وتوزيع الطلاب القادمين من الخارج على المدارس في إطار خطة تضمن مراعاة قدرات المؤسسات التعليمية المعنية على استيعابهم، والبرامج التي أعدتها كل دولة للتبادل الطلابي.

- التسهيلات التي تمنحها الدول من اشتراكات مخفضة للانتقال بالمواصلات العامة، ودخول المتاحف، وتناول الطعام في المطاعم التابعة للمؤسسات التعليمية بأسعار رمزية.

- تقويم العمل ببطاقة الطالب الأوروبي، ومدى الاعتراف بها في جميع أنحاء دول الاتحاد.

- كيفية حصر أعداد الطلاب القادمين من دول الاتحاد الأخرى.

- كيفية الاعتراف بالفترات الدراسية في المؤسسات التعليمية التابعة لدولة أخرى.

- اعتماد شهادة إضافية يحصل عليها الطالب توضح خبراته المكتسبة في خارج الصف، ومن بينها اكتساب معارفه في نظام تعليمي لدولة أخرى.

- ضمان إمكانية استمرار حصول الطلاب على المنحة الدراسية المقررة له، حتى عند الدراسة في خارج الجامعة أو المعهد العلمي، الذي حصل منه على المنحة الدراسية.

**الهدف الرابع: تقوية أواصر التماسك الأوروبي**  
لا بد أن يجد المواطن في أوروبا الجديدة ذات (مجتمع العلوم)، فرصته في التعليم والعمل والقدرة على إفادة المجتمع بكفاءاته، ليس داخل حدود بلاده فصحب، بل داخل جميع الدول الأعضاء للاتحاد الأوروبي، إلا أن الكثير من الجامعات لم تنته بعد من الاتفاق مع نظيراتها الأوروبية على نظام يحدد المعايير الواجب اتباعها، والمؤهلات التي يجب الحصول عليها، حتى يكون الاعتراف بالدراسة من إحداها، ضماناً للاعتراف بها في جميع المؤسسات المناظرة لها بصورة تلقائية، مع الحرص على الشفافية والوضوح ودية المعايير في هذه الإجراءات، علاوة على ضرورة توحيد مسميات الشهادات الدراسية للمراحل التعليمية المختلفة،

- حث المدارس على البحث عن أفضل طرق تعلم اللغات الأجنبية، وتلقين الطلاب أهمية الاستمرار في التعلم طوال العمر

- ضرورة متابعة أعداد الطلاب ومدى تمكنهم من اللغات الأجنبية

- حصر أعداد معلمي اللغات الأجنبية الذين حصلوا على دورات تكميلية، والذين درسوا في الخارج، وتعرفوا على ثقافة الدولة التي يقومون بتدريس لغتها.

أما مجالات تبادل التجارب فهي:

- الطرق المستخدمة في التدريس.

- بدء التعلم منذ الصغر

- طرق تطوير أسلوب تعلم اللغة الأجنبية.

**الهدف الفرعي الرابع: التشجيع على الانتقال بين المؤسسات التعليمية في الدول المختلفة والتبادل العلمي:**

إن تيسير الانتقال بين الدول الأعضاء في الاتحاد الأوروبي، حتى يلتحق الطلاب بالمؤسسات التعليمية في دولة غير بلادهم، يعزز الشعور بالانتماء إلى الاتحاد ككل، ويزيد من الوعي الأوروبي ويؤكد هوية المواطنة الأوروبية، كما يؤدي هذا الانتقال بين البلدان الأعضاء إلى رفع كفاءات الشباب واكتسابهم المزيد من الخبرات، التي تقيدهم فيما بعد، وتعزز فرصهم في الحصول على وظيفة في المستقبل. كما يستفيد المعلمون في هذه البلدان من وجود طلاب من بقية دول الاتحاد، للتعرف على طباعهم وثقافتهم، ولذلك فقد تقرر أن يوفر الاتحاد جميع الإمكانات اللازمة لتسهيل انتقال الدارسين بين بلدانه، والتخفيف من المعوقات التي تحول دون ذلك. كما يؤدي انتقال الطلاب والدارسين الجامعيين إلى قيام إقليم أوروبي علمي ثقافي متجانس ومتكامل فيما بين أجزائه.

وقد استطاع الاتحاد تأسيس هياكل متينة يقوم عليها التعاون في هذا المجال منذ سنوات، من أهمها برامج (سقراط وإيروناردو والشباب)، وبرامج التعاون بين المتخصصين في العلوم الطبيعية، والتي تشكل كلها آلية فريدة من نوعها في العالم، ويطمح الاتحاد الأوروبي إلى التوسع فيها بهدف تحقيق المزيد من التبادل الطلابي بين الدول الأعضاء.

كما أن هناك مبادرات كثيرة تقوم بها الدول الأعضاء، ويسانداه في ذلك الاتحاد الأوروبي تصب كلها في هذه الخانة، وتبرهن كلها على دعم القيادات السياسية لهذا التوجه، ورغبة البرلمانات المختلفة للدول في تحقيق التقارب بين هذه البلدان.

وقد شدت قرارات الاتحاد الأوروبي التي أصدرها وزراء التعليم في الدول الأعضاء على أهمية أن تشمل هذه

٦٢ المصطفی العدد (١٠٠) إبریل ١٤٢٤ هـ



# حان وقت المدرس



من

بيبو

ملكة الألوان

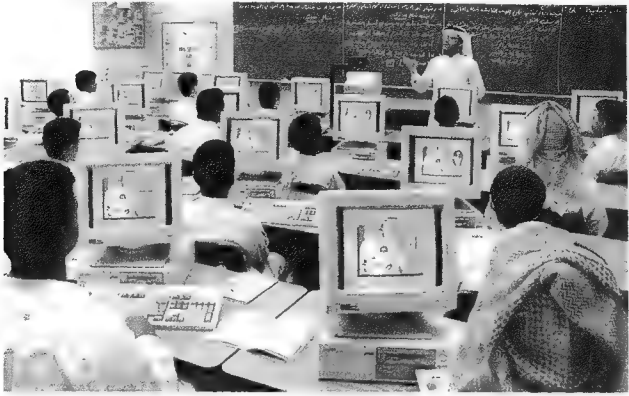
pabão

الادوات المكتبية  
بيبو

AL-KHAIRAT STATIONERY



قرطاسية الخيرات



يقدم (بعض) الحلول لأزمة التعليم الجامعي؛

## التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني

عبدالرحمن بن محمد أبو عمة \*  
الرياض

من أهم مبررات الباحثين عن بدائل أخرى للتعليم العالي والاستفادة من الخبرات أو الأساليب المستخدمة خارج الوطن العربي في التعليم العالي، مثل التعليم عن بعد (distance education) أو التعلم الإلكتروني (e-learning) أو الانتساب أو التعليم المفتوح أو التعليم الموازي، هو تناقص الطاقة الاستيعابية للجامعات العربية مقارنة بالتزايد المطرد في أعداد خريجي وخريجات التعليم الثانوي، وذلك لأن التزايد في هذه الأعداد يفوق التوسع في مرافق وخدمات التعليم العالي، والتي يحكمها من بين عدة عناصر النمو السكاني وشح الموارد المالية مقارنة بمتطلبات مصروفات التنمية. ولعل من العوامل الرئيسة كذلك هو ظهور تساؤل من قبل مؤسسات وشركات القطاع الخاص عن مدى ملائمة التاهيل الجامعي وكفاءة التدريب العملي لشغل وظائف القطاع الخاص، وربما لتأدية بعض الأعمال الفنية في القطاع العام أحياناً.

\* أستاذ بكلية العلوم - جامعة الملك سعود

تلاحظ على أساليب التعليم عن بعد بأنظمته المختلفة وطرقه وأساليبه المتجددة ومستويات التعليم فيه ما يلي:

- ما زالت المطبوعة وحدة أساسية في معظم وسائل التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني، وتؤدي دوراً مماثلاً، كما في المقرر الدراسي في التدريس التقليدي. - دور الأستاذ والاتصال به عن طريق المؤتمرات الصوتية (audio) أو السمعية (video) أو البريد الإلكتروني وسيلة جديدة للتعرض عن التدريس المباشر، ويمكن عن طريق ذلك استضافة محاضرين متميزين في فترات محددة.

- تزايد في السنوات الأخيرة استخدام مؤتمرات الحاسب الآلي أو البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات والتساؤلات من وإلى أحد أو كل طلاب المقرر. ويمكن عن طريق هذا الأسلوب زيادة التفاعل بين الطالب والمدرس.

- يقدم الفيديو مادة مسبقة التسجيل عن محاضرة أو محاضرات المقررات ويساعد في عرض المقرر بصرياً أمام الطالب، ويمكن تكرار المحاضرة في الوقت المناسب للطلاب وعدة مرات.

- من الوسائل المستخدمة كذلك في التعليم عن بعد استخدام الفاكس لتوزيع الواجبات الدراسية والتعليمات السريعة للإعلان عن أمور تهم الدارسين، وللحصول على تنفيذهم الرجعية أي ملاحظاتهم وتساؤلاتهم.

- تؤدي أجهزة الحاسب الآلي الممغنطة دوراً كبيراً في التعلم الإلكتروني، حيث يمكن حفظ كتاب أو أكثر لمقرر أو مقررات دراسية بالكامل، كما تعرض بعض الجامعات أو الشركات وحدات على هذه الأجهزة بأسلوب جيد وميسر للدارسين، وسهل الاستخدام والحفظ والنقل.

- تعد المواقع على شبكة الإنترنت، لكثير من الجامعات التي تتوفر عليها المقررات بالكامل أو الوحدات المراد عرضها على الدارسين، من أحدث وسائل التعلم الإلكتروني.

#### خصائص التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني

يظن بعض المراقبين للتعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني أن الهدف هو الجدوى الاقتصادية وهو قول

كما ظهر من بين المبررات عدم توفر أعمال مناسبة لخريجي التعليم الثانوي، وعدم استيعاب الكليات العسكرية للطلاب بالنسبة نفسها التي كانت تستوعبها من خريجي الثانوية، وإغلاق مسار معاهد المعلمين المتوسطة والثانوية ومعاهد المعلمات التي كان وجودها يحد من أعداد المتجهين للمدارس الثانوية وبالتالي الحد من المتجهين بعد مرحلة الدراسة الثانوية إلى الجامعات.

كما تؤكد بعض الآراء أهمية أن يواجه التعليم التقليدي أو المطور بعض التحديات المستجدة في العالم العربي مثل: ضرورة انتشار التعليم الجامعي، وتوسيع دائرة المعلمين، ومراجعة الجدوى الاقتصادية، وتهديد طريق التعليم العالي أمام فئات إضافية من المجتمع، وتلبية الاحتياجات التنموية بسرعة، ومحاولة المحافظة على النوعية والمستوى القبولين لسوق العمل.

ولحل هذه المعادلة الصعبة أو المعضلة القادمة فإنه لا بد أن تفكر الجامعات وكليات التعليم العالي في المملكة في طرق وأساليب مستخدمة في أماكن أخرى من العالم.

لقد أصبح التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني شائعاً في كثير من مؤسسات التعليم العالي في الدول المتقدمة وكثير من الدول النامية، وفرض نفسه لاستخدامه بالكامل في برامج تؤدي إلى درجة جامعية أو إلى درجة الاعتماد عليه جزئياً لاستيفاء بعض المتطلبات الجامعية العامة.

تكمّن ماهية هذا النظام التعليمي في البعد المكاني، وربما الزمني بين الأستاذ والمؤسسة التعليمية والطالب ويتم استخدام التقنية مثل الصوت أو الأشرطة السمعية البصرية أو المعلومات والبيانات عن طريق البريد الإلكتروني وأجهزة الحاسب الممغنطة ومواقع شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى المواجهة الشخصية أحياناً، عبر مراكز تعليمية، لتجسير الفجوة في العملية التعليمية.

#### تقنيات التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني

لا توجد تقنية كاملة وشاملة ومناسبة للتدريس في نظام التعليم عن بعد بدون وسيلة رديفة أخرى، وبالتالي لا بد من استخدام أكثر من طريقة في الوقت نفسه للوصول إلى أسلوب تعليمي ناجح. ويمكن أن



الوقت في المساهمة في التدريس وذلك بتسجيل محاضراتهم على أشرطة وتوفيرها للطلبة أو وضعها على موقع الجامعة.

- القدرة الاستيعابية الكبيرة للطلبة في برامج التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني مقارنة بإمكانات الجامعات المحدودة.

- تمكين الطالب أو المتعلم بشكل عام الاعتماد على نفسه والبحث والاستقصاء والاستقلالية.

- غرس روح التعاون والتحديات والمناقشة لدى الدارسين في مواقع النقاش والحديث للمجموعات التخصصية.

- تبسيط عرض المعلومات باستخدام الحاسب وإعداد المحاضرات التي تراعي عناصر التعلم الذاتي مثل التكرار والتدريب والمراجعة.

- إمكانية الحاسب للقيام بدور أداة متعددة الوسائط بعرض الرسوم وسماع الصوت وإظهار الصورة والطباعة.

- لسهولة تطور تقنية الحاسب دور في إبداعه وإدخاله أساليب متجددة بأسعار مستمرة في الانخفاض. ويمكن للدارس والمتعلم البحث عن متطلبات استخدامه بين البرامج أو المعدات التي تتنوع وتتجدد دائماً.

- إمكانية الحاسب في الاتصال بالشبكات المحلية

ليس دقيقاً دائماً وربما خطأ وتشويه لهذا الأسلوب من التعليم في بعض الحالات. يرى الأساتذة المستخدمون لتقنيات هذا التعليم أن مزاياه تفوق العقبات التي تعترضه أو السلبيات المرافقة له. وفي المقابل يعتقد بعض الأساتذة أن التحضير المركز في محاضراتهم للتعليم عن بعد يتعكس إيجابياً على تدريسهم وقدرتهم على إيصال المعلومات إلى الطلبة، حتى في التعليم التقليدي. ويمكن حصر خصائص التعليم عن بعد فيما يلي.

- تحسين نوعية التدريس والالتزام بوحدة المقرر وإمكانية متابعة نوعية المادة المقدمة للطلبة ومستواها.

- إمكانية تطوير أجزاء محددة من المقرر وتحديث معلوماته أو بياناته

- تلبية حاجات من لا يستطيع من الطلاب الحضور إلى مقر الجامعة باستمرار أو يسكن بعيداً جداً عن الجامعة.

- تجاوز الفروق العمرية للطلبة الدارسين فيه فقد ينتظم فيه شباب حديث التخرج من المرحلة الثانوية أو شخص مضى على تخرجه أكثر من ثلاثين عاماً.

- يعد أسلوب التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني من وسائل التعلم مدى الحياة (lifelong learning).

- إتاحة الفرصة لأساتذة من خارج الجامعة دون قيود

الآخرين أو مع أستاذ المقرر أو الباحثين وذلك ليحثهم على مناقشة موضوع ذي صلة بالفصل. يمكن تطوير صفحة داخلية للفصل تحتوي على معلومات عن محتويات المقرر والتمارين والمراجع وسيرة الأستاذ. ويستطيع الأستاذ أو المعلم إدراج المواقع المفيدة على شبكة الإنترنت ذات الصلة بالموضوع.

### متطلبات التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني

يتطلب التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني عوامل عدة ومقومات تساعد على نجاح نظام التعليم المعتمد عليه، وتتوزع هذه العوامل على الوسائل المستخدمة وعلى المعلم أي الأستاذ والمتعلم أي الطالب والبيئة التعليمية، ولعل من أبرزها ما يلي:

- ضرورة تدريب الأستاذ وإجادته أساليب استخدام وسائل التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني.
- أهمية معرفة الطلبة لوسيلة التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني وتوفير الوسيلة المستخدمة لهم في أماكن إقامتهم أو مواقع عملهم.
- وجود الرغبة القوية والحافز الذاتي لدى الطالب للتعلم والشعور بأهمية العلم الذي يدرسه، وبدون ذلك ولو بنسب قليلة ربما يستحيل التعلم في هذه الوسائل.
- مناسبة الوسيلة المستخدمة في التعليم عن بعد وإمكاناتها، فالتلفزيون أحادي البث والمؤتمرات السمعية بصرية أي (audio visual) قد تكون أحادية أو ثنائية البث... وهكذا.
- تؤدي سرعة التغير في تقنية الحاسبات الآلية بمصممي البرامج التعليمية إلى ضرورة تطويرها لتواكب الأجهزة الحديثة وهو ما يزيد من تكلفتها.
- يجب أن يكون متوفرًا لكل طالب مسجل في المقرر إمكانية استخدام الإنترنت والاتصال بالشبكات العنكبوتية، كما يجب أن يستطيع الطالب استخدام الشبكة في المنزل أو العمل.
- يجب أن يلم الطالب باستخدامات الحاسب الآلي الأولية ومهاراته الأساسية مثل الاتصال المباشر (online)، وتصليح الأعطال العادية لجهازه.
- لا بد من معرفة المصادر التعليمية المتوفرة على الشبكة ذات الصلة بالمقرر وكأنها جزء من

والإقليمية والدولية والشخصية الأخرى. لقد أصبحت بعض المؤسسات التعليمية تقدم برامج دراسات جامعية وعليها تعتمد أساسًا على مصادر المعلومات في الحاسب الآلي أو عن طريقه.

- أصبح البريد الإلكتروني (e-mail) سريعًا وقليل التكاليف والبديل الأفضل عن البريد المعتاد، ويمكن استخدامه كاتصال بين اثنين قد يكون أحدهما معلمًا والآخر طالبًا، وبالتالي يمكن نقل المحاضرات كنصوص مباشرة أو نصوص في ملفات مرفقة ويتم قراءتها في الوقت المناسب للطلاب، ويمكن للطلاب أن يرسل بأسئلته واستفساراته بالأسلوب نفسه.

- يمكن الوصول إلى لوحات الإعلان باستخدام الإنترنت مثل شبكة (USENET) و-(LIST) (SERV) فالشبكة الأولى تجمع الآلاف من مجموعات الأخبار تتوزع من تصميم الحاسبات العالية (su-per) وحتى هواة الألعاب والحديث... أما الشبكة الثانية فهي منبر للمناقشة في العديد من الموضوعات وتتوزع على مجموعات حسب اهتمامها.

- الشبكة العنكبوتية أو ما تسمى بالشبكة العالمية الشاملة أو (World-wide web)، ويشار إليها بالرمز (www) وهي شبكة معلومات ذات وسائل عالية عريضة الانتشار تسترجع الأهداف لتمنح إمكانية الاتصال بعدد كبير من الوثائق والبرامج التعليمية والمقررات على المستوى العالمي. تفتح كل جامعة أو مؤسسة تعليمية صفحة (home page) تعرض ما لديها من برامج تعليمية أو تدريبية.

- إنشاء لوحة فصل أو مجلة إعلانات للفصل الدراسي. يمكن للطلاب الذي يبعد عن مقر الدراسة وتعزله المسافة أو الوقت من التواصل عبر هذه اللوحة مع زملائه. يمكن ترتيب ما يشبه المؤتمر لل نقاش، حيث يضع كل طالب أسئلته ويتلقى الإجابات من زملائه، وقد يكون ذلك تحت إشراف أستاذ مختص. كما يمكن إرفاق معلومات عن الواجبات والدروس والتعديلات في المنهج وطرق الاختبار في لوحة الفصل.

- يمكن للطلاب أن يتحادث عبر الإنترنت مع زملائه

وهو ما شاع عليه تجاوزاً بالتعليم المفتوح محدود الإمكانيات وأحادي الإرسال وفاقد للتفاعل بين المعلم والمتعلم ولا يمكن أن يؤهل منفرداً في أي تخصص، وتأهيله محدود أو معدوم عند صغار السن وحديثي التخرج من الثانوية، ولا يمكن أن يساعد هذا النوع من التعليم في حل مشكلة القبول في مؤسسات التعليم العالي. لا أود أن أستطرد في هذا المجال ولكن لكل وسيلة في التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني حدوداً وقدرات نسبيّة إلى العلم وإلى أمتنا إن نحن تجاهلناها أو تجاوزناها. كما تصدر الهيئات المشرفة على التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني لوائح وتعليمات للممارسة في التعليم عن بعد، وتوجد في بعض الدول أنظمة لأخلاقيات التعليم عن بعد لعلهم أن من بينهم كما من بيننا من يبالغ كثيراً في إمكانيات التعلم الإلكتروني.

#### الخاتمة:

من المعلوم أن العد التنازلي قد بدأ وفي كثير من المجتمعات لبناء مقرات مكلفة وواسعة لكليات التعليم العالي أو حرم جامعي تتباهى به بين الجامعات المماثلة في العالم. وفي الوقت نفسه بدأت عجلة استخدام الشبكات الداخلية للبحث بكل أنواعه وشبكات الإنترنت في التزايد، وانتشرت المعدات الآلية وأجهزة الحاسب في المكتبات وردهات الجامعات انتشار النار في الهشيم. وللمثيل على هذا الاتجاه العالمي في مكنة التعليم تشير إلى التغيرات الكبيرة التي تحدث في امبراطورية جامعات نيويورك وجامعة فينكس وجامعة غرب قفزنز والتي تجاوزت مع التطور في الاتصالات والتقدم الهائل في تقنيات الحاسب الآلي. بل إن جامعات قد بدأت بمكان محدود ودخلت كل بيوت العالم مثل جامعة أمريكا العالمية (America Global University).

التقنيات، بما في ذلك تقنيات التعليم عن بعد، حركة ديناميكية قائمة لا يمكن أن تقف عند أبواب جامعاتنا، ولا بد لنا من الأخذ بها حتى لا يفرضها الزمن القادم علينا دون استعداد منا. ولذا من الضروري تدريب مدرسينا وأعضاء هيئة التدريس وإزالة أمية الحاسبات واستخدام التقنية واعداد البنى التحتية بربط المدن والقرى والأرياف بشبكات اتصال تمكننا من مواكبة العصر. ■



الدراسة، ولذا توجد كتب وبرامج خاصة كأداة إرشادية لاستخدام الإنترنت.

#### محدودية إمكانيات التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني

بعد هذا الحماس الذي أحمله مع كثير من أعضاء هيئة التدريس عن قناعة بأهمية التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني ويعجز مؤسسات التعليم العالي - حتى بإمكانات مادية أكثر - عن أداء دور مماثل أو تلبية الطلب على التعليم العالي بالنوعية والكمية المماثلتين التي يمكن أن يقدمها هذا النوع من التعليم، إلا أنه من المؤكد أن لهذا التعليم حدوداً لا يمكن له تجاوزها ولا بد من مراعاة إمكانياته وخصائصه ليكون استخدامه مجدياً. لهذا النظام التعليمي قدرة هائلة على المحاكاة للواقع خارج الجامعة ولكن له قدرة تعليمية محدودة في الاعتماد عليه للتأهيل بالكامل في درجات علمية مثل الهندسة والطب وعلوم المختبرات وبعض الدروس العملية والتدريبية الميدانية. يسيء بعض الاساتذة لأسباب غير مبررة القول بأننا نستطيع عن طريق هذا النظام تحويل العدد الفائض عن حاجة البلاد من المعلمات لسد حاجة البلاد من مرضات ودون أدنى تدريب معلمي أو تعليم ميداني، وهذه هي التجارة بالعلم وبمصير الأمة ومستقبل الأجيال والترويج بالمكن لبيع المستحيل. التعليم عن طريق التلفزيون



اطقم خاصة  
لجميع الطلبة  
لجميع المراحل

لراحة يديك

AL-KHAIRAT STATIONERY



قرطاسية الخيرات

الدمام هاتف: ٩٧/٨٩٦٣١٣٧

الرياض هاتف: ٩٧/٤١١١٤٥٤

مكة هاتف: ٩٧/٤٧٥٥٥٥٦

خميس مشيط هاتف: ٩٧/٢٢٠٢٣١٢

القصيم هاتف: ٩٧/٧٦٤٥٩١٥

بكة المكرمة هاتف: ٩٧/٥٢٧٥٨٨٤



تصالح مع ماضيك .. واقتخر بأعدائك .. واستقم

# كيف تصل إلى «النجاح» وأنت لا ترغبه؟

## - حب العمل

إن العنصر الرئيس للنجاح في كل مجالات الحياة وخصوصاً في العمل، هو أن تحب عملك. إن حبك لما تفعله يعد ميزة رائعة. وإذا مرت شركتك بصعوبات مالية أو أوقات عصيبة، وكنت تحب الشركة وتحب وظيفتك وترى أن المستقبل مشرق فعليك أن تتحمل الصعاب كي تساعد شركتك على الوصول إلى هذا المستقبل المشرق.

## - الاستقامة

إن الاستقامة واحدة من مقومات النجاح، وهي تنتقل معك من مكان إلى آخر. فشخصيتك تحدد سلوكياتك، سواء في العمل أو في المنزل أو في المناسبات الاجتماعية. وهناك ثلاثة خطوط عرضية تعزز من استقامتك:

- **الفعل الصواب:** حافظ على موعيدك، كن مؤدياً وأميناً، واستعن بالله عند مواجهة المشكلات.

- **ابتل قصارى جهنك:** إن المستوى المتوسط غير مقبول عندما يكون في إمكانك أن تصل إلى المستوى المتميز.

- **عامل الناس كما تحب أن يعاملوك به:** كن محباً للآخرين ومتفهماً لهم ومتعاطفاً معهم.

## - متانة الخلق

إن المحافظة على أخلاقياتك تتطلب منك الثبات على المبدأ في تصرفاتك، وهذا هو ما يكسب أقوالك المصداقية، فالتناس يجون أن يروا بميوهين لا أن يسمعوها بأذانهم.

إن جميع تصرفاتك علامة لأخلاقياتك فنعند تشتري سلة من الخوخ أو التفاح ستجد القدرة التسويقية للبائع على التمار الموجودة في قمة السلة، والتي تكون عادة أكبر التمار وأفضلها، ولكن أخلاقياتك لن تظهر إلا في التمار الموجودة في قاع السلة. إن متانة الخلق سمة حقيقية من سمات النجاح.

## - الثبات على المبدأ

إن الثبات على المبدأ يعد من أهم خصائص الأشخاص الناجحين. إن الوقت يغير كل شيء: الأساليب تتغير، التوقعات تتغير، وكذلك الرواتب وأنظمة الاتصال وأساليب التعامل مع الناس. ولكن بعض الأشياء تبقى على حالها ولا تتغير بفعل الزمن، ومن هذه الأشياء: الاستقامة الشخصية والأفكار

## مفومات

النجاح هي عبارة عن خصال يمكنك أن تكتسبها بمرور الوقت بدرجة النجاح التي تتمتع بها عادة ما ترتبط بعدد من الخصال التي تتحلى بها في حياتك. وبطبيعة الحال ليس هناك من يولد وهو يعرف كيف يعمل بجد، وكيف يكون منضبطاً ومنظماً، وكيف يكون مثابراً، ومستقيماً، وما إلى ذلك. وإذا نوضح هنا بعضاً من أهم مقومات النجاح التي عليك التحلي بها لكي تصبح ناجحاً في حياتك، وفي عملك، ومع أسرته.

## - الإيمان بالله

إن الإيمان بالله تعالى هو أعظم مقومات النجاح في حياة الإنسان وأنا لا أقصد بالإيمان أن تأخذ الأمور على علاتها وأن تسير كما يسير الناس، وإنما أقصد به أن تبحث بنفسك في بواطن الأمور لتتوصل بنفسك إلى حقيقة الخلق وإلى عظمة الخالق.

إن الإيمان بالله، والحرص على عيابه والإخلاص له واجتباب نواهي، هو القاسم المشترك بين جميع الناجحين.

## - الاقتناع والالتزام

يبدأ النجاح بأن ترغب في أن تكون ناجحاً، وأن تكون مقتنعاً بأنه في إمكانك أن تحقق النجاح الذي ترغب فيه. وبعد ذلك تقوم بوضع الخطط لتبلغ هدفك المحدد وتحقق النجاح. وبعدما تضع هذه الخطط عليك أن تكون مستعداً للالتزام بتنفيذها. ولكن ليس هناك شخص مسؤول يقطع على نفسه عهداً بالالتزام قبل أن يضع خطة معقولة ومنطقية يلتزم بتنفيذها.

## - الجِد في العمل

الجِد في العمل هو أمر ضروري. ففي مجتمع اليوم، إذا سئل العديد من الأفراد عن المدة التي أمضوها بجد في شركتهم، يجيبون قائلين: «مَنْد أن هندونا بفصلنا من العمل» فمع الأسف لا يأخذ الكثير من الأفراد أعمالهم بجدية إلى أن يشعروا بأن حياتهم الوظيفية معرضة للخطر. بدلاً من أن تنتظر العقاب جزاء إهمالك للعمل وإسؤولياتك، لم لا تهذب نفسك وتزيح من راسك كل مشاعر الخوف والقلق؟ حرر نفسك بأن تقدم أحسن ما عنك في جميع المواقف.



نحو الذات

المصدر: كتاب (Success For Dummies)

المؤلف: Zig Zigler

الناشر: IDG Books Worldwide

ترجمة: حسام فتحي أبو جبارة



#### - الحظ

يلاحظ بعض الناس أنهم كلما اجتهدوا في عملهم أصبحوا أوفر حظاً، ويرى آخرون أن الإقدام هو ما يحدد الحظ. والحظ لغة هو ذلك الذي يحدث لأحد الأشخاص سواء كان حدثاً جيداً أو سيئاً يؤثر على مصلحته أو على سعادته ويعد حدثاً عارضاً والحظ هو حدث يقع دون سابق تخطيط أو توقع

إن الإنسان الناجح يختار المكان والتوقيت المناسبين لا عن طريق الحظ، ولكن عن طريق التفكير العميق والتخطيط الدروس والحظ في قاموس الناجحين هو النتيجة المباشرة للجهود المتحمس والمنظم والمستمر.

#### - الحماس

إن التحمس لأي شيء يقع في اللحظة التي ترى فيها لمحة من الإمكانيات والفرص الموجودة في المشروع أو في نفسك أو في رسالتك. وإليك بعض الخطوات التي توضح لك كيف يتكسب الحماس:

- حلل ما تريده في الحياة وتوصل إلى خطة لبلوغ تلك الأهداف: مع أن الحماس قد يتولد في نفسك فوراً عندما تواجه حدثاً يغير مجرى حياتك فإنه عادة ما يبدأ بتحليل لما تريده في حياتك، إلى أين تتوجه، وما هي أهدافك؟

- اتخذ خطوات تجاه أهدافك: حينما تتضح خطتك يكون لكل خطوة تتخذها تجاه أهدافك علاقة مباشرة بما لديك من إثارة وحماس وثقة بالنفس. وبينما تستمتع بتحقيق النجاحات الصغيرة يطلق خيالك (الذي اعتقد أنك قد رسمت فيه صورة لمستقبلك) في رحاب الأمان، وحينئذ يظهر الحماس في الصورة. وعندما يصل حماسك إلى الذروة فسيكون من غير المرجح أن يتنكس شيء، عن بلوغ أهدافك

- استخدم عقلك في توجيه حماسك المشتعل: إن الحماس الفعال عاطفة موجبة تجمع كل مقومات شخصيتك في كل متحد يفوق تأثيره قوة كل منهما على حدة. وبعض الناس يربطون بين الحماس والقلب، لأن المتحمسين يحققون أشياء أبعد بكثير من نطاق قدراتهم الجسدية والذهنية

ورغم أن القلب هو القوة العظمى، فإن العقل مهم أيضاً فالعقل هو الذي يحدد اتجاهك ويضع حماسك في مساره السليم ويذهب الخيال الذي يجعل من المستحيل واقعاً فعلياً

#### - الاتصالات

بالاتصالات السليمة يمكنك أن تفتح جميع الأبواب. وأما ما سيحدث خلف هذه الأبواب فإنه يرجع بأكمله إليك وإلى إمكانيات وقدرة على الإقناع.

إن علاقاتك بالناس - بالأفراد الذين تحبهم ويزملاء العمل وبالجيران وبالأفراد في محيط مجتمعك على وجه العموم - لها تأثير قوي على مستقبلك، كما أنها ستساعدك كثيراً في التغلب

بالذفة والكلمات الصادقة والحياة النظيفة وحب الأسرة والرفقة الأصلية في مساعدة الآخرين. إن مكارم الأخلاق غير قابلة للزوال، فالأحوال تتغير لـ محالة، ولكن الأخلاق تبقى على حالها إلى الأبد.

#### - المثابرة

هناك العديد من الطرق والخصال التي تؤدي إلى النجاح، ولكن المثابرة خصلة يستطيع الجميع أن يوظفوها ويستفيدوا منها. وكلما زادت مثابرتك زاد تركيزك على بلوغ هدفك. إن المثابرة تمكنك من خلال المحاولة والخطأ من اكتشاف مواهبك ومهاراتك ومن تنمية روحك الابتكارية. إن الناس الذين ينسحبون مع أول عتبة لن يتمكنوا أبداً من تنمية روح الابتكار، وهذه القدرة الابتكارية هي أسس مكافئة للالتزام بالوصول إلى هدفك وللمثابرة على تحقيقه

#### - الانضباط

إن الانضباط هو شيء تفعله لمصلحتك أو لمصلحة الآخرين، وليس شيئاً تنزله بنفسك أو بالآخرين فهذا هو العقاب. وعندما تكفي نفسك على أداء ما ينبغي عليك القيام به حين تكون مضطراً إلى أدائه، فسوف يأتي يوم تستطيع فيه أن تؤدي ما تريد القيام به في أي وقت تريد أداءه فيه

إن الانضباط يعلم الأطفال القواعد ويعطيهم فكرة عن أهمية اتباع توجيهات مديرهم أو رؤسائهم في المستقبل. وفي العمل، إلى أن تتعلم كيف تدير نفسك (أي كيف تضبط سلوكياتك) لن يمكنك أبداً أن تعرف كيف تدير الآخرين بنجاح

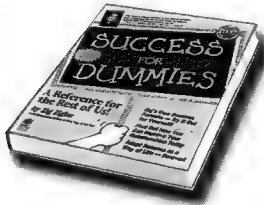
#### - البيئة والعوامل الوراثية

بعض الأفراد يحققون النجاح لما لديهم من قدرات خاصة، فالبيئة والعوامل الوراثية تساعدان على النجاح. ربما يدور بذهنك هذا السؤال: «لقد أتيت من بيئة سيئة، إلى أين يحملني هذا إذا؟». الإجابة هي: ما زال ماضيك يتركك أمام مستقبل مشرق، وهذا إذا كنت مستعداً لأن تؤدي ما عليك من واجبات لتشكل مستقبلك كما تريد

#### - المرح وروح الدعابة

لأن العلاقات الشخصية الناجحة علامة لنجاحك مع زوجتك وأولادك وزملائك في العمل ومعارفك، فمن الأهمية بمكان أن تفهم ضرورة التحلي بالمرح وروح الدعابة واللطف مع الآخرين، فالشفقة على طول الخط لها مردود خطير ومفاجئ في بعض الأحيان.

من مصلحتك أن تتعود التعامل مع الأمور ببساطة وبسهولة بدلاً من الغضب والانفعال إذا كنت تستطيع أن تتعامل بشيء من المرح وروح الدعابة مع المواقف العصيبة فسوف تستمتع بحياتك أكثر، وسوف تتجاوز كل ما يواجهك من عقبات بسهولة ويسر إلى حد كبير.



ستكون ناجحاً عندما تتصالح مع ماضيك وتصادفه، وعندما تركز على الحاضر، وعندما تكون متفانلاً من المستقبل. يمكنك أن تستخدم ماضيك كمنصة إلى مستقبلك، ويمكنك أن تستخدمه كمنصة تؤثر بالسلب على مستقبلك الخيار خيارك. لكي تكون ناجحاً عليك أن تتقبل ضرورة التصالح مع ماضيك. إن ماضيك مهم لأنه هو الذي أوصلك إلى ما أنت عليه الآن. ولكن ماضيك هذا ليس بأهمية الطريقة نفسها التي تنظر بها إلى مستقبلك. فالطريقة التي ترى بها مستقبلك تحدد تفكيرك في الوقت الحالي، وتفكيرك في الوقت الحالي يحدد أداك اليوم، وأداك اليوم هو الذي يحدد مستقبلك إن فهم هذه العلاقة واستيعابها يمكنك من التعلم من تجارب ماضيك. وتلك هي أفضل طريقة لتجعل مستقبلك أفضل.

#### - أن تملأ نفسك بالإيمان والأمل والحب

ستكون ناجحاً عندما تملأ نفسك بالإيمان والأمل والحب، وعندما تعيش بلا غضب أو طمع أو حسد أو تفكير في الانتقام. إن ما يستقر في عقلك يحدد نظرتك للحياة، ونظرتك للحياة تحدد أفعالك، وأفعالك تحدد نتائجك. ضع هذا في اعتبارك، واحرص على الاطلاع على ما يصرفك، وغذ عقلك بالأفكار السليمة. وعندما تضع في رأسك الإيمان والأمل والحب فستظهر هذه الأشياء في أفعالك، وعندما تظهر هذه الأشياء في أفعالك فستصبح قادراً على التغلب على المحن، وعلى التخلص من الآثار السلبية للغضب والطمع والحسد.

#### - أن تفكر في واجباتك لا في حقوقك

ستكون ناجحاً عندما تبلغ درجة من النضج تكفي لاتخاذ إرضاء الذات وإشباعها، ولتغيير بؤرة التركيز من الحقوق إلى الواجبات.

في مجتمع يركز على الحصول على كل شيء فوراً، يحصل العديد من الأفراد على كل الأشياء التي يريدونها على الفور. ولكن هذا يحول بينهم وبين الحصول على الأشياء المهمة التي

على المشكلات المختلفة التي تعانها في حياتك

#### علامات النجاح

للنجاح علامات، إن عرفتها واكتسبتها واستفدت منها بشكل تطبيقي فستصبح إنساناً ناجحاً في حياتك كلها

#### - أن تفهم أن الفشل مجرد حدث

ستكون ناجحاً عندما تعي أن الفشل حدث وليس شخصاً، وعندما تعي أن الأمر قد انتهى في الليلة الماضية، وأن اليوم هو يوم جديد تماماً

هناك فرق بين الفشل في أحد المشروعات والفشل في الحياة. فالفشل في بلوغ أحد الأهداف شيء مختلف تماماً عن الفشل في الحياة. ففكر في هذا الأمر: معظم قصص النجاح التي نسمع بها تثبت أن معظم الأفراد الذين حققوا نجاحات باهرة واجهوا الفشل مرات عديدة وهم على الطريق إلى القمة إن كل يوم يمر عليك بمنحة فرصة للبدء من جديد، وكل فشل تواجهه قد يكون تجربة تعليمية تعمد للنجاح. يمكنك أن تتعلم درساً من الفشل، ويمكنك أن تدعه يهزمك. الخيار خيارك أنت

#### - أن تعرف أن النجاح لا يبينك وأن الفشل لا يهدمك

ستكون ناجحاً عندما تعلم أن النجاح (الفوز) لا يبينك، وأن الفشل (الخسارة) لا يهدمك.

إن حدثاً واحداً - كالحصول على ترقية مثلاً - قد ينقلك إلى مستقبل أكثر نجاحاً. وبلا شك قد يؤثر الفشل في بلوغ هدف تشتهي على مستقبلك بالسلب، ولكنك ينبغي أن تفهم أن الفشل حدث وأن النجاح عملية مستمرة. كل الأحداث مهمة في حد ذاتها. ولكنك يجب ألا تبني مستقبلك على حدث واحد أو تجعل فشلاً واحداً يدمر مستقبلك. عليك أن تسلم بما حدث بالفعل، وأن تعطي كل حدث حقه من التقدير. إذا كان هذا الحدث نجاحاً فعليك أن تبني فوقه، وإذا كان فشلاً فعليك أن تتعلم منه ثم تنطلق إلى الأمام باقتنى سرعة

- أن تتصالح مع ماضيك وتصادفه وتتفانل من مستقبلك



قد ترفعلك إلى أفاق لا تتخيلها. من السهل أن تكون ودوداً مع من يتوددون إليك، ولكنك ستسبب لنفسك صنيحاً حسناً عندما تتعامل بالحسن مع من يعاملونك بظافة وخشونة، وعندما تكون كريماً مع المحتاجين الذين لا يستطيعون أن يردوا لك الجميل. إن مشاعر الإنجاز وإحسان الذات التي تتولد في نفسك نتيجة هذه السلوكيات ستسبب قوة دفع هائلة.

#### - أن تسامح كل من أخطأ في حلقك

ستكون ناجحاً عندما تستطيع أن تنظر خلفك بعين التسامح والصفح، وأن تنظر أمامك بعين الأمل، وأن تنظر تحتك بعين الشفقة، وأن تنظر فوقك بعين الشكر والامتنان. إذا لم تسامح من أخطأ في حلقك فسيظل هذا الخطئ يتحكم في أفكارك وتصرفاتك. وإن لم تمد يد الصفح هذه فستظل تركز على مشاكل الماضي. ولكن بعد أن تمد يد الصفح والتسامح فستفقد متاعبك وأعبائك، وسيتمكنك أن تتقدم إلى الأمام بحماس، وستضع نفسك في موضع يتبع لك مساهمة اليائسين. ولهذا فسوف تنظر إلى السماء بعين الشكر والامتنان لله سبحانه وتعالى، وهذا هو مفتاح السعادة والنجاح.

#### - أن تعرف أن خادم القوم سيهم

ستكون ناجحاً عندما تعلم أن أحسن الناس هم من يختارون أن يكونوا خدامين للجميع. في السوق اليوم نسمع كثيراً عن «القيادة الخدمية»، حيث يرى أصحاب العمل والقيادة والمديرون والموظفون أنفسهم كخدامين للعملاء والزبائن. إن هذا المدخل لخدمة العملاء يتسم بالمنطقية، فمن الطبيعي أن تكسب العملاء بأسلوبك في التفكير وباستعدادك لخدمتهم بشكل مميز. إن مد يد العون بأسلوب «ماذا أقدم لك؟» وليس بأسلوب «ماذا تقدم لي؟» يعد فلسفة ناجحة بالتأكيد. كما أن هذا المدخل يمكن أن يجنّب الأصدقاء الذين لا يعرفونك إلا في أوقات الرخاء فقط والذين يبقون بجانبك ما داموا في حاجة إليك. ولكنك بهذا الأسلوب ستكون موجوداً عندما يحتاج إليك صديقك.

#### - أن تتعرف على مواهبك وأن تستفيد منها

ستكون ناجحاً عندما تتعرف على قدراتك الذهنية والجسمانية وتعترف بها وتستخدم لإفادة الآخرين. إن التعرف على الذات يعد مطلباً أساسياً للاستفادة من المقومات والقدرات التي منحك الله إياها. فعندما تعرف من أنت فستزداد راحة أفاق الإنجازات الكبيرة التي يمكنك أن تحققها بعون الله وفضله.

#### - أن تحرص على إرضاء ربك

ستكون ناجحاً عندما تشعر بأنك عبد شكور ومطيع لخالق هذا الكون، سبحانه وتعالى. إنني أؤمن بأنك حينما تقف بين يدي خالقك وتسأل عما فعلت في دنياك فستقول أحد شيئين: «يا ليتني سمعت وأطعت» أو «الحمد لله على أنني سمعت وأطعت». إن الخيار خيارك. ■

يريدونها بشدة فيما بعد في حياتهم. لا تقل كثيراً بشأن «الحقوق»، فالنطق يقول: يمكنني أن أؤجل شيئاً غير مهم كهذا لكي أحقق أهدافاً أكثر أهمية فيما بعد. إن اختيار تقبل الواجبات والوفاء بها الآن هو أفضل طريقة لتحصل على الأشياء التي تهتم فيها بعد.

#### - أن تدافع عما هو صواب من المنظور الأخلاقي

ستكون ناجحاً عندما تعرف أن الفضل في الدفاع عما هو صواب من المنظور الأخلاقي يعد تمهيداً لفعل ما يعد جريمة من المنظور القانوني.

فالشر سينجح عندما يقف الأفراد الخيرون مكتوفي الأيدي أمامه. عندما تباح أشياء مثل الوحشية والجريمة والرشوة وترويج المخدرات وما إلى ذلك، فسيفكر الأمر سريعاً وقت قبل أن تقع أنت ضحية لهذه الأشياء. ستواجه أعظم فشل في حياتك عندما تقف مكتوف اليدين.

#### - أن تشعر بالامان

ستكون ناجحاً عندما تشعر بالامان في داخلك، وإذا تعيش في سلام مع خالقك، وفي وفاق مع إخوانك من بني البشر. إن الثقة بالنفس - حين يصبغها التواصل - تمكّنك من العيش في سلام مع خالقك، وهذا يعد تمهيداً للعيش في وفاق مع إخوانك من بني البشر.

#### - أن تكسب الحب والاحترام من الأصدقاء والأعداء

ستكون ناجحاً عندما تعرف كيف تحول أعدائك إلى أصدقاء، وكيف تحصل على الحب والاحترام ممن يعرفونك جيداً.

لقد قيل أننا ينبغي أن نفخر بأعدائنا لأننا - غالباً - نحن الذين صنعناهم. ولأنك أنت الذي صنعت أعداءك - في معظم الأحيان - من خلال تصرفاتك ومواقفك، فسوف يمكنك في الغالب أن تحولهم إلى أصدقاء لو عدلت من تصرفاتك ومواقفك بهذا الشكل أن تتمكن فحسب من التعامل مع أعدائك بفعالية، ولكنك ستتمكن أيضاً من كسب الحب والاحترام من الأفراد الذين يعرفونك جيداً. جزء لما فعلت.

#### - أن تفهم أن السعادة تأتي من مساعدة الآخرين وخدمتهم

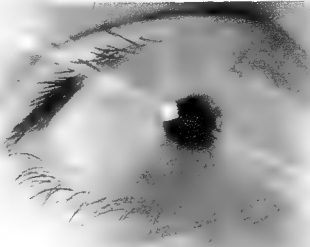
ستكون ناجحاً عندما تأتي أن الآخرين قد يمنحوك المتعة والبهجة، ولكن السعادة لا تأتي إلا عندما تخدم الآخرين وتساعدهم.

في عالم اليوم ستجد أن الآخرين قد يمنحوك قدراً من المتعة والبهجة مؤقتاً، ولكنك ستفوز بالسعادة الحقيقية عندما تشجع الآخرين وتحفزهم وتصادقهم.

#### - أن تقدم الأمل والحب والتشجيع للجميع

ستكون ناجحاً عندما تمنح الأمل بالله للبائسين، وتمنح الحب للمكرومين، وتقدم الخير للحاقدين، وتكون لبناً مع الخشنيين، وكريماً مع المحتاجين. إن المشاعر التي تستمدّها من مد يد العون لشخص محتاج

# أحدث أجهزة الليزك



الجديد هو وصول جهاز متطور لعمليات الليزك لمدينة الرياض لتصبح أول عاصمة عربية تحتضن هذه التقنية، يعمل هذا الجهاز بطريقة مختلفة عن الطريقة الاعتيادية (SEGMENTALABLATION).

بالإضافة إلى الأجهزة الحالية والتي تقوم بمتابعة حركة العين وقياس الانحرافات الانكسارية المعقدة ، يدير هذه الأجهزة استشاريون سعوديون هم رواد جراحة الليزك.

جميع المرضى الذين يضعون النظارات والعدسات قد يستفيدون من هذه التقنية، ولكنها أكثر فائدة في الحالات التالية:

- تحسين جودة النظر (QUALITY OF VISION).
- تقليص فترة النقاهة واستقرار النظر.
- علاج الانحرافات الانكسارية المعقدة.
- علاج مضاعفات عمليات الليزك الاعتيادية.



## المنظومة

- الجهاز الجديد هو جزء من منظومة طبية متكاملة تشمل:
- مرجع طبي موسع « الليزك » وحلم التخلص من النظارات» يمكنك من اتخاذ القرار على أساس علمي.
  - برنامج استرداد يمكنك من إجراء العملية بتكلفة مخفضة.
  - بالإضافة إلى مجموعة من الخدمات الطبية المتميزة.





مواصفات البعض للطفل الموهوب لا تتوافر سوى في..

# الطفل المعجزة!!

عبدالله الجفيمان

الرياض

هاتفني يوماً أخ كريم يعمل صحفياً في إحدى الصحف السعودية اليومية يسألني إن كان بالإمكان ترتيب مقابلة صحفية مع أحد الاطفال الموهوبين ووالده وبعض معلميه. قلت: نعم فقط أمهلني بعض الوقت. الأخ الزميل اتصل مراراً وتكراراً يسأل عن طلبه السابق، وأمام هذا الإلحاح سألته إن كان بالإمكان الاتصال بمركز رعاية الموهوبين في مدينة الرياض أو أي مدينة أخرى لتنسيق لقاء مع أحد طلابهم؟ فاجاب بلهجة سريعة فيها نوع امتعاض: «يا دكتور لي ما يقارب ستة أشهر وأنا اتصل وأبحث ولم أجد بغيتي، ما عرضوه علي لا يتناسب والمواصفات المطلوبة». حقيقة هالتي هذا الرد! أيعقل أن تبحث عن موهوب واحد فقط في أرجاء المملكة كلها ولمدة ستة أشهر ولا تجد! بعد التمعن قليلاً اعترتني نوبة ضحك - وشر البلية ما يضحك - بلادنا المترامية الأطراف الغنية بابنائها ورجالها ليس بينهم موهوب! هذه الجزيرة التي ولد فيها وترعرع خير خلق الله ﷺ وأمدت العالم كله - عبر التاريخ - من مشرقه إلى مغربه برجال ونساء كان لهم الأثر الأكبر في تغيير وجهه السياسي والعلمي والأدبي والاجتماعي ثم نعجز الآن أن نجد موهوباً واحداً!!! أه ثم أه أين هذا الطفل الموهوب المعجزة؟

سيرة مشرووع تأهيل أخصائيي رعاية الموهوبين في المملكة



## ممكن الخطر

سبب نوبة الضحك تلك أنها أثارت شيئاً من نكرايتي الجميلة. كنت يوماً أتحدث مع زميل لي - اسمه علي وهو متخصص في مجال التخلف العقلي - في أول لقاء بيننا في أثناء دراستي لدرجة الدكتوراه في الولايات المتحدة الأمريكية وسألني حينها عن مجال تخصصي، فأخبرته أنه في مجال رعاية الموهوبين، فضحك وقال: «عندما تم تعييني في جامعة الملك سعود قسم التربية الخاصة، اقترح عليّ بعض الزملاء التخصص في مجال رعاية الموهوبين فأخبرته خلالها مازحاً له: تريدني أن أبقى عاطلاً بلا عمل؟ بل سأخصص في مجال التخلف العقلي حيث المجال أرحب في بلدنا». ضحكنا حيث لم تبدوا لنا في ذلك الوقت أكثر من كونها مزاحرة لطيفة. لكن الآن ونحن في هذه الموجة من الاهتمام بمجال رعاية الموهوبين على المستوى الرسمي والشعبي نواجه بحق حقيقة مرة. هنا في المملكة، وكما هو الحال في بعض الدول العربية، يتنامى الشعور بضرورة تلبية الحاجات المتنوعة للموهوبين ورعاية قدراتهم. وعلى ما يحمل هذا الشعور من إيجابية بالغة، إلا أنني أجد أن الحقيقة المرة في خضم هذا الزخم من الاهتمام هو في إهمال محاولة فهم أكثر الحاجات إلحاحاً لدى الموهوبين ألا وهي فهم وتفهيم طبيعة وجوهر الموهبة وليس فقط الاحتفال بمظاهرها البراقة.

## ما صورة الموهوب في مخيلتك؟

قمت مرة بتكليف الحضور في إحدى ورش العمل التي نفذتها للتوعية بمجال رعاية الموهوبين بأن يقوموا برسم طفل موهوب ويقيدوا تحت الصورة أبرز سماته العقلية والشخصية التي يعتقدها. النتيجة المؤلة المضحكة التي خلصت بها من معظم الرسومات أن الحضور متفقون على أن الشكل الخارجي للموهوب غالب ما يكون كالتالي: طفل ضعيف البنية، مثقل الرأس، ليس نظارات عريضة جداً لا تكاد ترى عينيه منها، شعره متطاير، غير منظم الهندام. أما عن سماته الشخصية والعقلية فحدث ولا حرج، وباختصار شديد هو: طفل لم يتجاوز عمره السبع سنوات، استطاع أن يعلم نفسه القراءة والكتابة في وقت مبكر جداً، قوي الذاكرة، يحفظ بسرعة فائقة، يتحدث بارع، يستطيع تأليف القصائد، ويحل أعنى المسائل الرياضية بمجرد نظرة خاطفة. أما وقد كبر قليلاً فهو ذلك الشاب كثير المخترعات، متعدد المهارات، مبرمج لا يشق له غبار في الحاسب الآلي،

وبطبيعة الحال صاحب معدل ١٠٠٪ من القسم العلمي في الثانوية العامة.

## ماذا تريد من الموهوب؟

قد يبدو هذا الكلام مبالغاً فيه، وقد تشعر أن من يحمل هذا التصور قلة، وبالطبع قد تستثني نفسك من هؤلاء القلة، لكن الحقيقة المؤلة حين تواجه بسؤال: من الموهوب؟ وماذا نريد من الموهوبين القيام به؟ تجد أن كثيراً منا يتجه إلى التصور ذاته. تشكل هذه الحقيقة كابوساً مزعجاً، ومشكلة عويصة تواجه الموهوبين وبرامج رعايتهم في المملكة. من المعتاد جداً أن نسعى من بعض أولياء الأمور - خصوصاً المثقفين منهم - حين نبعث إليهم بطلب موافقتهم على انضمام ابنهم أو ابنتهم إلى برنامج رعاية الموهوبين عبارة: «غريب... لا يظهر عليه، هل أنتم متأكدون؟ أنا ما أرى فيه شيئاً مميزاً». بل الأعظم من ذلك حين نسعى من بعض المعلمين بعض التعليقات «غير اللطيفة، والتي غالباً ما تشكك في مصداقية المقاييس التي نستعملها ونلك بصحة أن الطلاب المختارين للبرنامج ليسوا بأبرزين بدرجة كافية.

ما أكثر ما يثار النقاش الموجه حول المشكلة نفسها في مجالس مختلفة المستويات، لعل آخرها قبل أيام قلائل حين فجعت باستفسار من أحد مديري المدارس نصه التالي: «هل اكتشفتكم بالفعل موهوبين؟ هل لديهم القدرة على حل مشكلة مرض السارس فيما لو تعرضت له البلاد لا سمح الله؟ هل خرجتم باكتشافات عظيمة لكنكم تخفونها ككتيك استراتيجي؟ أم أن المسألة مجرد تجميع الطلاب ليجمعوا مجموعة من عيس - نوى - الثمر ويشكلوا بها لوحة فنية». إنه لأمر مؤرق جداً أن هذا الفهم الغريب الخطير للغاية ينتشر بسرعة عجيبة. نريد موهوبين ذوي قدرة فائقة على تغيير أحوالنا الاجتماعية والاقتصادية والعلمية المتعثرة بين عشية وضحاها، إنها مصيبة استعجال الثمرة واعتقاد الخوارق.

## مقاس ثابت لثوب الطفل الموهوب

هذا يقودنا إلى مشكلة أخرى يعانيها بعض الطلاب الموهوبين في صفوفهم الدراسية، ألا وهي عدم قناعة أو لنقل عدم الرغبة في قبول وتفهيم أن الطالب الجالس بين يديه في الصفوف الخلفية كثير الحركة والمشاكاة قليل التجاوب مع متطلبات الواجبات اليومية يمكن أن يكون موهوباً. قالها لي الأستاذ خالد مرة - أحد المعلمين في الساحل الشرقي - «هذا الطالب أعده ضعيف الاستيعاب





مقابلاته والتحدث معه، ومن خلال خبرتي وتقريراتي الخاصة أتصور أنه موهوب، هل تريد أن أحادث والده في هذا الأمر؟ سكوت قليلاً، ثم قال: كنت أتمنى أن نجد ابن الأربع سنوات، ولكن قد يكون هذا مناسباً، طيب ماذا يمكن أن يفعل هذا الطفل؟ قلت ضاحكاً: «ماذا تقصد بماذا يمكن أن يفعل؟ إنه طفل في السادسة من عمره؛ في العموم تبدو لي قدراته العقلية والإبداعية عالية جداً، يفعل أشياء كثيرة يجيها بصورة متقنة ومختلفة نوعاً ما عن المعتاد». قاطعني مرة أخرى وقال: «أقصد ما الأمور التي استطاع إنجازها أو إتقانها بصورة باهرة وغريبة مما يجعل من الطفل مثيراً جداً؟ حقيقة أصبت بإحباط شديد وكان القضية ليست لها بعد تروبي على الإطلاق، بل هي إعلامية بحته تبحث عن الإثارة. قلت له: «تقصد هل يحفظ الطفل كتاب الله كاملاً ويستطيع ترديد قصيدة الأصمعي عن ظهر غيب؟ أو سبق له أن اخترع شيئاً ما؟ أو تقول له

فكيف بريك يمكن أن تقول لي أن مقاييسكم تقول إنه موهوب؟ هو لا يستطيع حتى حل المسائل الرياضية متوسطة الصعوبة، ولا أعتقد أنه قادر على أن يخترع شيئاً قطه. وتعلم المصيبة وتشتد الكارثة حينما يصبح هذا التصنيف مدعاة للسخرية والتهمك على الطالب في حال إخفاقه في حل مسألة ما أو عدم تجاوبه مع بعض متطلبات أستاذه. إنها مشكلة التصور الخاطئ للموهبة المستقر في العقل الباطن: لم يخترع شيئاً! يخطئ في حل المسائل الرياضية، ليس متميزاً بصورة كبيرة جداً عن بقية زملائه، إذاً كيف يكون موهوباً؟ في أحوال كثيرة يبدو لي أن كثيراً من المعلمين قد خاط للموهوب في تصوره ثوباً ذا مقاس ثابت وأبعاد محكمة لا بد للموهوب أن يكون في مقاس هذا الثوب حتى يكن أهلاً لهذه الصفة.

#### السلة الإعلامية والطفل المعجزة

قد يشكل الإعلام جزءاً كبيراً من هذه المشكلة. الإعلام مولع بالبحث عن ذلك النمط من الموهوبين الذين يشكلون نسبة تفل أحياناً عن واحد من مليون من بين فئة الأطفال الذين يمكن تصنيفهم ضمن فئة الموهوبين. إنهم دوماً يبحثون عن ذلك الطفل المعجزة. أعود مرة أخرى إلى صاصبي الصحافي قعدما حاورته قائلاً: «أنت في مدينة الرياض حيث توجد الإدارة العامة لرعاية الموهوبين ومؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين ومركز متميز لرعاية الموهوبين ثم تقول لم تجد موهوباً يتناسب والمواصفات المطلوبة». قال لي: «نعم اتصلت بهم أو ببعض من أعره على صلة بهم لكن يبدو أنه ليست لديهم النوعية التي نريد فاعتقدت أن بإمكانك أن تساعدنا في الحصول عليها».

قلت له: «أعرف طفلاً في الصف الخامس الابتدائي متحصلاً على درجة ١٤٠ في مقياس القدرات ولديه قدرات إبداعية عالية، قاطعني قائلاً: «في الخامس الابتدائي! أي في الحادي عشر من عمره! لا.. لا، نريد طفلاً أصغر من ذلك». قلت له حسناً هناك طفل آخر في الصف الثالث الابتدائي أعره وأعرف والده تحصل على درجة ١٤٦ في مقياس القدرات و١٣٦ في مقياس تورانس للقدرات الإبداعية وهو بالفعل موهوب». قال مرة أخرى: «نريد أصغر من ذلك بكثير، ألا تعرف طفلاً ذون الخامسة تنطبق عليه مواصفات عالية؟ قلت: «لم أجد قط أي نوع من المقاييس على أطفال في هذا السن، لكنني أعره طفلاً في السادسة من عمره طلب مني والده



للغاية، وقد يظهرون ويخفقون دون أن يشعر بهم أحد وبدون أن يستفيد منهم مجتمعهم بسبب عدم توفر الظروف الملائمة. ومما قلت له في ذلك - وقد استفدت هذا المثال من أحد كبار علماء مجال رعاية الموهوبين في مقابلة صحفية له - تخيل أن لدينا في المملكة أينشتاين وله من العمر تسع سنين، أينشتاين لم يخترع شيئاً في هذا العمر، حافظته لم تكن متميزة جداً، تقارير معلميه في هذا السن تشير إلى أنهم يصنفونه من ضمن بطيئي التعلم أو ضعيفي الاستيعاب، في هذه الحالة هل ستفرض إجراء مقابلة صحفية معه؟ صدقني من ذكرت لك من الأطفال هم موهوبون من الطراز الأصيل، قال وفي نبرة كلامه نوع اقتناع: «نعم أتفهم هذا الأمر، ولكن حاول أن تجد لنا طفلاً أصغر من خمس سنوات ويمكن أن يفعل شيئاً متميزاً أمام الكاميرا!!!».

الحقيقة أنني أتمنى أن لا يجد هذا الصحفي بغيتي: لأن ذلك سيساعد على ترسيخ هذا التصور الخاطئ الذي يحمله المجتمع عن الموهبة. من الطبيعي جداً أننا سنواجه بالأباء يريدون بتواضع شديد «لا.. لا، ابني أبعد ما يكون عن الموهبة»، وسيستمر المعلم يقف أمام تلاميذه يحدث نفسه: «لا يوجد بينهم من يسمونه موهوباً» وسيظل المجتمع بمختلف فئاته ينادي: «أين هم هؤلاء؟ أين يعيشون؟ لماذا لا يوجد بيننا موهوبون؟ لم نشاهد إلى الآن موهوباً حقيقياً؟». كل هذا بسبب صورة «الطفل المعجزة» الذي يبحث عنه صاحبي الصحفي ويريد أن يقدمه أنموذجاً للموهوبين في المملكة.

#### مقائيس وهمية

دار حوار بيني وبين الأستاذ خالد غير المقتنع بأن أحد طلابه المرشحين من الصف الخامس الابتدائي للانضمام إلى برنامج رعاية الموهوبين في المدرسة يمكن أن يكون موهوباً على الرغم من تفوقه الدراسي وذلك بسبب عدم وجود التمييز البين عن بقية زملائه في الصف. سألت الأستاذ خالداً: «أقدر رأيك واحترمه، هل لك أن تحدثني عن المقياس الذي تعتمد عليه أو المعايير التي تستند إليها في تحديد التمييز البين بين طلابك؟» على الرغم من أن السؤال بدا لي مربكاً له إلا أن إجابته أيضاً كانت مفاجئة ومريكة لي. قال لي بصوت

مسائل رياضية على الهواء ثم يجيب عنها مباشرة وفي لحظات! هل هذا ما تقصد بماذا يمكن أن يفعل؟ قال ويحساس شديد: «نعم.. نعم.. بالضبط مثل هذه الأمور أو شيء من ذلك».

#### حوار مع أينشتاين

لا غرو أن الإدارة العامة لرعاية الموهوبين ومؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين ومركز الرياض لرعاية الموهوبين وغيرها من المراكز عجزت أن تجد لهذا الصحفي بغيتي. أمضيت بعض الوقت والجهد محاولاً إقناع هذا الصحفي بأن الطفل الذي في مخيلته لا يظهر إلا مرات معدودة كل عقد من الزمن وأن نسبتهن ضئيلة



قدراتهم ومجالاتها، وبالتالي إنجازهم ينحصر فيما يتوافق مع ما يريده العلم وهو الأمر الذي لا يجعل منهم متميزين بدرجة كافية.

### كن متأكدًا من فهمك للموهبة

نحن بحاجة ماسة إلى أن يتخلص المجتمع من هذا التصور ويحاول أن يتفهم الصورة الحقيقية للموهبة والموهوبين. يجب أن ينظر الآباء والمعلمون إلى الاستعدادات الفريدة للتمييز والعمل على توفير البيئة المناسبة لها لتنمو وتزدهر، لا أن يمحوا عن المظاهر الخلابة والأعمال النادرة جدًا حتى يعترفوا بقدرات أبنائهم. أجد الاتصالات الهاتفية من بعض الآباء عن قدرات أبنائهم في الأونة الأخيرة وسؤالهم عن الأسلوب الأمثل لرعايتهم مؤثرًا إيجابيًا لنمو التصور الصحيح لفهم الموهبة بين قطاع أولياء الأمور في المجتمع على الرغم من اعتذاراتهم الخجولة وتقديمهم لحديثهم عن أطفالهم بعبارة «ليس موهوبًا بالصورة التي تتصورها، ولكن أشعر أن لديه قدرات أعلى ممن هم في سنه». قلت مرة لأحد الآباء وقد بدا غير مقتنع بأن يكون ابنه موهبًا للالتحاق ببرنامج رعاية الموهوبين الذي رشح له: «إذا كنت غير متأكد من كون ابنك موهوبًا أم لا، عليك ألا يقلق هذا المصطلح «موهوب»، لا تضع معايير عالية جدًا وغير منطقية لهذه الصفة. الطفل الموهوب ببساطة بالغه هو طفل لديه استعدادات عقلية عالية تفوق أقرانه في العمر قد لا تكون واضحة بيّنة لجموع الناس. كثير من الأطفال الموهوبين لا يظهرون تميزًا مثيرًا للانتباه ولا يحققون نتائج باهرة خاصة إذا لم يتم التعرف على مواهبهم ورعايتهم أو إذا كانوا في بيئة مدرسية لا توفر الظروف المناسبة والتحدى العقلي اللازم لظهور تلك المواهب».

### في الختام .. هسة

ليس من العجيب أن نبحت عن النتائج الباهرة كعلامات فارقة لوجود الموهبة، ونحن لم نهيم البيئة المناسبة بكل ما تحويه من كتب مدرسية وتعاملات أسرية ومناشط وتعيينات يومية. أتريد من الطفل الموهوب أن يكون مخترعًا فذًا أو قادرًا على حل المسائل الرياضية المعقدة أو متمكنًا من إنشاء القصائد وترديدها بصورة خلابة دون أن نساعد على التعرف على ذاته وعلى قدراته، ثم لا نساعد كيف يتعلم وكيف يتميز، ثم نقول ليس في هذا الصنف موهوب!! أقول وكيف له أن يضيء، إلا أن يكون هو «الطفل المعجزة».

يوحى بالثقة مع ارتفاع في نبرات الصوت قليلاً: «لي في ميدان التدريس ما يقارب العشرين سنة واستطيع أن أفهم وأتعرّف على كل واحد من طلابي، كيف يفكر، وماذا يمكن أن يقدم. هذه الكراسات - وأشار بيده اليمنى إلى مجموعة كبيرة من الكراسات قابعة على مكتبه - تخبرني بقدرات طلابي واحدًا واحدًا، كيف يشارك الطالب في الصف وكيف يجيب عن الأسئلة الشفهية طوال الفصل الدراسي مقياس أهم وأصدق من مقياسكم التي تدعون أنها موضوعية». لا أشك أن الأستاذ خالداً صاحب خدمة تربوية كبيرة وفهم ووعي لا بأس به بوظائفها وأهدافها، بل يعد في رأيي للنواضع معلمًا متميزًا، وأنا لا ألقى عليه اللوم في حمله لهذا التصور عن الموهبة وطرائق تمييزها، لكن برامج النوعية بهذا المجال من العلوم ما زالت في بداياتها. عدت إلى سؤال أخي الأستاذ خالد: «خلال هذه الفترة والخدمة الكبيرة في التدريس، هل صادفت من بين طلابك من يمكن تسميته بالموهوب؟» أجاب بعد فترة ليست بالقصيرة من التفكير العميق والذي بدا لي أيضًا أنه مهجد: «لا.. لا.. مع الأسف لا أذكر أحدًا، إلا واحدًا أو اثنين يمكن أن أقول عنهما إنهما موهوبان جزئيًا لقوة وسرعة قدرتهم على الحفظ، سأتوقف عن عرض تفاصيل هذا الحوار مع الأستاذ خالد ونقله إلى حوار جماعي مع القراء الكرام. لنعد قليلًا بذاكرتنا أو لعلنا نقلب كراسات الواجبات اليومية لأبنائنا، وأوجه تساؤلي إلى الجميع: هل في هذه الكراسات من التكاليف والتعيينات الدراسية ما يمكن أن يمايز بين قدرات الطلاب؟ معظم الطلاب يؤدون الواجبات اليومية بصورة متشابهة ويقصر التمييز في الإخراج الفني والخط والترتيب. ثم السؤال الثاني: هل هذه الواجبات والتعيينات ممتعة وتحدى قدرات الطلاب أم أنها مملّة ومكرورة والقصد منها لا يتعدى إجبار الطالب على فتح الكتاب المدرسي في المنزل ومراجعة الدرس؟ السؤال الثالث: هل التعيينات والواجبات متنوعة بتنوع قدرات ومستويات الطلاب أم أنها تخاطب الجميع على أن لديهم قدرات عقلية متساوية وخبرات سابقة متماثلة؟ فهل مثل هذه الواجبات أو المشاركات الصفية قادرة على تمييز وإبراز القدرات الخاصة. لقد أثبتت مجموعة كبيرة من الدراسات العلمية أن ما ينتجه الطلاب الموهوبون في الصف الدراسي العادي من واجبات ومهام أقل بنسبة ٥٠٪ من قدراتهم على الإنجاز، وأن كثيرًا من الطلاب الموهوبين ليسوا على دراية بمستوى



لم تكن النظاميات أول مدارس في الإسلام  
ولكنها كانت نقلة نوعية أنجزها..

# نظام الملك

عبد الله بن محمد بن عبد الله

البرقي

قال  
أزمة الضعف والخمول تغدو ومضات الإبداع أقوى إشعاعاً وأظهر لمعاً. ومن رحم  
التفرق والضعف الذي عاشه المسلمون في القرن الخامس - حين نوت نضرة الخلافة  
العباسية، وغدت شبحاً لإحقيقة له - أطلت على الدنيا شخصية عظيمة في تاريخنا، أضاعت  
بجهودها حقبة من السنين، وأقامت بحسن سيرتها مناراً للسالكين.  
كانت الخلافة العباسية آنذاك واهية الأركان، متضعضة الدعائم، مثقلة بتركة ضخمة من  
الفساد وسوء الإدارة، ولم يكن للخليفة العباسي من الحكم إلا المظهر، أما الحقيقة فكانت بيد  
من يغلبه على أمره من الدويلات، وكانت الغلبة في ذلك الوقت للبويهيين. ونتيجة لذلك، فقد  
سعى كل من تحصلت له أسباب قوة إلى الاستقلال بحكم ما يليه من النواحي، فتشا عدد من  
الدويلات في أنحاء العالم الإسلامي، وكان من أعظمها نفوذاً وسلطة وأفضلها سيرة في نصرة  
الإسلام ونشر العلم دولة السلاجقة التي تولى وزارتها وتدير أمورها نظام الملك في عهد أكثر  
سلاطينها شهرة: الملك المجاهد ألب أرسلان، وابنه ملكشاه.





أسهمت هذه الدراسة الطويلة مع الذكاء الفذ وعلو الهمة في بلورة شخصية نظام الملك العلمية، حيث شهد له علماء عصره بالعلم. وقد كانت له رعاية خاصة بالتاريخ، فلا يكاد يغيب عنه شيء من تاريخ الفرس والمسلمين، ونرى ذلك حاضراً في كثير من مواقفه وفي مؤلفاته، كما اعتنى بعلم الحديث الشريف، فسمعه وأسمعه، ونقل في سيرته أنه عقد مجلسين لإملاء الحديث مرة في نظامية بغداد والأخرى في جامع المهدي، وذلك لحرصه - كما صرح بذلك - على أن يربط في قطار نقلة الحديث عن رسول الله ﷺ، وتميز في فنون الحساب، ويرع في الإنشاء بالعربية والفارسية، حتى قيل أنه لم يكن في زمانه أكفأ منه فيهما.

وقد أثرت هذه النهضة العلمية في شخصية نظام الملك، فكان يحرص على مجالسة العلماء والقرب منهم والحقاوة بهم، ومن مظاهر ذلك ندوته العلمية التي كان يعقدها بداره كل اثنين، ويرتادها نوابغ العلماء والأدباء، فتناقش فيها مختلف الفنون، وتنفذ بها المناظرات وتتبدد في أروقتها الإشعار يقول السبكي في طبقات الشافعية: «كانت مجالسه معمورة بالعلماء، مأهولة بالأئمة والزهاد، لم يتفق لغيره ما اتفق له من ازحام العلماء عليه وتردهم على بابيه، وثناهم على عدله، وتصنيفهم الكتب باسمه».

ولم تكن ندوته حكراً على طبقة أو طائفة معينة، بل كانت منتدى مفتوحاً للجميع، حتى إن أحد مرتادي ندوته - وهو أبو يوسف القزويني شيخ المعتزلة في زمانه - قال له أيها الصدر، قد اجتمع عندك رؤوس أهل النار! قال: كيف فقال أنا معتزلي، وهذا - يعني أبا محمد التيمي - حنبلي، وهذا - لرجل

وعندما نقرا الثناء العاطر على هذا الرجل من أكابر العلماء والتبلاء في عصره كابن عقيل صاحب الفنون وأبي المعالي صاحب الغياني والزمخشري صاحب الكشاف وعبدالقاهر صاحب الدلائل، ونرى استقباب الأمر له وزيراً متصرفاً في الدولة ثلاثين عاماً متواصلة مع ما اشتهر من نكبات الوزراء في تلك الحقبة، ورضا الخليفة العباسي عنه مع أنه يعد مؤزراً لمنافسه في السلطة، ونسمع عن مدارسه التي أسسها فغدت سنة حسنة للوزراء والحكام من بعده، وتطلع على شيء من أخباره في طلب العلم وحسن العبادة، ونشهد مع أعيان ذلك الزمان مجالسه التي كانت عامرة بالعلماء والأدباء، ندرك مدى الجوانب المشرقة من حياة هذا العلم في السطور التالية.

### إشرافه البروز

لم يكن نظام الملك غريباً، بل هو فارسي من طوس، وقد غلب عليه لقبه حتى لا يكاد يعرف باسمه: الحسن بن علي بن إسحاق الطوسي. رأت عيناه الدنيا لأول مرة يوم الجمعة منتصف ذي القعدة عام ٤٠٨ هـ في بيت والده بمكان البلدة - أي رئيسها - من جهة السلطان محمود الغزنوي، ولم تمهل الأيام أمه زمرد خاتون إلا يسيراً، فهاجرت دنياها، وتركت طفلها الرضيع في عهدة والده ليعاني من شأن حضانتها ما يعاني

### إشرافاته علمية

كان من توفيق الله للنظام أن والده كان رجلاً صالحاً حكماً فحرص على تنشئة نشأة صالحة وتعليمه القرآن، وقد أتم حفظه في الحادية عشرة من عمره، ثم عهد به إلى مربٍ حصيف وهو عبدالصمد الغزنوي الذي تعاهده بالعلم والأدب، ودرس فنون العربية والفقه والحديث نحواً من عشر سنين، ثم سمت همته إلى الرحيل في طلب العلم، فاستأذن والده ورحل إلى نيسابور، حيث لازم الإمام الموفق هبة الله النيسابوري أربع سنين.

وعند عودته إلى بلده طوس كانت أحوال والده قد ساتت، إذ فقد منصبه وتفكر، إلا أن ذلك لم يفت في عضده، ولم يثنه عن همته في طلب العلم، فرحل مجدداً إلى بخارى ينهل من علومها ثلاث سنوات، ومنها إلى مرو فكال (غزنة)، حتى ألقى عصا الترحال في بلخ، حيث اتصل بابي علي أحمد بن شاذان والي بلخ للدولة السلجوقية، وعمل في ديوانه كاتباً نحواً من ثلاث سنين، إلا أن هذا الوالي كان سيئ الخلق فظ المعاملة، فكان يصادر ما تحصل له من المال كل عام، ويقول له: سمعت يا حسن! يكفي لكاتب العلم! فقرر نظام الملك أن يبارقه إلى مرو، حيث مؤسس دولة السلاجقة السلطان طغرل بك، وأخوه جفري بك داود. الذي التقاه النظام وشرح له حاله، فأعجبه مقالته وأدبه، فالحقه بابنه محمد الذي عرف بلقبه الشهير الب أرسلان - أي قلب الأسد - والذي تولى الحكم بعد وفاة عمه، حيث تبدأ من هناك فصول حياته الجديدة.

الملازمين كالنماء والكتاب ونحوهم، وكذا واجبه تجاه الرعية. والكتبان مليتان بالحكم والأمثال وعبر التاريخ.

### إشرافات سلوكية

لا ثمرة حقيقية للعلم دون العمل به، وقد كانت سيرة النظام تمثيلاً حقيقياً للمبادئ التي يحملها والقيم التي يعتنقها. فقد كان - كما يقول عنه ابن كثير - محافظاً على الصلوات في أوقاتها لا يشغل بعد الأذان شغل عنها، وكان يواظب على صيام الاثنين والخميس، وله الأوقاف الدارة والصدقات البارّة. وقد اشتهرت أخبار كرمه وكثرة إنفاقه على العلماء والزهاد. قال عنه أبو الوفاء ابن عقيل في الفنون: «إن أيامه التي شاهدناها تروى على كل أيام سمعنا بها، وصبقنا بما رأينا». وإن كنا قبل ذلك مستبعدين له، ناسبين ما ذكر في التاريخ إلى نوع من تحسين الكذب، فإنبهت العقول سيرته جوداً وكرماً وعدلاً. وذكر انطربوشي أنه لم يكن ثمة حامل علم أو طالبه أو زاهد في زاوية إلا وكرامة نظام الملك شاملة له وسابقة عليه.

وكانت مبادئه مبدئية للجميع يجتمع عليها الإشراف والسوقة. وفي إحدى مآثبه كان من ضيوفه أحد أعيان الدولة وهو والي خراسان الذي جمعه المائدة مع رجل فقير مقطوع اليد، فظهرت عليه علامات التأفف والضييق، ولاحظ ذلك نظام الملك، فقام من فورهِ مسرعاً إلى هذه المائدة، وجلس إلى جوار الفقير، وأخذ يحادثه ويكلم معه، فكانت موعظة عملية أبّغ من عشرات المواعظ القولية.

ومما عرف به نظام الملك - رحمه الله - توقيره للعلماء الناصحين واستبشاره بزيارتهم له، والتأثر بمواعظهم، حتى إن الواعظ أبا علي الفارمزي إذا دخل عليه قام له وأجلسه مكانه، وجلس بين يديه، ولا يفعل ذلك مع غيره من العلماء المشهورين كإمام الحرمين، فلما عوتب في ذلك قال: «إن غيره إذا دخل عليّ يطربني ويعظمني ويقول لي ما ليس فيّ فإزاد بذلك مما هو مركّز في نفوس البشر. أما أبو علي فإنه إذا دخل عليّ ذكرني عيوي وظلمي، فأنكسر وأرجع عن كثير من الذي أنا فيه».

ولم يكن يكتفي بمن يزيّره منهم فحسب، بل كان يزيّره في بيوتهم ويصلي الجمعة في مساجد متعددة ليسمع المواعظ وكما قيل، فإن كل سوق يجلب له ما ينطق فيه، ولذلك فإن العلماء عندما عرفوا انقياده للحق وقبوله للنصح صدقوه الموعظة، فأرسل له شيخ الإسلام أبو إسماعيل الهروي كتاباً ضمنه نصيحة بليغة حفظتها كتب التاريخ، ووعظه معمر بن علي بن أبي عمامة - خطيب جامع المهدي - من على المنبر موعظة شديدة، منها قوله: «فإذا سئلت يوم القيامة ماذا صنعت في البلاد والعباد، أفتحسن الجواب؟» وقد اتخذت الأبواب والنواب والحجاب قصوداً للقاصد، وردوا الوافد، فأعمر تلك كما عمّرت قصرك»، وقال له أبو الحسن الداودي في إحدى المواعظ: «أيها الرجل! إن الله سلك على عبده، فأنظر كيف



آخر - أشعري، وبعضنا يكثر بعضاً

وكان يكرم العلماء والأدباء إكراماً بالغاً، وقد ذكر القلانسي في ذيل تاريخ مشرق أن رزقه كان يجري على اثني عشر ألف إنسان من فقيه وشاعر وغيره. وكان يخصهم بمجالسة ولا يحجبهم حتى إن أحد خاصته - كما يذكر ابن الجوزي في المنتظم - قال له: هذه الطائفة قد بسطت لهم في مجلسك حتى شغلوك عن مهمات الدولة ومصالح الرعاية، فلو تقدمت أن لا يصلحك أحد إلا بإذنك، وإذا وصل جلس بحيث لا يضيق عليك مجلسك. فقال: هؤلاء هم أركان الإسلام، وهم جمال الدنيا والآخرة، لو اجلستهم على رأسي لاستقلت ذلك لهم

لقد فوض نظام الملك محه إلى أفعاله، فقصده الشعراء بمدائحهم من كل فج وصوب، ومدحه شعراء الشام والحجاز والعراق وفارس وغزنة، ومن أشهر من مدحه المجاشعي والأبيوردي وابن الهبارية والطغراني صاحب لامية العجم وخلف آثاراً علمية عديدة من أشهرها كتاباه: سياست نامه (سير الملوك)، وبنده نامه (دستور الوزارة) اللذان ألفهما في آخر حياته، بل لم يبيضا إلا بعد وفاته، وقد أودع فيهما خلاصة تجربته وحكمته، وظهر فيها عمق العلمي ودهاؤه السياسي يعرض كتاب سياست نامه ما ينبغي أن تكون عليه الدولة، وقد شرح فيه واجبات السلطان وموظفي الحكومة ونظم الدولة في نحو من خمسين فصلاً. أما كتاب بند نامه فهو كتاب وصايا كتبه لابنه فخر الملك يلخص فيه تجربته الوزارية ليفيد منها ابنه، ويوضح له بجلال واجبات الوزير تجاه خالقه وتجاه السلطان وأهل بيته وحاشيته وقواده، وغيرهم من سائر

في بلاد المسلمين. قال البشير الإبراهيمي: «لم يهتد الملوك قبله الذين أشادوا القصور إلى البناء الذي يتقاصر أمامه كل بناء.. إنها المدرسة. وسبق هذا الوزير للمنقبه التي تغطي كل المناقب. وهناك علمت بغداد أن كل ما حازته من جمال كانت تنقصه نقطة الجمال».

لم تكن النظاميات أول مدارس في الإسلام، ولكنها نقلة نوعية للتعليم الإسلامي، تمثل ذلك في مبانيها، ومعلميها، وأسلوب التدريس فيها، وإشراف الدولة عليها، وتعيينها لخريجها. وكانت الدراسة قبل ذلك تقام على شكل حلقات في المساجد أو كُتّاب صغير لتحفيظ القرآن الكريم والتعليم مبادئ القراءة والحساب، أما النظاميات فقد كانت شيئاً آخر

بدأت سلسلة النظاميات - التي تجاوزت عشر مدارس - بنظامية بغداد التي عني بها نظام الملك أتم عناية، وقد شرع في بناء هذه المدرسة في ذي الحجة من عام ٤٥٧، وقرع منه في ذي القعدة عام ٤٥٩، حيث افتتحت الدراسة بها يوم السبت العاشر من ذلك الشهر. وقد ظهرت أول آثار عنايته بها في اختياره لموقعها، فقد كانت مجاورة لدار الخلافة شرق بغداد على ضفاف دجلة، وإنفاقه بسخاء على بنائها سعيًا وراء جودة البناء وطول بقائه، وقد كان بناؤها ضخمًا يعكس همة بانيها يصف الألويسي - في تاريخ مساجد بغداد وأثارها - نظامية بغداد، فيقول «كانت مستطيلة البناء، متناسبة الزوايا والأرجاء، فيها محل واسع للدروس، وآخر منه معد للذاكرة ولترويض النفوس، ومصلاها يسع من المصلين الألوف، وفيها مواضع لرؤساء العلم والمدرسين، وأقنية للخزائن وأدوات الطبّاخين، وكانت تشتمل على طبقتين من البناء، وفيها من الحجر والبيوت عدد كبير. وكانت المدرسة مرفوعة الجدران، مشيدة الأركان، وقد عقد في جوانبها طاقات مستديرة الشكل تنتهي إلى ذلك البنيان الشيد، وقد فرشت ساحاتها بالمرمر، وسورها مؤززة بعتل».

والحق بهذه المدرسة، التي يتضح من وصفها أنها أشبه بالجامعات اليوم، مكتبة في مبنى خاص اتسعت مقننياتها لتصل إلى ستة آلاف مجلد بعد قرن من وفاة مؤسسها. وقد فطن النظام لأهمية توفر المال لاستمرار عمل المدرسة، فاشترى ما حولها من البيوت والأراضي وبنى بها أوقافًا ينفق ريعها عليها، وأوقف عليها أيضًا كثيرًا من الضياع والخانات، كما ذكر صاحب كتاب سراج الملوك

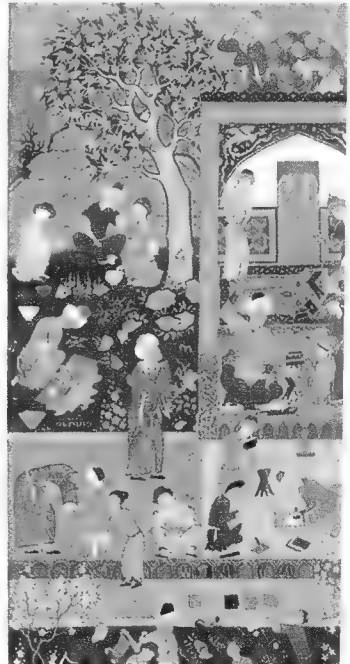
كان النظام ينفق على هذه المدارس من حر ماله، فقد خصص نصيبه من واردات الدولة لتأسيس النظاميات والإنفاق عليها وعلى معلميها وطلابها، وجعل لها نظامًا إداريًا تسير عليه، وعين عددًا من المسؤولين عن إدارة شؤونها وكانت مدة الدراسة بها كما ذكر ابن الجوزي في المنتظم نحوًا من أربع سنوات.

تجيبه إذا سلك عنهم.

وكان في كل هذه المواقف وغيرها يقف موقف المحترم المتعظ بهذه المواقف، فيظهر عليه التأثر والبكاء، في وقتها، والعمل بها والاهتمام بهديا بعد ذلك

### إشرافات تربوية

مع عظمة ما خلف نظام الملك من آثار، وما كان له من دور كبير في الإصلاح، إلا أن المدارس النظامية غدت أبرز آثاره وأعظم مآثره، وصارت نموذجا يحتذى، فلا تذكر المدارس - إلى يومنا هذا - إلا وتذكر النظاميات، ولا يذكر اهتمام الملوك والوزراء بالتعليم إلا ويذكر نظام الملك، بل لقد طبعت هذه المدارس عصر الدولة كله بطلابها، فنجد ابن جبير في رحلته يصف العصر السلجوقي بأنه عصر انتشار المدارس وشيوعها





يكن يدافع التعصب، بقدر ما هو سعي لضبط الأمور وتوحيد الرؤية، فقد كان يعقت للتعصب للمذاهب بشدة، وحين كتب له مدرس نظامية بغداد عن خلاف بينه وبين بعض أتباع المذاهب الأخرى، رد عليه بقوله: «ورد كتابك بشرح أطلت فيه الخطاب، وليس توجب سياسة السلطن وقضية المعتزلة إلى أن نزيل في المذاهب إلى جهة دون جهة، ونحن بتأييد السنن أولى من تشييد الفتن. ولم نتقدم ببناء هذه المدرسة إلا لصيانة أهل العلم والمصلحة، لا للاختلاف وتفرق الكلمة، ومتى جرت الأمور على خلاف ما أردناه في هذه الأسباب، فليس إلا التقدم بسد الباب».

#### إشراقات سياسية

قل من ينجو من تبعة المنصب السياسي حين يتقلده، ومنصب الوزير آنذاك كما هو معروف كان بمنابة منصب رئيس الوزراء، إذ جميع السلطات التنفيذية متعلقة به، وتولي أي سلطة لا بد أن يؤثر بعض الناس بين عو وحاسد ومبغض، إلا أن نظام الملك - كما ذكر صاحب سراج الملوك - «قد ضم خصومه إلى صفه، وأقام صداقة مع أولي الجاه، ووظف قدراتهم في خدمة الدولة، واحسن إلى العدو والصديق والحاقد والمحب والبعيد والقريب».

ابتدأ حكم السلاجقة كما رأينا من مرو، وكانت لها سلطة على بعض نواحي فارس عندما التحق نظام الملك بخدمتها عام ٤٥٦، ويفضل دهمانه وحسن تدبيره امتد نفوذ هذه الدولة من الصين شرقاً إلى البحر المتوسط غرباً، فكانت أعظم دولة في وقتها، ولا سيما مع الصفصفا الظاهر للدولة العباسية. أدرك نظام الملك أن قوة الدولة إنما تكون بإقامة العدل، وتعمير المدن، وإنشاء المرافق من مدارس ومساجد ومستشفيات، وأن الآمال لا تنتعش والاقتصاد لا يقوى إلا بإقرار الأمن وتسهيل السبل، وقد تمكن من تحقيق ذلك في أثناء وزارته، فسعى إلى تقوية الجيش وإعداده، ولم يرض بتقليل عدده عندما أوحى بعض الحاشية للسلطان بذلك، بل أقنعه أن الحاجة إنما هي لزيادته لا لتقليله، وذلك لتقوية البلاد وحفظ أمنها، والجهاد في سبيل الله والتوسع في الفتوحات.

وقد كان ذا دراية بأصول الحرب، وخبرة بقواعد الفروسية، وبراعة في التخطيط العسكري، وكان على رأس كتائب الجند يقودها للفتوحات تارة ويكون إلى جانب السلطان يساعده تارة أخرى. وقد ذكر المؤرخون أنه لم تهزم جيوش الدولة السلجوقية خلال فترة وزارته في أي معركة، وهذا من النادر في التاريخ.

ومما حرص عليه النظام تولية الأكفاء، وتقليدهم تدبير شؤون أطراف الدولة الترابية، وكان يشترط في موظف الدولة أن يكون من ذوي الاعتقاد السليم وأتباع السنة، وقد حذر ابنه في وصاياه من استخدام غير المسلمين أو المبتدعة في أعمال الدولة، لأنهم - كما يرى - يبغيضون الإسلام، ولا يشفقون على

أما من الناحية العلمية، فقد حرص النظام على اختيار أبرز علماء عصره للتدريس في هذه المدارس، فنولى أبو إسحاق الشيرازي التدريس في نظامية بغداد، وأبو المعالي الجويني التدريس في نظامية نيسابور، بل لقد فرغه النظام لهذه المهمة وكفاه مؤونة عيشه، فاستمر بها مدرساً طيلة ثلاثين عاماً، فخرج للأمة العديد من العلماء الأجلاء كحجة الإسلام الغزالي والكا الهماسي والطبري، والف كتبه العظيمة التي لا تزال تنهل من مواردها إلى اليوم. وكذا في بقية النظاميات في بلخ وهرات وأصفهان ومرو وأمل والري والبصرة. والموصل وطوس، حيث تولى التدريس بها طائفة من أئمة العلماء.

حرص نظام الملك على أن يكون للنظاميات مستوى مرموق بين المدارس، فجعل لتعيين مدرسي النظاميات مراسم خاصة، كما ذكر ابن الساعي في كتابه الجامع المختصر، حيث كان يصدر قرار التعيين بنفسه، وهو ما يعرف به التوقيع التدريسي، وهو مرسوم يتضمن اختصاصات المدرس، وبعض التوجيهات التي عليه الالتزام بها، ويذكر به ما يخصص له من جارية عينية وراتب نقدي، وربما يشار فيه إلى مهام أخرى كنظارة الأوقاف التابعة للمدرسة، ثم يطلع على المدرس جبة سوداء وطرحه كحذية، ويسار به في موكب خاص عند زهابه للمدرسة لأول مرة، حيث يحضر أول دروسه بالمدرسة كبار موظفي الدولة في تلك المدينة.

وكانت المناصب التدريسية في النظاميات على أربع طبقات: المدرسين، ونواب التدريس، والمعيين، والوعاظ وعادة ما يكون في النظامية مدرس واحد، وقد يكونان اثنين بحيث يتوليان التدريس بالتناوب. أما نواب التدريس فهم الذين يتوبون عن المدرس عند غيابه لمرض أو سفر، والمعبدون هم الذين يعيدون الدروس على الطلاب، ويقوم الوعاظ بعقد مجالس الوعظ في المدرسة بعد صلاة العصر، فكانت النظاميات مدارس شاملة تعنى بتربية العقول وتهذيب السلوك وتركيز النفوس في الوقت نفسه.

أسهمت هذه المدارس - كما أسلفنا - في تخريج العديد من العلماء والأدباء، ومنهم على سبيل المثال: الحافظ ابن عساکر، والعماد الأصفهاني، وسعدى الشيرازي، ونفع الله بها نفعاً عظيماً في صد عادات الابتداع، والحد من انتشار المذاهب الباطنية في الأمة.

ويفضل الله تعالى، ثم صلاح نية مؤسسها، فقد ظلت النظاميات قائمة بدورها على اكمل وجه بعد رحيل النظام إلى الدار الآخرة. ويذكر ابن العماد في شذرات الذهب أن نظامية بغداد بقيت مفتوحة نحواً من خمسة قرون، وذكر أن من أواخر من درس فيها الفيروز آبادي صاحب القاموس المتوفى عام ٨١٧هـ.

ومع أن نظام الملك أوقف هذه المدارس على تدريس المذهب الشافعي، وشرط ذلك في من يتولى التدريس بها، إلا أن ذلك لم

بإلغاب الخيمة وقتل، ومكث الوزير ساعة، فجاهه السلطان يعوده، فمات وهو عنده، ليدين إلى جوار الصحابة والتابعين وقد كان فقهه رزية عظيمة على المسلمين، قال الإمام أبو الوفاء ابن عقيل في الفنون: «ترك الناس بعد موته، أما أهل العلم والفقراء فقد فقدوا العيش بعده بانقطاع الأرزاق، وأما الصُدور والأغنياء فكانوا مستورين بالاستغناء عنهم فلما عرِضت الحاجات عجزوا عن تحمل بعض ما عودوا من الإحسان، فالتكسفت معاييرهم من ضيق الأخلاق، فهؤلاء موتى بالمع، وهؤلاء موتى بالذم، وهو حي بعد موته بمدح الناس لأيامه. ثم ختم الله له بالشهادة، فكفاه أمر آخرته، كما كفى أهل العلم أمر دنياه، ولقد كان نعمة من الله على أهل الإسلام، فسلبوها»، وقال مقاتل بن عمية في رثائه:

كان الوزير نظام الملك لؤلؤة  
بقيمة صاعها الرحمن من شرف  
عزت، فلم تعرف الأيام قيمتها  
فردها غيرة منه إلى الصدف  
رحم الله نظام الملك الذي كان بحق نظاماً للملك في علمه  
وسلوكة وسياسته، ويعد في أمة الإسلام أمثاله. ■

## أهم المراجع

- ١- ابن كثير: البداية والنهاية ج٢
- ٢- أحمد الحسيبي: تطور الفكر الديني في إيران حتى نهاية العصر السلجوقي
- ٣- أحمد ناجي القيسي: الخوارج نظام الملك (مقال بمجلة كلية الآداب - جامعة بغداد - ٤ع).
- ٤- حسام الدين السامرائي: المدرسة مع التركيز على التنظيمات - بحث ضمن كتاب التربية العربية الإسلامية: المؤسسات والممارسات، صادر عن مؤسسة آل البيت.
- ٥- رشيد الخويزن: المدرسة النظامية في العهد السلجوقي (مقال بصحيفة الحياة اللبنانية - ١٤٠٤ع).
- ٦- طلال الشعيان: الحياة العلمية في عصر السلطان أب أرسلان السلجوقي.
- ٧- عبد الهادي محبوب: نظام الملك كبير الوزراء في الأمة الإسلامية
- ٨- فاريق السامرائي: أهداف وخصائص التعليم الإسلامي
- ٩- محمد رجب البيومي: نظام الملك الطوسي الوزير العالم المصلح المشهور (مقال بمجلة الأثر - ٢٧٤٥/٥).
- ١٠- محمد العبدية: وتكرم بإمام الله.

المسلمين، ووصف مثل هذا العمل بأنه خيانة للأمانة التي حملها. ويكي أن تعرف أن قسيم الدولة آق سنقر جد إل زنكي تولى حكم قلعة حلب بإشارة من نظام الملك، كما ذكر ذلك أبو شامة في الروضتين، وعلى هذا فإن كل ما سمعنا عنه من الخير العظيم الذي تم على يد الدولة الزنكية وورثتها الدولة الأيوبية، كان للنظام فيه حظ ونصيب

ومن سمات وزارته سعيه في نصرة السنة وقمع البدعة، فقد ضيق على المبتدعة وحاربه حرباً لا هوادة فيها، وحرص على نشر العلم الصحيح الموروث عن رسول الله ﷺ في جميع الأقطار التي كانت للدولة عليها سلطان، وكان يصرح بعداوة الباطنية، ولا يتواري بذلك، مع ما عرف عنهم من الغدر والافتغال، وعندما لاه بعض الناس على ذلك، قال: «ستذكرون أقوالي حينما تتكشف أسرارهم»

اشتهر نظام الملك رحمه الله بدهائه السياسي، وقدرته العالية على الموازنة بين الآراء والتوفيق بين الأضداد، لتحصيل المصالح العليا للدولة والأمة. ومن ذلك أنه سعى طيلة فترة وزارته لضمان استقرار الأمور واستتباب الأمن، فلم تثر في عهد الب أرسلان وابنه ملكشاه فتنة إلا أطفأها النظام بحكته ودهائه، باللين تارة وبالشدة تارة أخرى. وكان مهتماً بضمان احترام سلاطين السلاجقة لمقام الخلافة، فعرف ذلك له الخلفاء العباسيون، حتى إن المقتدي جلس به بين يديه، وقال له: يا حسن، رضي الله عنك برضا أمير المؤمنين عنك، وأسبغ عليه لقباً لم يحصل عليه وزير قبلي، وهو: «رضي أمير المؤمنين»

وقد مكنته دهاؤه هذا من البقاء في منصبه هذه الفترة الطويلة، دون أن يسلك مسالك التآمر أو الاغتيال السياسي التي يسلكها الضعفاء، بل قد أوصى أبنائه في كتابه - وقد تولى خمسة منهم الوزارة - بإثبات جدارتهم، وتكرهم بأن الدنيا لا تخلو من الأكفأ، وأن من يريد المعالي منهم فعليه أن يسعى للتفوق على أقرانه بالجد والاجتهاد، لا أن يخلي الدنيا منهم بالقتل، لأن الإيقاع بالآخرين إيقاع بالنفس في الدنيا والآخرة

## إشارة الأقران

يندر أن نرى من عظماء التاريخ من سافرت روحه إلى الدار الآخرة وهو على سريره بين أهله وأحبابه، ويقل أن نشهد من كبار النفوس من مات حنيف أنفه، وقد ختم الله حياته العاطرة بحسن السيرة والسريرة بخاتمة حسنة، ذلك أنه خرج مع السلطان ملكشاه من أصبهان قاصداً بغداد مستهل رمضان عام ٤٨٥، وفي يوم الجمعة العاشر من ذلك الشهر مر المركب بنهاوند، فقال للسلطان وهو يسير إلى جانبته: «قد قتل ههنا خلق من الصحابة زمن عمر فطوبى لمن يكون عندهم، وحقق الله أميته، فجاءه صبي - من اتباع الحسن بن الصباح رئيس الحشاشين - في هيئة مستغيث ومعه كتاب يشرح فيه حاجته، وحين تناوله النظام ليقرأ طعنه الصبي وهرب، فتعثر

أطلس

الجلسة السادسة والعشرون

plus 8MB of Free Memory 

الإخبارية السهلة



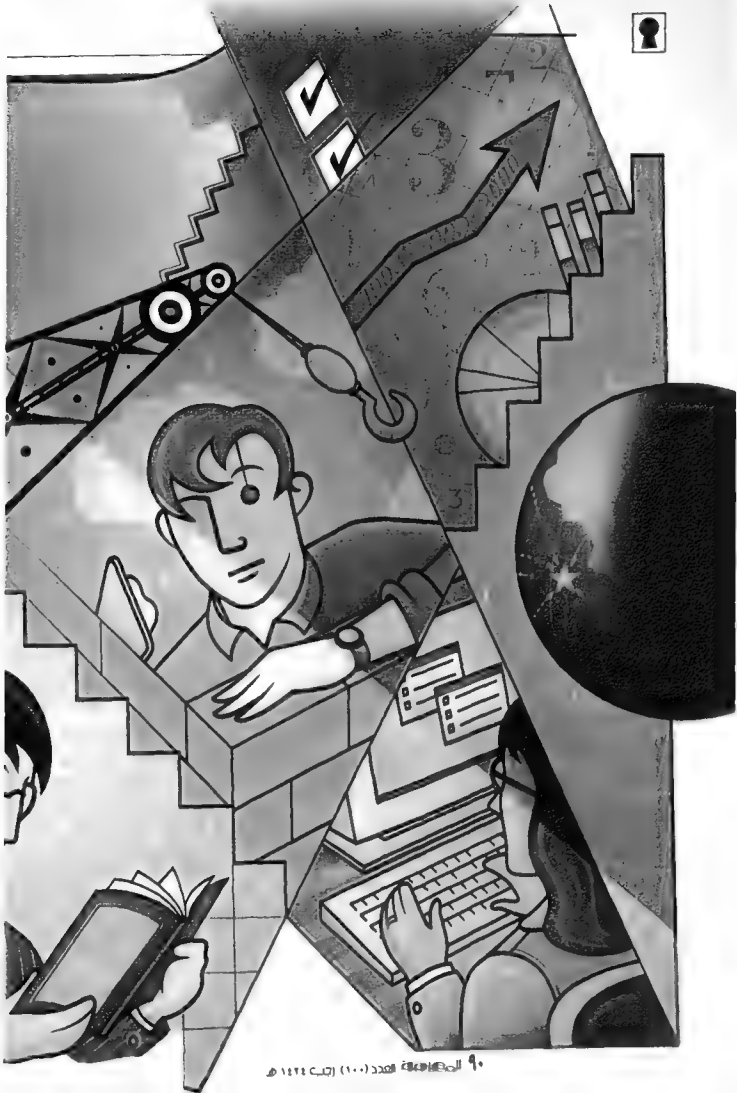
## منطق للكمبيوتر والاتصالات المحدودة

المركز الرئيسي : ص.ب. ٢٥٧ - الجامع ٢١٢١١ - تلفون : ٨٢٤٢٩٨٩ - فاكس : ٨٢١١٥١٢

البريد الإلكتروني: [info@alsharq.com](mailto:info@alsharq.com) - هاتف: 8953208 - النماص، مركز النحلة 8346585 - الواحة 8269145 - الرياض 4767777 - تليفون: 4781716 - جيب 6394422 - تليفون: 6608672

[illegible]

**www.atlassite.com - E-mail: sales@mantech-sa.com**



الأسئلة التي استثارت أذهان الفلاسفة حين ذاك  
لا تزال قائمة - ملحاحة - حتى اللحظة:

# نظريات التربية والتعليم في عصر الثورة الصناعية

محمد الدعيمي

بغداد

**لقد** عصر الثورة الصناعية في بريطانيا القرن التاسع عشر واحداً من أهم الحقب في تاريخ البشرية، ليس فقط لأنه يمثل المرة الأولى التي تشهد تحول دولة زراعية نصف إقطاعية ونصف أبوية إلى دولة صناعية، بل لأن قدوم الماكينة قد أحدث تغيرات جذرية في المجتمع وفي طرائق تفكيره بالدرجة الكافية لإلقاء الشك على جميع المسلمات الموروثة من العصور السابقة.



مهّد الطريق للثورة الصناعية هي الفلسفة المادية - النفعية **Utilitarianism**، وهي الوريثة الشرعية للفكر العقلي الذي أخذه الفيلسوف «جيمي بنتام» **Bentham** ليعيد تشكيله ويغنيه على النحو الذي يشرّ بالثورة الصناعية في بريطانيا، وعلى النحو الذي مكن تلميذه، «جون ستوارت مل» **Mill**. لأن يكون أبرز فيلسوف في العصر الفكتوري.<sup>(٢)</sup> لقد روجت هذه الفلسفة للنظام التربوي الذي ساد حينذاك، وهو نظام قائم على حساب المنفعة المادية والعملية المرجوة من التربية والتعليم، مشجعة التربية المهنية **vocational** التي تعتمد ما يسمى بالعلوم التطبيقية المفيدة لتدوير مكنة الصناعة، والتي تنفق في الوقت نفسه إلى أية أبعاد روحية وأخلاقية بالمعنى الديني والإنساني العام. وعلى الرغم من الفوائد الجمّة التي قدمها هذا النظام التربوي في حقول العلوم الصرفة والعلوم التطبيقية التي أدارت عجلة الصناعة آنذاك، فإن هذا النظام أفرز عدداً هائلاً من الإخفاقات والإشكالات التي أحالت النشء والشبيبة إلى «مكائن» حفظ للمعلومات، وإلى «حواسيب» لا تفقه من الحياة سوى ما يسمى ب«معادلة - القلعة - الألم»، الأساس الأوحد لكل عمل يضطلع به الإنسان، حسب تصورهم. وقد اعترض عدد من أذكى مفكري العصر على هذا النظام التربوي وحيد الجانب بسبب سحبه للإنسانية في دواخل المتعلمين، ونتيجة إحالة الصف الدراسي إلى مكنة ل«فهم» الطلبة وتخريجهم بصفة «جنتلمان» (الرجل المذهب) الذي لا يمت بصلة إلى الخيال ولا يفقه شيئاً من الحياة الروحية

ويبدو أن الصورة التي قدمها روائي هذا العصر رقم واحد «تشارلز ديكنز» **Dickens**، لهذا النظام التربوي في الصفحات الأولى من روايته الأوقات العصبية **Hard Times** هي واحدة من أقوى تعبيرات الاحتجاج الثقافي على هذا النظام التربوي الذي يحيل الطلبة إلى مكائن لحساب وحفظ المعلومات فقط. ففي هذا الفصل الدراسي يقف المعلم وكأنه فوهة مدفع<sup>(٣)</sup>، وهو يقذف بالمعلومات كالقنابل على صفوف الطلبة الذين تموت فيهم ملكات الخيال والروحية والرومانسية من أجل امتصاص هذه المعلومات المعلوماتية بدقة لحفظها وتكرارها في الاختبارات. بل إن الطالب في مثل هذا الفصل الدراسي يفقد حتى إنسانيته، ذلك أن عليه أن ينسى اسمه حال حضور الفصل كي يتحول من «إنسان» إلى «رقم». وهذا، بكل دقة، ما هو كيان الطالبة الصغيرة الجديدة القادمة من بيئة السيرك الخيالية والرومانسية «سيامي جوب»، حال استبدل باسمها الاسم الجديد الفتاة رقم عشرين<sup>(٤)</sup>

وقد كان الشرخ بين الماضي والحاضر الذي أحدثته المكنة<sup>(٥)</sup>، رمزاً وكيونة مادية، وراء الكثير من التظلمات والأفكار التي أطلقتها أذكي العقول آنذاك، مؤذنة بالبدائية الحقيقية لما يسمى به العصر الحديث الذي نحيا اليوم تحت تأثيراته وعلى ذبذبة «ماكنته» الجبارة. وقد تناولت هذه التظلمات والأفكار جميع نواحي الحياة والمجتمع، ويضمّننا موضوعات المعارف والتربية والتعليم التي أرقّت المجتمع وهو يبحث عن أسس صلبة للتيقن في عصر جديد لا يمكن التكهّن أو التنبؤ بمستقبله. وعلى الرغم من أن البعض منا قد يرى أن استقصاء فلسفات هذا العصر حول التربية هو نوع من الارتجاع اللامعدي إلى عصر زائل ومطلّى لم يعد فاعلاً اليوم، فإن المرء على ما يشير إلى أن الأسئلة التي استثارها ذهان الفلاسفة حقبة ذاك لم تزل قائمة ملصحة حتى اللحظة، بينما تتواشج هذه الأفكار والتعقيدات الشائكة مع الأوضاع التربوية والثقافية في المنطقة العربية والإسلامية بقوة بسبب تطابق العديد من الظواهر والإشكالات التي نعانيها مع تلك التي اقضت مضاجع مفكرين أفاضل كانوا من المسؤولين عن تشكيل الحقبة التاريخية الحديثة بكل أبعادها التي نحياها اللحظة.

### المشهد الفكري والتربوي في عصر انتقالي

ولعله من نافذة القول الإشارة إلى أن الفلسفة التي



وه الأبطال»، هاجم كارلايل سياسة عدم تدخل الدولة و**Non-interventionism** وترك كل شيء لآليات العرض والطلب العمياء. في الكتاب الأول، قدم كارلايل صورة للحالة المأساوية التي يعيشها الشعب البريطاني تحت ظل الفلسفة المادية النفعية المتنامية في الحرية (الحاضر)، مقدماً الدرس التاريخي (الماضي) كإداة لتصحيح الحاضر وكعصا لضرب اختلالاته. لهذا فإنه نظر إلى التاريخ بوصفه «رسالة تعليمية» **Letter of Instructions** يمكن أن تثير الحاضر وتستشرف المستقبل. وفي كتابه الأبطال، ارتجع كارلايل إلى حياة الأبطال العظماء في التاريخ، خالصاً إلى أن المجتمع يكتنز في دواخله عناصر البطولة الجماعية وهو دائماً بحاجة إلى تحرير هذه الطاقات البطولية وإطلاقها في قنوات بناءة عملاقة من خلال «ومضة» البطولة الفردية. وقد رصد كارلايل تاريخ حياة الرسول الكريم محمد بن عبدالله ﷺ كنموذج لكيفية استمكان واستجماع طاقات البطولة الجماعية في جزيرة العرب من خلال حياة رجل واحد (حسب طريقة التفكير الغربية) تمكن من أن يلوي القبائل التي لا تتوي (٧) لهذا أيد كارلايل نظاماً تربوياً يستلهم الماضي من خلال الاستحضار البطولي فيه، داعياً كذلك إلى مركزية التربية والتعليم وإلى إدارة حكومية لهما تحيل تلك المراحل الحيوية الحية (فقط) من التاريخ إلى خطوط دلالة لإدراك الحاضر وبناء المستقبل. لقد ارتكز نقده لأنظمة التربية السائدة في بريطانيا عصره على فكرة رفض استبعاد الماكنة للإنسان ورفض «مكنة» الإنسان نفسه، متمسكاً بفكر تربوي يعيد نظام الإقطاع الوسيط إلى علاقات العمل الصناعية الجديدة، حيث يكون النظام التربوي نظاماً «أبويًا» يروج للعلاقات الروحية والإنسانية الحميمة التي يترنن بها مستقبل المجتمع

#### رسكن والجماليات الأخلاقية

أما «جون رسكن» **Ruskin** فقد اتخذ موقفاً مغايراً تماماً لما اعتمدته الآخرون في أفكارهم التربوية. لم ينطلق هذا المفكر الكبير من تحليل لطبيعة اختلالات الطبقات الاجتماعية الموجودة حينذاك، بل اعتمد المنظور الجمالي - الأخلاقي **moral - aesthetic** لتشخيص اختلالات المجتمع ولإستمكان تجليات القبح فيه ومن ثم لتقديم علاجاته التربوية الناجعة. وهذا المنظور مؤسس على الملثة البصرية **optic faculty**. حيث إنه رأى في قبح المدينة الصناعية الجديدة وفيما خلفت الماكنة من أثار وشروخ عميقة في نفس الإنسان وعلى الريف الإنكليزي دلائل اجتماعية - أخلاقية منظورة تشخص أمراضاً اجتماعية

#### أرنولد: النخبة ومركزية التعليم

وإذا كان هذا النظام التربوي قد خدم شرطاً مسبقاً لإطلاق الثورة الصناعية، فإنه قد أفرز كذلك عدداً من الرافضين الذين وجدوا فيه مسخاً إنسانياً الطالب وسحقاً لذلك الجزء الحيوي الأخلاقي والخيالي في بخلته. واحد من أبرز نقاد هذا النظام التربوي هو ماثيو أرنولد **Arnold** الذي درس طبقات المجتمع الرئيسية (الارستقراطية والوسطى والفقيرة) في كتابه المهم «الثقافة والفوضى» **Culture and Anarchy**. ليخلص إلى تنفيذ ادعاءات هذه الطبقات الثلاث بالسلطة والحكم. لقد لاحظ أرنولد أن الكنيسة الإنجيلية لم تعد قادرة على الاضطلاع بدورها التاريخي في تغيير المجتمع كما فعلت في العصور السابقة، كما أنه وجد أن الفلسفة هي عصية على الغالبية العظمى من المجتمع، الأمر الذي يحيدها ويجعلها أداة غير مؤهلة لتثقيفه. لهذا السبب، دعا أرنولد إلى تطوير نخبة أو صفوة سراتية **The Elite** تجمع العنصرين الرئيسيين الفاعلين في التاريخ، «الهلينية» (الكلاسيكية الوثنية الإغريقية) (٥) و«البربرية» (الروحية الدينية السامية) في سبيل تحقيق نوع من التوازن المثالي بينهما لتحقيق الإطلاق الحر للأفكار. هذه النخبة، برأيه، لا يمكن أن تحقق أهدافها في الارتفاع بالمجتمع من خلال ترك التربية والتعليم ضحية لقانون «العرض والطلب» وأفكار عدم تدخل الدولة في أليات التربية والمعارف. ولأن أرنولد كان يعد التعليم الأداة الأساس لإصلاح المجتمع ولتثقيف جميع الطبقات الاجتماعية، فإنه قد دعا إلى مركزية التعليم وإلى أن تدير الحكومة المستنيرة (التي تقودها النخبة) المؤسسة التربوية. وهنا هاجم أرنولد الفلسفة النفعية المادية السائدة التي كانت تدعو إلى خضوع التعليم، مع الاقتصاد وسواه من جوانب المجتمع، إلى أليات العرض والطلب والتجارة الحرة التلقائية والآلية.

#### كارلايل واستلهم الماضي

وإذا كان أرنولد قد أدرك منذ ذاك خطورة التعليم في تشكيل مستقبل المجتمع وضرورة هيمنة الدولة عليه، فإن «توماس كارلايل» **Carlyle** قد نجح كذلك في تشخيص أمراض الطبقات الاجتماعية الثلاث، مرتدداً إلى الماضي الإقطاعي الوسيط باحثاً عن خطوط دلالة يمكن أن تنفذ بريطانيا المعاصرة من أزمتها وكان منطق كارلايل تاريخياً في أبعاده دائماً، ذلك أن الماضي مثل لديه الأساس الوحيد لتثقيف بالنسبة لمستجدات عصر حاضر لا يدري ما هو مستقبله (٦) في كتابيه المهمين، «الماضي والحاضر»



خلال مشروعه اليوتوبي الخيالي لتأسيس ما سماه بدفاعة القديس جورج «St. George Guild»، حيث يجتمع الفنانون الديويون الرافضون للماكنة في كينونة اجتماعية مستقلة وثنائية، في احضان الطبيعة تكون فيها التربة ذات ابعاد جمالية - روحية مستقاة من توظيف الإنسان للماكنة الذهنية ولقدسات يديه التي تدله على غفلة الخالق وإمكانات الخلق لقد كان مشروع رسكن برغم ذكائه وتبريراته مشروعاً خيالياً يصعب تنفيذه في عصر كان يندفع نحو الماكنة وإنجازاتها، غير أنه بالدعوة إلى البدائية الأولية التي كان رسكن يروج لها<sup>(٩)</sup>

### الكاردينال نيومن وفكرة الجامعة

وإذا كانت جميع هذه الأفكار المذكورة أنفاً تندرج في سياق التنظيرات التعميمية المدفوعة بهواجس الخوف على مستقبل المجتمع، فإن أفكار الكاردينال «جون هنري نيومن» التي خطها في واحد من أهم كتب العصر «فكرة الجامعة» إنما تمثل رؤياً تربوية متكاملة الأبعاد على سبيل تأسيس جامعة في دبلن (أيرلندا الشمالية) يكون هو شخصياً مؤسساً ورئيساً لها. لقد كرس نيومن كتابه هذا أولاً، لغرض وتصنيف العلوم العقلية الصرف، وهي الفروع المعرفية الليبرالية، أو الذنبوية أو النافعة أو المهنية. كما كان يسميها في مواضع مختلفة، عازلاً إياها عن علم اللاهوت، العلم الذي يتناول ويعالج موضوعاً فوق - فكري

فبالنسبة لنيومن يمكن للمعارف أن تطور العقل وتنقيح باعتبارها عضو العقلنة والتفكير المتخصص. وهذه المعارف ينبغي، بحسب رايه، أن تؤول إلى نشئة «الجنتمان» الذي قد لا يكون بالضرورة إنساناً مؤمناً حقيقياً، ذلك أن «الرجل المهذب» يمكن أن يكون إنساناً علمانياً ذنبوياً، إذ يجوز توقع تخرجه في كلية ذنبوية أو قسم متخصص بأحد فروع العلوم الصرف أو التطبيقية، كالفيزياء فتخصصات عملية مثل هذه لا يمكن أن تزود تلميذها بالإيمان الروحي، بحسب خط نيومن الفكري. ولكن مخططة لجامعة دبلن أظهر أنه لم يبلغ أو يستبعد أي واحد من فروع المعرفة الذنبوية الرئيسة أعلاه باعتباره فرعاً إلحادياً أو مضاداً للمعتقدات الروحية. لقد تمكن ببلاغة قل نظيرها في النثر الإنجليزي أن يقدم تبريرات ثاقبة لوجود وممارسة كل واحد من هذه الاختصاصات المعرفية، ولكنه وفي الوقت نفسه كان يحذر من غفلة السماح لأي واحد من فروع المعرفة بالانطلاق في الفضاء المفتوح دون ضابط روحي، كي يتجاوز حدوده فيطغى. هذا هو عين الخلل النفعي المادي الذي كان الكاتب يحثج ضده، لقد حذر

عميقة، ذلك أن تراجع الفن والجمال إنما يترك آثاره العميقة على علاقات البشر خصوصاً الشببية منهم، الأمر الذي يجعلهم محدودي التفكير، مختلقين في صوامع وبنائات صماء لا تهم الإنسان الإيمان الروحي الذي تنتجه الطبيعة. لقد وجد رسكن أن المدينة الصناعية هي «ثقب جحيم» Hell Hole تستحق البعد الجمالي والروحي لدى الإنسان الذي تستعبده الماكنة درجة تحويله من سيد للماكنة إلى أداة ثانوية عمياء تساعد على إدارة عجلتها<sup>(١٠)</sup> لهذا السبب ارتجع رسكن إلى فنون العصر الوسيط ليبرهن بأن فنانين ذلك العصر كانوا أمضى بصراً وأعمق بصيرة في عكسهم لجمال الطبيعة ولأفاق السماوات المفتوحة بسبب إيمانهم بأن هذه الطبيعة المهولة إنما هي من خلق الله الذي شحنها بالجمال، درساً أخلاقياً وروحياً لإنسان سعيد. وتأسيساً على هذا دعا رسكن إلى مغادرة المدينة الصناعية وأجوائها الخانقة الملوثة، قائلاً إن على بريطاني أن تأخذ أبنائها إلى الجبال والسهول والسواحل لينهلوا من الطبيعة حيث توفر الأفاق المفتوحة وغير الملوثة أبعاداً موازية في اذهان الشببية والنشء، إن حجم الكتلة الجبلية وهول الظل واللون غير المشوب بالتلوث يُبل الإنسان إلى الإيمان الروحي من خلال دلالة إلى خالق هذه الطبيعة. وقد هاجم رسكن النظام التربوي الذي كان يحيل الإنسان إلى أداة ضئيلة في ماكنة كبيرة، أداة تقتل ذلك الجزء الإبداعي والذكي منه من خلال تحويله إلى «خادم» للماكنة بدلاً من أن يكون سيداً لها. لهذا السبب هاجم رسكن إفرارات أسلوب الإنتاج الواسع الممكن لأنها لا تعكس الطبيعة البشرية غير المعصومة التي يكتنفها الاختلال ونقاط الضعف، بل إنه روج لطرائق العمل في العصر الوسيط لأنها عبّرت عن عدم مثالية الإنسان، لأنها عكست إيمانه الديني وتوقه نحو السماوات من خلال البنائات والصروح الصاعدة نحو الأعالي لم يكن الإنسان في العصر الوسيط يعمل من أجل «محفظته»، بل من أجل أن تكون كل أجرة يضعها في بناء خطوة نحو الآخرة. لقد حول رسكن الدرس الجمالي إلى درس أخلاقي، داعياً إلى «بدائية» مفادها أن الإنسان في الماضي كان سيداً للداة البسيطة التي كان يستعملها في الإنتاج، إن هذه السيادة حررت عبقرية الإنسان وعبقرية أصابعه كي تنجز أعظم الأعمال في تاريخ البشرية، وهي العمارة القوطية - Gothic Architecture، حسب رايه، من هنا طلب رسكن من بريطانيا عصره طلباً يصعب تلبيته: هو أن تتخلي عن الماكنة التي شطرت الشعب إلى شعبين، قلة الأغنياء وغالبية الفقراء، وقد جسّد رسكن نظريته التربوية من





المواضيع التي تتعامل معها العلوم: اللاهوت (موضوعه الله)، والأدب (وموضوعه الإنسان، بمعنى العلوم الإنسانية عامة)، والعلوم (وموضوعها الطبيعة، بمعنى العلوم التجريبية والفيزيائية). وتأسيساً على ذلك، هناك ثلاثة مواضيع

يستخدم العقل البشري نفسه فيها: الله، والإنسان، والطبيعة. فإذا ما وضعنا اللاهوت جانباً في نقاشنا الحالي يتبقى أمامنا العالم الاجتماعي والمادي. وهذه المواضيع عندما تمثّل أمام العقل الإنساني تشكل سفيرين: سفير الإنسان ويسمى «الأدب» وسفير الطبيعة ويسمى «العلم»، وهنا يبرز

اللاهوت علماً كبيره من العلوم، لولا أنه يتعامل

ليس مع الطبيعة، ولكن مع مبدع الطبيعة هذا السمو هو الذي يجعل اللاهوت يقطع نصف المسافة بينه وبين العلوم الأخرى كي يلتقي بها جميعاً، إنه العلم الذي يستخدم الفكر وطرائق البحث العقلية ولكن في بحث موضوع فوق عقلي. ويهذأ يغطي اللاهوت حقل الفكر الإنساني المحدود لغرض أن يجسر الفجوة بين الطبيعي والماورائي، ذلك أنه علم يتناهى إلى حدود الوحي، شارحاً وناقلاً وموصلاً بين هذه الحدود وبين الملموس المعقلن. ويقارن نيومن بين اللاهوت والعلوم الفيزيائية في محاولة لتبيان أوجه الاقتراب والتناظر بينهما لإتاحة صورة أوضح لطبيعة اللاهوت كما هي: إن طريقة اللاهوت الجدلية هي ذاتها طريقة العلوم الصررف، كعلم الهندسة، فهي طريقة استدلالية. أما طريقة الفيزياء - في البداية على أقل تقدير - فهي طريقة سعي تجريبي، أو استقرائي. هذه الخصوصية الكامنة في كلا الجانبين تنبع من طبيعة كل حالة. في الفيزياء تمثّل أمام الباحث كتلة هائلة دائمة التجدد من البيانات، وهي كتلة تشكل ركائزاً غير منتظم، تتطلب الترتيب والتحليل. أما في اللاهوت فإن الظواهر المتنوعة تتطلب شيئاً ما، شيئاً لا يمكن للعقل إدراكه بمفرده. وهنا يقدم الوحي نفسه بديلاً لمساعدة الإنسان على كنه ما لا يمكن أن يبلّغه بعقله وحده. إن ما هو ثابت في الدين هو ذلك الشيء المنزك فقط ليس إلا، وهو مجموعة حقائق معينة

نيومن من خطورة الغناء أو إسقاط أحد العلوم الدينية<sup>(١٠)</sup> لأن هذه حالة شاذة تخل بالتوازن العام لرؤياه للكون المنعكسة في رؤيته للجامعة، باعتبار أن الثانية بتشعباتها المعرفية الشاملة انعكاس تصغيري للاولى.

ومن أجل أن يديم توازن المعارف في سلم تصنيفي دقيق، فإن نيومن استخدم ثلاث استعارات مهمة كي يعرض نظريته في التعليم الجامعي. هذه الاستعارات هي: دائرة المعرفة، وهرم المعرفة، وصورة الكائن العضوي. في الاستعارة الأولى «دائرة المعرفة» - Circle of Knowledge - edge، برز نيومن ضرورة إدخال الفروع العلمية المادية الرئيسية في الدائرة بقوله: «إننا نشكل ونثبّت العلوم في دائرة ونظام، ومنحها محوراً وهدياً، بدلاً من أن نتركها تتخبط هنا وهناك في فوضى يائسة» كما أضاف قائلاً إنه ليس من المفيد فقط أن نحافظ على كل واحد من تفرعات المعرفة في هذه الدائرة، ولكن «من المهم للغاية أن نصون التوازن المثقن بين العلوم ما دامت هي أصلاً متداخلة ومتبادلة الاعتماد على بعضها البعض». ثم أخذ نيومن يبرر التداخل والتوازن المتبادل بين مختلف المعارف أسلوباً

لنقد فكرة «تقسيم العمل» التي أسسها «أدم سميث» والتي غدت فكرة شائعة حينذاك، ذلك أن تقسيم العمل يعتمد على فصل أجزاء العمل الواحد عن الآخر لسهولة التعامل مع الجزء منفصلاً عن الكل. لقد أكد نيومن تفنيد الرأي القائل: «كما هي حال تقسيم العمل، هي إذاً حال تقسيم الفكر، أسلوباً أوحده للتطبيق الناجح». أما نظرية نيومن فقد اعتمدت تداخل العلوم وترابط اغراضها في خدمة الإنسانية على نحو لا يشجع اجترأ أي علم من دائرة المعارف المكتملة. ويتضمن اللاهوت (كبذرة) في نظامه المعرفي العام تكتمل الدائرة بإيجاد محور لها. وقد رسم نيومن صورة الأنظمة العلمية على نحو يقترب إلى حد كبير من صورة نظامنا الشمسي: الشمس (تمثل اللاهوت) تتركز ثابتة في محور المجموعة، بينما تدور الكواكب الأخرى (العلوم الدينية والعملية والتطبيقية والإنسانية) حولها بانتظام دقيق لا يقلل الخلل

إن اللاهوت (بمعنى العلوم الدينية المرتبطة بالخالق) الذي يحتل المركز الذي يمسك ويتمسك بالأجزاء الأخرى الدائرة، يتحول (في استعارة نيومن الثانية) إلى قمة هرم المعرفة، إذ تنتظم جميع العلوم باعتبار درجات تقوُّفها وأهميتها في ترتيب هرمي متعاصم من القاعدة العريضة نحو القمة التي يتعلها علم اللاهوت. وقد تمكن نيومن من أن يميز بين ثلاث طبقات من المعارف بحسب طبيعة

97 المصطفی العدد (١٠٠) رجب ١٤٢٤ هـ.

# الناطق بسهولة

## قيمة الاشتراك المعرفة



الاسم: .....

العنوان: .....

الحيطة: ..... الدولة: .....

ص. ب.: ..... الرمز البريدي: .....

هاتف: ..... فاكس: .....

SR359  
#6001



### رسوم الاشتراك

داخل السعودية: ١٠٠ ريال للأفراد / ٢٠٠ للمؤسسات.  
الدول العربية: ٥٠ دولاراً أمريكياً.  
الدول الأخرى: ٦٠ دولاراً أمريكياً

### طريقة الدفع:

نقدًا: عن طريق الناشر، أو عن طريق معثلي المجلة بالمناطق المختلفة.  
شيك مصدق لأمر الناشر: رونا للأعلام المتخصص - مجلة المعرفة.  
حوالة على شركة الراجحي المصرفية، فرع حي الملك فهد  
(٢٤٩) بمدينة الرياض، حساب رقم: (٠٠/٤٢٤٣)

### تنويه:

للمشتركين داخل السعودية: تحدد الطريقة المفضلة للتوصيل، بريدياً (يكتب العنوان البريدي كاملاً)، عن طريق شركة التوزيع (يرفق مخطط لموقع المشترك واضحاً)  
- نأمل إرسال صورة الحوالة، وإفادتنا عند وصول أول عدد، كما نأمل إفادتنا عند انقطاع وصول المجلة إليك أو تأخرها على هاتف ٤٧٢٧٨٥٨

## أو الفاكس المجاني : ٨٠٠١٢٤٢٢٧٧

أو على العنوان البريدي لرونا للإعلان والتسويق - التوزيع والاشتراكات  
(المبين في ترويسة المجلة).

إت - مقارفات - تصاريح أفعال  
وحدات والعملات • تعليم المحادثة  
ألعاب • منظم شخصي

● سعة الجروها ٥٦ جرها في الساعة  
● سعة التاداره ١٢٨ كيلو بايت  
● عدد الأسطر ٤ أسطر

AL-KHAIRAT STATIONERY



مطاسية الخيرات

٣/٨٢٦٣١٣٧ هاتف:   
٧/٢٢٠٢٣٦٣ هاتف:   
٢/٢٧٥٥٥٥٢ هاتف:   
٢/٣٧٥٨٨٨٤ هاتف:   
٢/٤٦١١٤٥٤ الرياض هاتف:   
٢/٣٦٤٥٩١٥ القصيم هاتف:



المشكلة ليست خاصة بنا؛

# عشرون ألف طالب ثانوي تسربوا من التعليم في بريطانيا!

المصدر: صحيفة الغارديان البريطانية  
١٥ يوليو ٢٠٠٣  
الكاتب: فران أبرامز  
ترجمة: أحمد أبو زيد محمد



تعليمهما الثانوي، فهل القىء أحد بالاً لهذا الأمر؟  
لقد أدرج كل من أسامة وهيلين بمحض المصادفة  
تماماً، في خانة طلاب الصفوف الأولى من المرحلة الثانوية  
التعليمية في بريطانيا، ووجدوا نفسيهما الآن ضمن حشد  
كبير من طلاب بريطانيا الضائعين، وتعني بهم جميع  
الأطفال المتسربين الذين اختفوا تماماً من نظام البلاد  
التعليمي  
لقد اضاع أسامة وهيلين جزءاً كبيراً وجوهرياً من  
حياتهما التعليمية، على الرغم من القانون الذي ينص على  
وجوب بقاء جميع الأطفال في المدرسة حتى سن السادسة

في ظهيرة أحد أيام شهير يوليو الرطبة الحارة،  
خرج أسامة وهيلين إلى أحد المنتزهات في برمنجهام  
لممارسة رياضة التزلج، وكغيرهما من المراهقين، يمضي  
أسامة وهيلين أيام الصيف في محاولة ممارسة أي  
نشاط مفيد. وكان من المفترض أن يكون هذان الشابان  
اللامعان المفوهان البالغان من العمر ١٦ عاماً في حالة  
انتظار لإعلان نتائج اجتيازهما اختبارات الثانوية  
العامّة. لكن المؤسف أن هذين الشابين، مثل آلاف آخرين  
ممن هم في عمرهم نفسه في جميع أنحاء البلاد، لم  
يقربا غرفة الاختبار، وبعبارة أخرى تخليا عن استكمال

منها وانقطعت عن الدراسة تماماً. وقد داوم مدرسوها على إرسال الواجبات المنزلية المدرسية لها عبر جهاز الكمبيوتر المحمول (لاب توب) الذي قدموه لها، ولكن بعد شهر قليلة تسيرت تماماً من الصف. وبدأت تفقد الاتصال تدريجياً بالنظام عندما توقفت المدرسة عن إرسال رسائل بالبريد الإلكتروني إليها.

تقول هيلين: «ظننت أن شخصاً ما سيأتي ويسألني لماذا لا تذهبن للمدرسة؟ لكن لم يفعل ذلك أحد. كان علي أن أجمع أشيائي بنفسي. قضيت شهراً قليلة في المنزل، لا أمارس فيها أي عمل، ثم بحثت عن وظيفة، بيد أنني لم أجد ما أرغب في عمله فعلاً. لقد كنت أرغب في مواصلة تعليمي».

وتعترف هيلين وأسامة أن يعودا للدراسة الخريف القادم في محاولة منهما لاستعادة ما ضاع منهما. في أثناء ذلك يحاولان تحسين مهارتهما الشخصية من خلال مشروع «واي أهيـد Way Ahead»، وهو عبارة عن برنامج أعد للطلاب غير المنتظمين في المدارس - المنازل - وتديره جمعية «سانت بول» في منطقة بالسال ميث.

والغريب في الأمر أن هذين الطالبين يعيشان في منطقة تعليمية لم يعرف عنها فشلها في معالجة مشكلة الطلاب الضائعين، بل على العكس من ذلك، هناك إقرار بأن منطقة برمنجهام هي إحدى المناطق ذات المجالس النشطة في مجال التعامل مع مشكلة المتسربين من المدارس. وقد حققت اللجنة التعليمية التابعة لبرمنجهام مؤخرًا في كل الفصاء، وأفادت بأن من المعتقد أن نحو سبع مئة طالب في أنحاء المدينة هم في حكم الضائعين. وقد تم تكريس قسم خاص من الإدارة التعليمية للعثور على هؤلاء الطلاب ووصلهم بالنظام مرة أخرى. ورغم كل هذا ما زال طلاب كثيرون، أمثال هيلين وأسامة، يتسربون من الدراسة دون أن يشعروا بهم أحد.

ويعتقد ديفيد بيل، كبير مفتشي المدارس، أن كثيراً من الإدارات التعليمية لا تبذل جهداً كافياً لاقتفاء أثر ومتابعة الأطفال المتصلين أو المراهقين نوعاً ما. وبعض هذه الإدارات تخفق في أداء مهامها، وإذا صادف ذلك تسرب طلاب غير متحفرين للدراسة، فإنهم ينحرفون للوقوع في الجريمة، ويدفع المجتمع ثمناً باهظاً.

ويضيف ديفيد بيل قائلاً: «إن هناك علاقة واضحة بين التعثر في الدراسة وعدم تحقيق نتيجة طيبة، والانتهاه فعلاً بدخول السجن. إننا نعتقد أن هذا الجانب من أهم المهمات التي فشلت الإدارات التعليمية فعلاً في أدائها. إن الطلاب المتسربين عادة يصعب التعامل معهم، لكن تظل هناك مسؤولية ملقاة على كاهل الإدارات التعليمية تتمثل في ضرورة العثور على هؤلاء الطلاب ليقبلوا تعليمهم ولتجنبهم الانحراف».

عشرة - وقد تركت هيلين المدرسة فعلاً في سن الرابعة عشرة، بينما تركها أسامة في الخامسة عشرة من العمر. والأمر المثير للريبة أن أيًا منهما ما كان يرغب في التسرب من التعليم، بل حاول كلاهما بجد التمسك والتعلق بأمالهما التعليمية المتضائلة.

والمؤسف في الأمر أن السلطات التعليمية المحلية لم تكلف نفسها عناء سؤال الطالبين أو أبويهما عن أسباب عدم انتظامهما في الدراسة وانقطاعهما تماماً. وقد ذكر كلا الطالبين أن أبويهما اتصلا هاتفياً بالجلس لإبلاغ عن ابتعادهما عن الدراسة لطلب النصيحة والمشورة في هذه المشكلة، لكنهما لم يتلقيا أي إجابة مفيدة في هذا الشأن ووفقاً لرأي هيئة التفتيش على المدارس (أوفستيد) فإن عشرة آلاف شاب تسربوا من التعليم خلال عامهم الأخير من التعليم الإلزامي. لكن تحقيقاً لهيئة الإذاعة البريطانية كشف عن أن عدد الطلاب الذين تسربوا من التعليم الثانوي يزيد على ٢٠ ألف طالب. وأشار التحقيق إلى فشل هائل في النظام التعليمي، الأمر الذي أدى إلى تسرب أطفال موهوبين وقادرين من خلال وجود ثغرات في الشبكة التعليمية دون أن ينتبه أي امرئ إلى هذا الأمر.

فسبب ترك أسامة، على سبيل المثال، للمدرسة مبكراً كان مباشراً وصريحاً ويمثل في انتقال عائلته من لندن إلى برمنجهام خلال خريف العام الذي كان سيلتحق فيه بنهاية المرحلة الثانوية. وقد باتت محاولتهم المتكررة العثور على مدرسة جديدة لأنهم بالفشل. وقد عرضت مدرسة ثانوية واحدة قبوله، ولكن بشرط موافقته على أن يعيد سنة دراسية. وعندما رفض أسامة هذا الاقتراح، راح ضحية النظام ولم يعد للمدرسة ثانية مطلقاً.

يقول أسامة: «لم يتصل بنا أحد. كان علينا أن نبحث عن أرقام الهواتف ونصل بهم. كانت أمي تتصل بـجلس المدينة لتخبرهم أنني لا أجد مكاناً أنذهب إليه، فهل يتطفون ويجدون لنا مدرسة؟»

وقد واطب المجلس على إحالتنا من شخص إلى شخص، حتى إذا وصلنا لشخص لديه استعداد للمساعدة عادوا ليسألونا بعد أسبوع ما الموضوع وماذا نرغب؟ لقد كان الأمر حقيقة مزعجاً ويصيب بالصدمة.

أما قصة الفتاة هيلين فربما كانت أكثر إزعاجاً، فقد بدأت تتخبط عن المدرسة لآيام ثم لأسابيع وذلك في أعقاب ارتكاب صديقها جريمة الانتحار. وقد مضى شهران على هذا الوضع ولم يلحظ أحد الأمر، إلى أن زارت أمها المدرسة لتخبرهم أن ابنتها قد ضاعت بعد أن رأتها إحدى الصديقات تجوب الشوارع في أثناء ساعات الدراسة.

ويعد أن حولت هيلين أرواقها إلى مدرسة أخرى لعل نفسيتهـا تتغير، أصبحت مصابة ببغض المدرسة والخوف

# منتجات طبيعية

الآن بمعارضنا.. وصل (برحي) الوصليت الزراعية  
عضوي



Organic

الوصليت | Oatania

... الغذاء الذي تثق به ... Food You Can Trust

مركز خدمة العملاء ٠١٠٤ ١٢٤ ٨٠٠ Toll Free 800 124 0104

الرياض:  
العلياء  
شارع العروبة  
4608089

الرياض:  
شارع الحصى  
من علي  
4934793

الرياض:  
سوق الربوة  
للخضار  
4961743

الرياض:  
الروضة  
شارع عبد الرقص  
العائلي  
2085044

الرياض:  
الشمسية  
شارع  
السفصص  
2051349

الرياض:  
جامعة الملك  
سعود، سكي  
هيئة التدريب  
4682833

الرياض:  
طريق المدينة  
ش. المدينة  
المسيرة  
4333059

الرياض:  
الشفا  
طريق دبراب  
4229512

جدة:  
حديقة المنار  
حي المصفاة  
8930289

جدة:  
شارع  
حي السلامة  
6915382

مكة المكرمة  
العربية  
5504106

بريدة:  
شارع المشاحات  
5823777

الرس:  
سوق الخضار  
3339181

الرياض:  
4227301

عنيزة:  
3653499

حائل:  
شارع الثلاثين





العدد (١٠٠) من المعرفة

زياد الدريس

ziadd101@almarefah.com

## الفرحة المؤجلة!

كثير من القراء - وقد لا يلاحظ كثير آخر - أن هذا العدد من مجلة المعرفة الصادر لشهر رجب ١٤٢٤هـ هو العدد رقم (١٠٠) من المجلة. والرقم ١٠٠ هو دومًا رقم فاتح للشهية.. شهية الفرح والاحتفال والطموح، لكن لا يبدو على هذا العدد أي من مظاهر الحضور الاحتفالي المختلف.. فما الحكاية؟ هل هو تواضع، أم ترفع، أم انزعاء، أم غفلة؟

الحكاية ليست كل ذلك - ما حسن منه وما قبح - وإنما هي باختصار: إن العدد ١٠٠ يوافق شهر رجب، وهذا الشهر لم يعد في الدورة السنوية الراهنة من الشهور التي تسمى بالشهور الفعالة، إذ بدأ شهر أغسطس يزحف عليه من أطرافه، وسيلتهمه كاملاً في العامين القادمين

ولأننا لن نقيم في هذه المناسبة المنوية للمعرفة لمهرجاناً غنائياً، أو مهرجاناً للتسويق فإنه لا أحد - سوى الغفلة جداً! - سيلتفت إلى احتفاليتنا هذه الشتوية «الباردة» في فصل الصيف لذا كان القرار المؤلم بتأجيل هذه الفرحة المنوية إلى العدد القادم لشهر شعبان بإذن الله

السبب المعلن لتحويل فرحتنا إلى العدد رقم (١٠١) هو أنها بداية المنوية الجديدة للمعرفة بعد إتمام المنوية الأولى، هذا هو السبب الذي اتفقنا أن نخدع به القراء عندما يسألوننا عن اختيار العدد ١٠١ لاحتفالية المعرفة، أما السبب الحقيقي فهو أن الشهور الميلادية أصبحت - شتاءً أم أرباباً - تتلاعب بشهورنا الهجرية، فتجعلها مرة في عز الحركة والفعالية والنشاط - كما كان «رجب» قبل سنوات - وتحيلها حيناً آخر إلى شهر البيوت المهجورة، والشوارع الخالية، وحقائب السفر الممتلئة. إنه الضعف الذي طال شهورنا أيضاً!

\*\*\*

في العدد القادم.. في الشهر القادم.. في المنوية القادمة بإذن الله سوف ترون شعاراً جديداً للمعرفة، وتبويباً، وإخراجاً متجددين.

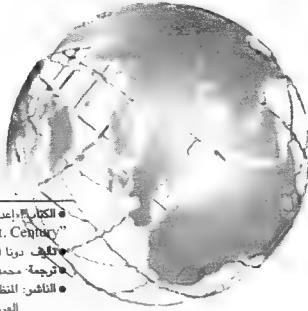
سوف نعدكم - مرة أخرى ودوماً - بأن نسعى نحن وإياكم إلى جعل «المعرفة» أنموذجاً لصحافة جادة/مشوقة، والجمع بين الجدية والتشويق معادلة لا يدرك صعوبتها إلا من مشى على حبالها.

لن نكثر من قول. سوف وسوف وسوف، لأننا أدركنا من تجربة المئة عدد، والسنوات السبع الماضية أن الطموحات الزائدة والتفاؤل المفرط، كثيراً ما يصيب بالدوار... نوار الموازين المقلوبة، والمعايير العارية! ■



# تعليم المستقبل شراكة بين





• الكتاب: إعداد التلاميذ للقرن الحادي والعشرين  
"Preparing Students For the 21 st. Century"  
• تأليف: دونا او تشيدا ومارفين سيترون وفلوريتا ماكيزي  
• ترجمة: محمد نبيل نوفل  
• الناشر: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والمركز  
العربي لتعريب والترجمة والتأليف والنشر بمشق  
• قراءة: محسن خضر - جامعة عين شمس.

نجاح التعليم في الاستعداد للتغيير

# من المدرسة والمنزل وسوق العمل

هناك إجماع في الخطاب الاجتماعي العالمي المعاصر على أن التعليم سيكون حلبة هذا الصراع بين القوى العالمية والمصالح المحلية، وخصوصاً في عالم يزداد فيه الاعتماد المتبادل والترابط بشكل متزايد.

ونقد النظم التعليمية الحالية ظاهرة تشترك فيها أغلب المجتمعات المتقدمة والنامية والعالم الأمريكي سيمور بايبرت Symour Pappert بمعهد ماساشوسيتس للتكنولوجيا (MIT) عبارة دالة: «إنه إذا ما سافر ضيف قادم من أوائل القرن التاسع عشر عبر الزمن ووصل إلى مستشفى أو بنك فإنه سيصاب بالدهشة مما يرى، غير أنه إذا ما زار مدرسة في أواخر القرن العشرين فإن ما يجري أمامه سيكون مألوفاً، إذ لم يتغير شيء مما اعتاد أن يراه في المدرسة». وإذا كان الحديث عن أزمة التعليم العربي، والبحث عن صيغ لتطويره محتدم، فإن الالتفات لما يجري حولنا يصب في صميم هذا المسعى.



### مشروع تاريخي:

يعود الأصل في التعرف على تصور النخبة الأمريكية لمستقبل التعليم الأمريكي إلى «الرابعة الأمريكية لمديري المدارس» المؤسسة عام ١٨٦٥م والتي استطلعت خبرة وآراء أكثر القادة البارزين في مجالات التعليم والأعمال والحكومة، وطلبت منهم أن يحددوا ما الذي يجب أن يعرفه التلاميذ ويكونوا قادرين على القيام به؟ وما أنماط السلوك التي يتعين عليهم ممارستها، للحياة بنجاح في القرن المقبل؟

يذكرنا هذا التقرير الذي صدر في الثمانينيات بتقرير أمريكي سابق وهو «تقرير مجموعة هولمز» عن تطوير إعداد المعلم الأمريكي، كما أن هناك تقريرين مهمين أكثر شهرة وهما أمة في خطر "Nation at Risk" الذي قدم إبان رئاسة ريجان من قبل

الهيئة الوطنية للتفوق في التعليم، و«تعليم الأمريكان في الثمانينيات» وقد أعد في

أثناء رئاسة بوش الأب

استخدمت الدراسة الحالية

عبر ثلاث جولات

«أسلوب دلفي» الشهير في دراسات المستقبل، وتركز البحث على الدور الذي يجب أن يقوم به مديرو المدارس والآباء ورجال الأعمال والمسؤولين الحكوميون وأصحاب المهن إذا ما أرادوا لمدارسهم وأطفالهم النجاح.

والفرضية الأساسية التي ينطلق منها هذا التقرير هو أنه ينبغي زيادة سرعة حركات التعليم في القرن الحادي والعشرين، ونستدعي عبارة جون ديوي الشهيرة بأن «التعليم هو محرك المجتمع».

### مؤشرات النجاح التعليمي في القرن الحالي:

تصدرت التقرير ستة مجالات أساسية مجالات الاهتمام كمؤشرات للنجاح في القرن الحادي والعشرين، كما كشف عنها استطلاع رأي النخبة الأمريكية وهي:

- **الاتصال والتعامل مع الآخرين:** وذلك باتقان التلاميذ مهارات الحديث والاستماع والكتابة، ومهارات العلاقات الإنسانية التي تمكنهم من العمل مع الآخرين كأعضاء في فريق، وينسحب هذا المبدأ على الآباء بتنمية تواصلهم مع أبنائهم ومدارسهم، ومجتمع الأعمال ونوعية المواطنين بتعمق شراكتهم مع شؤون التعليم والمدارس

- **زيادة الدعم للتعليم:** بتنوع مصادر التمويل، وزيادة احترام التلاميذ لعلمهم، وأن يرحب الآباء أنفسهم بمفهوم التعليم

- تكوين قاعدة من المعرفة العلمية والتطبيقية للنجاح في عصر المعلومات، ليس للتلاميذ فقط بل لجميع المواطنين عن طريق فهم الأسس العلمية والتقنية.

- فهم التاريخ العالمي والشؤون الدولية وأوضاعها مما يساعد التلاميذ على تجنب ما يمكن أن يحدث في المستقبل.

- فهم التعدد الثقافي وتقبل تنوع الثقافات والحاجة إلى اكتساب نظرة دولية.

- معرفة لغات أجنبية.

- معرفة جغرافيا العالم.

وربما يستوفينا النقاط الأربع الأخيرة والتي ازداد وزنها بعد أحداث سبتمبر، فهي تصب في قناة (فهم الآخر) وهي الدعوة التي تصدرت غيرها بعد الهجوم على مركز التجارة. صحيح أن هذه العقلانية حببها حمى العداوة والكراهية التي أطلقتها «ثقافة الكراهية» وخصوصاً ضد الآخر المسلم، إلا أن مكونات فهم الآخر من فهم تاريخه وجغرافيته وثقافته ولغته، والاعتراف بالتنوع الثقافي تظل مرتكزات أساسية في تنشئة أجيال أمريكية أكثر احتراماً وتقديراً واعتزافاً بالآخر كما ترى النخبة.

**المهارات الأساسية للمستقبل:**

اتفقت النخبة الأمريكية على أن المهارات الأساسية التي يحتاجها التلاميذ لكي يكونوا متعلمين تعليمياً جيداً في قرننا مرتبطاً بأوضاع اقتصاد العولمة، وثقافتها، وخصوصاً التعرف على ثقافات أخرى، والاستعداد للتغير وهو ما سبق أن أشار إليه محذر السوسيولوجي المستقبلي الشهير إلفين توفلر في كتابه «صدمة المستقبل» ثم في كتبه التالية تباعاً، وهذه المهارات هي:

- مهارات الاتصال الشفوي والتحريري.

- مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتفكير الإبداعي.

- الانضباط وتحمل المسؤولية والالتزام الخلقى ووضع الأهداف وتقويمها.

- مهارة استخدام الحاسوب والتقنيات.

- مهارات النجاح في العمل (التعامل مع الآخرين، والعلاقات الإنسانية الجديدة، والعمل الفرقي).

مدى الحياة، ودعم أصحاب الأعمال بتوظيف العمال الكفاء المؤهلين للبرهنة على قيمة التعليم.

**- الأخلاق:** يجب أن يتعلم التلاميذ أهمية تحمل مسؤولية أعمالهم، والتحلي بضبط النفس والصدق والاستقامة، كما طوّل الآباء وأصحاب الأعمال بتجسيد القدوة الخلقية والمعنوية.

**- الإتقان:** بإتقان التلاميذ الوصول إلى المعلومات، ومعالجتها ويتم ذلك باستخدام الحاسوب والأنواع التقنية المختلفة، وعلى المدارس إدخال السوق التقنية في برامجها وأنشطتها.

**- المعايير والمسابقات:** على المدارس أن تطور وتحدد الأهداف التي يتطلب من التلاميذ تحقيقها، وأن تقوم بتقويم التقدم المتحقق من قبل التلاميذ. وعلى الحكومة أن تساعد المدارس في تطوير المعايير وتوقع النتائج.

**- الفهم الاجتماعي والثقافي:** الحاجة إلى فهم التاريخ وجغرافيا العالم واللغات الأجنبية لضرورة فهم الشعوب والحضارات الأخرى واحترام التنوع والاختلاف سواء داخل مجتمعه أو خارجه.

**مناهج ومحتوى التعليم:**

استطلعت الدراسة ما الذي سوف يحتاج التلاميذ إلى معرفته لكي يكونوا متعلمين تعليمياً جيداً في القرن الحالي، فما الذي حددته النخبة الأمريكية من مناهج وحقول معرفية ووضعت لها الأولوية؟

- استخدام الرياضيات والمنطق ومهارات التفكير والتعليم الوظيفي والعلمي، وفهم مبادئ الإحصاء.

- مهارات التعامل مع الآخرين من استماع والعمل الفرقي Team Work، ويعني ذلك تحول الفصل إلى مختبر للتدريب على اتخاذ القرارات بطريقة تعاونية

- استخدام التقنية في الوصول إلى المعلومات ومعالجتها بطريقة فعالة.

- إتقان مهارات الكتابة لتمكين التلاميذ من الاتصال بفاعلية، فعملية الكتابة تتطلب إعمال الفكر، والتقويم، وتنظيم الأفكار، وتنمية مهارات القراءة.

- معرفة التاريخ الأمريكي ونظام الحكم وفهم الوطنية الأمريكية بما يساعد التلاميذ على الحياة بفاعلية في مجتمع ديمقراطي



ومن المهم الالتفات إلى فكرة المنظومة في الإصلاح التربوي، بمعنى شمولية التغيير لمكونات العملية التعليمية، ويحذر أرنولد فيجي مدير العلاقات الحكومية في الرابطة القومية للأباء والمدرسين (NAEP) من أن «الإصلاح الجزئي دون تغيير شامل سوف يكون بلا جدوى في إعداد الأطفال للقرن الحادي والعشرين. هذه التغييرات يجب أن تكون موجهة للوصول إلى نتائج عملية، قائمة على أساس من البحث العلمي وجوهرية».

وتؤكد ستيفاني مارشال المديرية التنفيذية لأكاديمية إيلينوي للرياضيات والعلوم على المعنى نفسه بقولها: «يجب أن تعود المدارس إلى الأساسيات إذا كنا نريد أن نعد التلاميذ للقرن الحادي والعشرين».

#### الشراكة بين الحكومة والمواطنين:

أحد المبادئ الرئيسة في تعليم المستقبل هو مبدأ الشراكة بين الجهود الحكومية والأهلية وربما اختلف نظام الحكم في الولايات المتحدة وخصوصاً فيما يخص دور حكومة الولايات والحكومة الفيدرالية، لكن التكامل بين ما هو حكومي وأهلي يبدو أساسياً. فبالنسبة للمواطنين اتفقت النخبة على تخصيص الاهالي جانباً من أموال الضرائب للإنفاق على التعليم باعتباره استثماراً طويل المدى، ودعم إدراكهم للعلاقة بين التعليم وقوة الدولة، وتعريفهم بالدعم متاح، وزيادة اهتمامهم بمؤسسات التعليم، والمشاركة في إدارتها واختيار القيادات، وفي تحديد مستويات علمية عالية معيارية أمام التلاميذ، وحث المواطنين على المشاركة في عمل المدارس كمطوعين، ومرشدين ومؤازرة التلاميذ بجميع السبل

أما بالنسبة لحكومة الولايات المتحدة والحكومة الفيدرالية فيأتي في مقدمة أدوارها دعم التنمية المهنية وتمويل التعلم اللازم لتعليم جميع الدارسين، ودعم التنمية المهنية للمعلمين والإداريين، وتشجيع التجديد، وتطوير معايير للمحاسبة، ورسم سياسة للبحوث العلمية تساهم في حاجات الحاضر والمستقبل يعترف التقرير بالأزمة رباعية الأضلاع التي يواجهها المجتمع في المنزل والمدرسة والحكومة والكنيسة

- التكيف والمرونة.

- مهارات حل الصراعات والتفاوض.

- المقدرة على القيام ببحوث وتفسير البيانات وتطبيقها.

- مهارات معرفة لغات أجنبية

- مهارات القراءة والفهم.

#### مسؤوليات المدرسة في المستقبل:

ثمة قناعة أساسية في العقل الأمريكي بأن التعليم قاطرة تقدم الأمة، ولذا نفهم ظاهرة التقارير والدراسات المتتالية بخصوص تطوير التعليم الأمريكي وخصوصاً لمواجهة التحدي السوفيتي سابقاً ثم التحدي الياباني والألماني لاحقاً، ولذا فإن النخبة المشاركة في الدراسة تحدد خريطة العمل وأجندته. لمسؤوليات المدارس الأمريكية لكي تحقق المهمات السابقة النجاح للتلاميذ.

وأهم الاقتراحات التي تترجمها النخبة الأمريكية لعمل المدارس الأمريكية هي:

- دمج تقنية سوق العمل في عملية التعليم المدرسية بحيث تصبح جزءاً من متطلبات التخرج.

- احترام قدرات جميع التلاميذ على التعلم بتشجيع التعلم الإيجابي بدلاً من التعلم السلبي.

- تكريس مزيد من الوقت للتنمية المهنية للمدرسين والإداريين.

- تطوير مؤشرات عالية للتحصيّل الدراسي يمكن محاسبة المدارس على ضوئها.

- توفير وقت أطول للتلاميذ والمدرسين للعمل في مشروعات واقعية.

- زيادة اهتمام الآباء والمجتمع المحلي بالمدارس ومشاركتهم في شؤونها.

- تقوية سلطة وسيطرة المدارس والمدرسين.

- إيجاد أنظمة جديدة تدعم الروابط بين المدرسة والمنزل ومكان العمل وتكمل التعلم المدرسي.

- إبراز البعد الدولي في المنهج.

ونلاحظ فيما سبق الاهتمام بفكرة «الشراكة» بين المدرسة والمنزل وسوق العمل، كما تظهر النزعة البراجماتية النفعية في التركيز على ربط التعليم بسوق العمل، كما تزداد أهمية التدريب والتعليم المستمر.



والمدارس مدعوة - حسبما ورد في التقرير - إلى الانفتاح على المجتمع بشكل أوسع، وذلك بتقديم بعض الخدمات مثل فصول تعليم الكبار، وإتاحة استخدام أجهزة الحاسوب بعد الدوام المدرسي، وفتح ملاعبها للراغبين في ممارسة الرياضة من السكان، وبرامج لحو أمية المهاجرين وبرامج للمسنين، ودورات للعناية بالأطفال.

أما بالنسبة للشراكة بين مؤسسات العمل فيخصص التقرير له محور «دافعية تعظيم قدرة الأمريكيين على المنافسة في السوق العالمي».

ويعترف التقرير بوجود فجوة بين مخرجات التعليم والمهارات اللازمة لسوق العمل، وقد تكلفت الشركات والمصانع ٢٥ مليار دولار لتدريب العمال الجدد على المهارات الأساسية سنة (١٩٩٠م) نظراً لانخفاض مستواهم وخصوصاً أنه من المتوقع أن تخفت خلال الأعوام القادمة ٨٠٪ من الوظائف القائمة حالياً في الاقتصاد الأمريكي.

ويقترح التقرير تطوير نظام التلمذة المهنية والتدريب في مكان العمل، والتأكيد في المقررات الدراسية على مهارات العمل الجماعي.

وتتعدد الصور المتاحة لإسهامات مؤسسات العمل وأصحاب الأعمال في دعم المستقبل التربوي الأمريكي، ويأتي في مقدمة هذه الإسهامات:

قيامهم بدعم الضرائب المخصصة للتعليم، وتطوير سياسات مرنة لشركاتهم تشجع العاملين فيها على الاهتمام بأمر المدارس والمشاركة فيها، والمشاركة في الموارد التعليمية

تنظيم رحلات ميدانية للتلاميذ لزيارة مؤسساتهم وشركاتهم، المجهزة بالحواسيب والموارد التعليمية. (إلخ)

إرشاد المؤسسات التعليمية إلى المهارات والمعارف التي يحتاجها سوق العمل، وتقاسم المعلومات والأفكار والوقت والمال والدعم، وتشجيع توظيف العاملين الأكفاء فقط، والمشاركة في مجالس إدارة المدارس (توازي مجالس الآباء لدينا) أو القيام بالتوجيه والإشراف للتلاميذ.

إعلاء مكانة التدريس والتعليم بالحديث للتلاميذ

من قبل العاملين في المؤسسات عن خبراتهم ونجاحاتهم، وكذلك يمكنهم تنظيم تدريبات عملية للمعلمين داخل المدارس.

ربما تبقى من التقرير الذي ترسم فيه النخبة الأمريكية نهضة تعليمية لمستقبل تعليم أبنائها في القرن الحادي والعشرين فصول خاصة بمسؤولية الآباء عن النجاح التعليمي لتلاميذها، ومسؤوليات أصحاب الأعمال ومؤسسات العمل عن العملية التعليمية

إن وعي النخبة الأمريكية بمسؤولية التعليم عن كسب بلدها للتنافس العالمي في عصر العولمة تؤكد عبارة لفلوريتا ماكينزي Floretta Meckenzie رئيسة مجموعة ماكينزي «علينا أن نساعد الناس على تقدير قيمة التعليم في هذا البلد. إن نوعية الحياة بالنسبة لنا جميعاً مرتبطة بنوعية التعليم العام.» ■



• الكتاب: تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة.

• المؤلف: ظبية سعيد السليطي.

• الناشر: الدار المصرية اللبنانية - ٢٠٠٢م.

يعد الكتاب عملاً رصيناً يسد فراغاً في مكتبة طرائق التدريس ويضيف إليها جديداً في تقديمه فكراً تربوياً حديثاً يطور تعليم اللغة العربية في أصولها وقواعدها وأنظمتها النحوية والصرفية، حيث يعرض بصورة علمية نشأة النحو العربي وصعوبات دراسته ومحاولات تيسيره على السنة الطلاب وأقلامهم، كما يقدم طرائق حديثة في تعليم النحو العربي في إطار تجريبي لا يكتفي ببناء برامج تربوية توظف طرائق واستراتيجيات حديثة، بل إنه يتعدى ذلك إلى قياس تأثير هذه البرامج على النمو اللغوي في صورتيه المنطوقة والمكتوبة وفي تكوين اتجاهات إيجابية نحو تعليم النحو العربي. ■



• الكتاب: تفكيك الصهيونية في الأدب الإسرائيلي.

• المؤلف: رشاد الشامي.

• الناشر: الدار الثقافية للنشر - ٢٠٠٣م.

يضم الكتاب بين دفتيه أربعة عشر مقالاً ودراسة تناولت القضايا المتصلة بالواقع السياسي في إسرائيل وبالأدب العبري المعاصر فيها، ويدور موضوع هذه المقالات حول قضية رئيسة شغلت الأدباء العبريين في إسرائيل على امتداد الفترة الممتدة من أعقاب حرب ١٩٤٨ حتى نهاية التسعينيات من القرن العشرين، وهي قضية التخبطات والشكوك والمراجعة الشاملة لفرضيات الحركة الصهيونية وإسرائيل ومبادئها وأهدافها، في ضوء الواقع الذي فرضته معطيات ما بعد قيام إسرائيل وخوض الحروب المتوالية ضد العرب والانتفاضات الفلسطينية ضد الاحتلال الإسرائيلي للأراضي الفلسطينية بعد حرب ١٩٦٧م. ■



• الكتاب: التعليم والتنشئة السياسية.

• المؤلف: سعيد إسماعيل علي.

• الناشر: عالم الكتب - ٢٠٠٣م.

يتكون الكتاب من (٢٨٢) صفحة وزعت على ٤ أقسام شملت (٧١ مقالاً) تناول فيها المؤلف قضايا مهمة بأسلوب لغوي بسيط، سعى من خلاله إلى تكتيف الفكرة في صفحة أو صفحتين. ومن هذه القضايا: التعليم ووحدة الشخصية القومية وتكاملها، رؤية تربوية للصراع العربي الإسرائيلي، الجهل الثقافي، استهلاك الأغنياء واستهلاك الفقراء، النشاط التربوي لليهود في مصر، التعليم والتنشئة السياسية، العمل التربوي، هل يمكن تعليم قواعد وقانون المرور في مدارسنا، الجامعات الخاصة، رأس المال والسلطة. ■





**STAEDTLER®**

# ستدلر لوموكلر

أقلام سبورة بيضاء  
منتج آخر عالي الجودة من ستدلر

**DRY SAFE**

مقاوم للجفاف، يمكن تركه بلا غطاء  
لمدة يومين دون أن يجف

يكتب على جميع الأسطح  
الصفوالة

الوان براقه

حبر غير ضار

يسمح جافاً، لا يترك أثراً على السبورة

علبة ستدلر الفريدة

علبة متينة يمكن تحويلها الى مقلمة



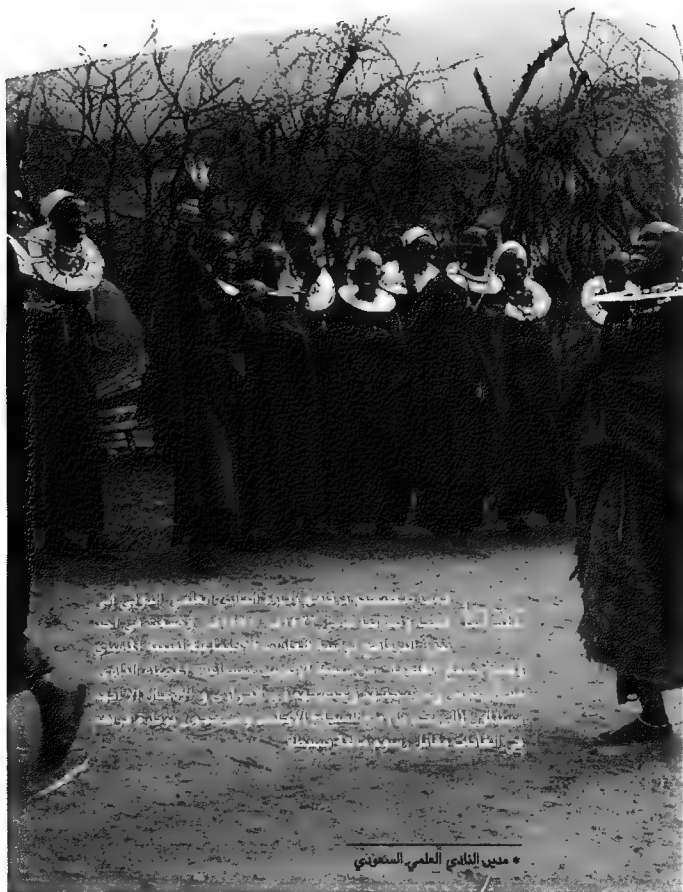


قبيلة الماساي الإفريقية:

# الحياة برائحة (البقر) !!

عبد الحفيظ محمد أمين





• مدير النادي العلمي السنوي



للذكور بين سن الثامنة عشرة والعشرين حيث يتم جمع ما بين ٣ إلى ٧ أفراد معًا، ويتم ختانهم جميعًا ثم يضرجون إلى الأذغال ويلبسون ملابس سوداء ويلطخون أوجهم بأصباغ بيضاء لتعريف أفراد القبيلة بأنهم قد دخلوا إلى فئة عمرية أخرى وهي فئة المحاربين.

تتميز فئة المحاربين باللبس الأحمر، والشعور المسترسلة الطويلة ويتقنون استخدام الرماح الطويلة، والأسهم والأسلحة الحجرية ولا يهابون الموت.

لقد حاربت هذه الشريحة الاستعمار البريطاني خلال الفترة بين عامي (١٩٠٤م - ١٩١٣م) ولم يرضخوا لحكامهم الجدد، وأثاروا الكثير من المشكلات الأمنية للبريطانيين ودخلوا في حروب غير متكافئة إطلاقًا، بين الرماح والسهام البدائية من جهة، والمدافع الرشاشة الآلية من جهة أخرى، وقد دارت معركة في منطقة بحيرة «نيفاشا»، أبيد جيش ضخم غير منظم من قبيلة الماساي زاد على ٢٠٠٠ قتيل، ولم يقتل إلا جندي بريطاني واحد كما تشير بعض المصادر التاريخية.

كانت زيارة أعضاء النادي الأولي لهم في منطقة تسمى «ماساي مارا» في جنوب غرب كينيا وهي مناطق السافانا الاستوائية الممتدة من محمية «سيرنجيتي» في تنزانيا التي تقدر مساحتها بـ ١٤٦٠٠ كيلو متر مربع.

إن أول من درس عادات هذه القبيلة الكاتب الألماني «موريس ميركر» في أوائل القرن العشرين وكتب كثيرًا عن حياتهم وعاداتهم الاجتماعية وأرجع أصولهم إلى أحد شعوب بني إسرائيل التانين في الأرض كما في قبيلة الفلاشا في إثيوبيا، ولم يناقش أحد من الأكاديميين هذه الافتراضات لكن أغلبهم لا يعتقدون صحة هذه الفرضية، وإلى الآن لا يعرف أحد أصولهم العرقية.

يعتقد أغلب أفراد قبيلة الماساي أن الإله «إنكاري» يعيش على فوهة جبل كلمنجارو البركانية، وأنه قد نزل من السماء وأنزل الأبقار معه ووهبها لأفراد هذه القبيلة، لذا يمكن فهم العلاقة الوثيقة بين أفراد قبيلة الماساي والأبقار كنوع من الاعتقادات الدينية.

يمكن تصنيف الذكور في القبيلة إلى ثلاث فئات وهي الأولاد والمحاربين والمسنون. ويتم مراسم الختان

الأكواخ منتنة جداً بسبب بول وروث الأبقار.

لا يستحم الرجال إلا نادراً وذلك عند تجمعات مياه الأمطار أو الأنهار ويشربون من تلك المياه غير النظيفة.

يعتمد رجال القبيلة على النساء في إعداد الطعام وجلب الحطب، ويشعلون النار عن طريق حك غصنين جافين وإشعال قش ونفخه ولا يعرفون طريقة الإشعال بالكبريت.

أما مراسم شرب دم البقر فيتم عن طريق إطلاق سهم على عرق في رقبة البقرة و يجمعون الدم في وعاء خشبي و يخلطونه مع الحليب ويصبح (كوكيتلاً) تقليدياً لديهم.

من العادات الاجتماعية الغريبة أنهم قد يزوجون الفتيات قبل ولادتهن، كما يحق للرجل أن يتزوج إلى عشر زوجات معتمداً على عدد الأبقار التي يملكها. ولعل كثرة الزيجات ما يبررها وهو كثرة النساء وقلة الرجال بسبب الحروب القبلية بينهم وبين القبائل الإفريقية الأخرى مثل قبيلة «الكيكويو» الذين يمثلون ٢٠٪ من سكان كينيا.

إنها قبيلة متخلفة عن ركب الحضارة التقنية، وأفرادها يعلمون هذا ويتقبلونه ويرفضون تغيير نمط معيشتهم، لذا لا يمكنهم أن يوظفوا أو يداروا أو يحكموا أو أن يعملوا في غير رعي الأبقار والماشية.

لقد أوجز عضو النادي العلمي عبدالله رضا رضوان، من ثانوية ابن حيان ببنبع الصناعية - الذي يحفظ كتاب الله كاملاً - عندما سئل في تلفزيون القناة الأولى عن انطباعه بعد زيارته لقرية قبيلة الماساي، فقال «لقد استمتعنا سماحة وعظمة الدين الإسلامي في تهذيب النفوس والأخلاق».

### المراجع:

- 1- The last of the maasai, by Mohammed amin. Dungan willets. john Eames, foreword by Elspeth Huxley 2000.
- 2- Encarta premium suite 2003.

٣. تقرير العضو ماهر محمد أبو الفرج ثانوية الملك فهد بالمدينة المنورة، برنامج النادي العلمي الدولي الحادي عشر إلى كينيا وتنزانيا ١٤٢٢هـ.

٤. مقابلات ميدانية مباشرة بين الكاتب وزعماء القبيلة في كينيا وتنزانيا عامي ١٤٢٢هـ - ١٤٢٣هـ.

لقد نقل المستعمر الأبيض مرضاً معدياً لهم وهو مرض الحمى الصفراء» كما نفقت الكثير من قطعان الماشية والأبقار وتفشيت الأوبئة و المجاعة بينهم، وبالتالي انكسرت شوكتهم بعد أن كانوا في ذروة قوتهم في منتصف القرن التاسع عشر.

بقيت الشريحة الثالثة من قبيلة الماساي وهم فئة المسنين الذين يحظون بتقدير من أفراد القبيلة لخبراتهم الطويلة في الحياة وحكمتهم، أما النساء فيحظين بمكانة المسنين الاجتماعية نفسها.

كان في استقبال أعضاء النادي العلمي السعودي زعيم القبيلة الذي يتميز عن غيره بارتداء قبة من لباد الأسد(كما هو في كينيا) أو وضع قناع ريش النعام الأسود على الوجه (كما في تنزانيا) للدلالة على مكانته الاجتماعية وشجاعته ونفوذ.

يميز نساء هذه القبيلة الحلي المصنوعة من الخرز على شكل حلقات بيضاء توضع على الرقبة، كما أنهم حليقات الرأس وحافيات الأقدام وأذانهن مثقوبة من الصيوان

أما محاربو القبيلة فقد رحبوا بأعضاء النادي الزائرين برقصة الحرب الشهيرة وهي عبارة عن تجمع قوسي حيث يقفزون عاليًا محدثين دويًا على الأرض بتمتمات غير مفهومة ومضيفة إلى حد ما كنوع من إظهار الرجولة.

يرتدي محاربو القبيلة الرداء الأحمر وهناك عدة تفسيرات قيلت في ذلك، فمنها تميزهم عن أفراد القبائل الإفريقية الأخرى، أو لإخافة الحيوانات الضارية في الغابات أو لتغطية لون الدم أو لتمييزهم بسهولة في البراري والأدغال

تتميز قرية الماساي بوجود سور خارجي من أغصان الأشجار الشائكة لحماية القرية من الحيوانات الضارية ولها مدخل واحد.

وتتأثر الأكواخ على محيط السور الدائري وفي الوسط يتم جمع الأبقار معاً.

تحتوي القرية من الداخل على عدد من الأكواخ البدائية مبنية من القش وروث البقر والتي تجمع من أرضية الحظيرة المركزية وتقوم النساء ببنائها عادة، ومتوسط طول ضلع الكوخ حوالي ٧ أمتار و ليس لها منافذ تهوية حيث تنام العائلة داخل هذا الكوخ مع الأبقار التي لا تسمحها الحظيرة المركزية ورائحة تلك



من الفضاء العلمية في العهد الستاليني

# نكران وجود المورثات

كان تيوفيم دونيسوفيتش ليسنكو Teofim Denissovitch Lyssenko يشرف على الفلاحة السوفيتية خلال عدة عقود فحصرها من الاستفادة من كل ما توصلت إليه الأبحاث الحديثة في الحقلين الفلاحي والبيولوجي. وليس ذلك فحسب بل وصل الأمر بأصحاب القرار في حقل التعليم إلى تحريف المفاهيم العلمية المؤكدة التي كانت تدرس آنذاك في المدارس خارج الاتحاد السوفيتي وتكذيبها وإدانة أصحابها. كيف تم ذلك، ومن هو ليسنكو، وما هي قصته؟

أبو بكر خالد سعد الله

الرياض

ومن ثم طلب وزير الفلاحة من جميع موظفي وزارته زيارة مزرعة والد ليسنكو. وعين هذا الأخير على رأس معهد علم الوراثة بمدينة أودسا Odessa، حيث فُتح قسم خاص بالبحث في «الاسترباع» بغرض جعل حد لكارثة ١٩٢٧. ١٩٢٨ الفلاحية التي شهدتها الاتحاد السوفيتي وفي ذلك الوقت كان لينين قد قرر إسناد المسائل العلمية للعلماء، لكن سنالين قام بتطهير صفوف الحزب الشيوعي من هؤلاء العلماء ذوي التوجه «البورجوازي»، ووعد ليسنكو السلطات بمحاصيل زراعية كبيرة خلال فترة وجيزة في الوقت الذي كان خبراء الفلاحة يتحفظون عن إنتاج مثل تلك المحاصيل حتى في ظرف خمس سنوات ولا يمكننا الحديث هنا عن ليسنكو دون التطرق إلى العالم نيكولاي ففيلوف Vavilov. إنه أبرز عالم عرفه آنذاك الاتحاد السوفيتي في حقل البيولوجيا. وقد ساند ففيلوف في البداية ليسنكو مشيداً بتجربته في الصحف (مثل ما جاء في مقاله المنشور بصحيفة الإيزفستيا في عددها الصادر يوم ١٩٢٣/١١/٦م)، حيث وصف تجربة ليسنكو بالاكشاف الثوري وهو ما جعل ليسنكو يحمل تجربته أكثر مما تستحق. والواقع أن ليسنكو لم يكن يؤمن بعلم ففيلوف وأفكاره، بل كان يثق في أفكار أحد الفلاحين الأميين الذي توفي عام ١٩٣٥م قبل أن يمنحه النظام

ولد ليسنكو في أوكرانيا عام ١٨٩٨م وزاول دراسة تقنية فلاحية لم تصل مستوى مهندس فلاح. وينحدر ليسنكو من أسرة فلاحين، ولذا كان ينتمي إلى ما كان يسمى آنذاك بـ «النخبة الحمراء» التي اعتمد عليها النظام السياسي لمواجهة «النخبة البورجوازية». وقد لفت ليسنكو الأنظار عام ١٩٢٩ عندما عرض تجربة فلاحية بدت مثيرة تتمثل في كبح حبوب فصل الشتاء يمكن أن تعطي سنابل حتى لو زرعت خلال الربيع، شريطة أن توفر لها ظروفاً معينة (رطوبة الجو، درجة الحرارة... إلخ). ولهذا سميت التجربة «استرباع» Vernalisation (نسبة إلى الربيع) والواقع أن ليسنكو لم يأت بجديد في هذا الموضوع لأن هذه التقنية كانت معروفة لدى الفلاحين لكنها لم تكن ناجحة في جميع الأحوال. وحتى يسلط ليسنكو الضوء على هذه التجربة طلب من أبيه أن يبذل نصف قنطار من قمح الشتاء وأن يزرعه إلى جانب قمح الربيع فأنت هذه التجربة بمردود عال. ولا بد أن نشير هنا إلى أن طريقة الاسترباع كانت محل دراسة وبحث. ولا سيما بين ١٩٣٦م و ١٩٥٠م. في العالم الغربي من قبل عديد من العلماء أمثال غريغوري F. G. Gregory ويورفس O. N. Purvis في بريطانيا وملشرز G. Melchers ولانغ A. Lang في الولايات المتحدة.

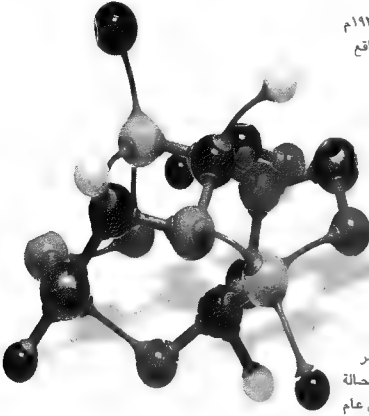


السياسي لقب «البيولوجي العبقري». وكان ليسنكو و«البيولوجي العبقري» يرفضان رفضاً باتاً النظريات العلمية المعروفة وينظران باحتقار إلى أصحابها، أمثال مندل Mendel وباستور Pasteur.

لكن رجال الحزب ملوا الانتظار عام ١٩٣٥م من جراء ما كان يعانيه القطاع الفلاحي من تدهور. وظل صغار الفلاحين يرفضون الانضمام إلى التعاونيات التابعة للدولة. ومحاولة للخروج من هذا المأزق السياسي قام ليسنكو في مطلع عام ١٩٣٥ بهجوم على علم الوراثة التقليدي، أي العلم المتداول في الغرب. واتهم أصحابه بمعاداتهم الشيوعية فلقبت هذه الحملة صدى واستحساناً لدى ستالين. فمن يتجرأ بعد ذلك على المساس بليسنكو؟ لقد صار يلقب في وسائل الإعلام بـ «عبقري الأرض» و«الأستاذ الحافي القدمين». وتدعمت سلطته وزاد نفوذ المواليين له وصاروا يتحدثون في مصطلحاتهم عن «علم الوراثة الرأسمالي» المناهض لعلم الوراثة البلوكتاري.

كان ليسنكو يعتقد أن طبيعة النبات تتأقلم وتتحول كطبيعة البشر، وهي نظرة تتماشى تماماً مع وجهة النظر الماركسية اللينينية لعلاقة الكم بالكيف. وعليه زادت أفكار ليسنكو رواجاً في جهاز السلطة. ومن هذا المنطلق رفض ليسنكو مثلاً قوانين مندل لأنها مؤسسة على الاحتمالات الإحصائية. وفي هذا الخضم انعقدت جلسة خاصة لأكاديمية العلوم الفلاحية عام ١٩٣٦م التي فيها ليسنكو خطاباً كان بمثابة إعلان حرب صريح على علم الوراثة

ومن ثم طلبت السلطات من ممثل هذا العلم، الأستاذ ففيلوف، أن ينتج في ظرف ثلاث سنوات أنواعاً من القمح تتوفر فيها الخصائص المطلوبة في كل منطقة من مناطق الاتحاد السوفيتي المتراحي الأطراف. وعندهذ صرح ليسنكو بأنه مستعد لإنتاج تلك الأنواع خلال عامين ونصف. وصادف ذلك اقتراح ففيلوف (بتكليف من السلطات السوفيتية)



على المؤتمر الدولي لعلم الوراثة بأن ينعقد عام ١٩٣٧م بموسكو. ولو انعقد ذلك المؤتمر هناك لانتكشف واقع علم الوراثة في هذا البلد ولانتكشفت معه سلوكيات ليسنكو غير العلمية. لكن ستالين ألقى خطاباً في ربيع ١٩٣٧م تحدث فيه عن الإجراءات ضد من سماهم «الخونة». وفي ذات الوقت نشر مقال يدين علماء الوراثة ووصفهم «بالمضربين المناوئين للطبقة (الشفيلة) والراكسين أمام آخر التصريحات الرجعية للعلماء الأجانب»

ولذلك أجل انعقاد المؤتمر، حيث نظم عام ١٩٣٩م خارج الاتحاد السوفيتي. وليستيبو اذر لفيلوف - الذي كان عضواً في أكاديمية العلوم ومديراً لمعهد الوراثة والفائز بجائزة ستالين والمتوج بلقب بطل الاتحاد السوفيتي - سوى الابتعاد تاركاً مكانه شاغراً لفئة ليسنكو. وهكذا تولى هذا الأخير رئاسة أكاديمية العلوم الفلاحية وأدان ففيلوف حالة البيولوجيا في بلاده. وما إن حل شهر أغسطس من عام ١٩٤٠ حتى أوقفته الشرطة السياسية وهو يجوب حفل قمع في أوكرانيا بحثاً عن عينات نباتية متهماً بالقيام بأعمال ثقافية تخريبية وبالتجسس لصالح بريطانيا وبالاتهام إلى منظمة يمينية، فحكم عليه بالإعدام الذي حول إلى السجن المؤبد. وهكذا مات ففيلوف في حزن وأسى بعد عامين من سجنه، ولم يعد إليه الاعتبار إلا عام ١٩٥٦م

وظل ليسنكو يصول ويجول وحده في الميدان، ينصب أصدقائه حيث يشاء بما في ذلك وسائل الإعلام. ورغم هذا لم يتمكن من الهيمنة على كامل قطاع البيولوجيا في الجامعات والمعاهد العليا، ولأسيما أن ظروف الحرب العالمية الثانية أدت إلى هدنة بين المتصارعين في مجال الفلاحة. وما إن وضعت الحرب أوزارها حتى عادت قضية ليسنكو والبيولوجيا إلى السطح، ولما فشلت سياسة السلطة في ضم الفلاحين إلى التعاونيات فرضت عليهم ضرائب لا تطاق لإجبارهم على الانضمام. ول سوء الحظ لم يؤد هذا الإجراء إلى تحسين المردود الفلاحي بل جعل الفلاحين الشباب يهجرون الأرض ويبتعدون عن الفلاحة فازداد الطين بلة وصار النظام أمام كارثة جديدة

وفي الوقت نفسه كانت البحوث في حفل البيولوجيا وعلم الوراثة في تزايد مستمر خارج الاتحاد السوفيتي وهذا الوضع أدى ببعض المسؤولين إلى فقدان بعض الثقة في سياسة ليسنكو. ولذا نجد مقالا في مجلة Science

الأمريكية، نشر عام ١٩٤٥م بقلم أحد العلماء السوفييت، ينتقد فيه نظرية ليسنكو ولا شك أن هذا المقال قد كتب بإيعاز من السلطة آنذاك. ورغم ذلك ظل بعض السياسيين مستغربين من منجزات ليسنكو وتجاربه داخل مزمرته قرب موسكو، حيث كانت أبقاره وأشجاره مضرب الأمثال أما رجال العلم فقرروا الكتابة إلى اللجنة المركزية للحزب الشيوعي عن مضار أفكار ففيلوف عام ١٩٤٧م

وفي عام ١٩٤٨م ألقى أحد العلماء (وهو ابن واحد من أبرز السياسيين آنذاك) محاضرة أمام أعضاء الحزب التابعين لمنطقة موسكو حطم فيها أفكار ليسنكو في الحقل الفلاحي. ويروى بهذا الخصوص أن ليسنكو كان قد اختبأ في قاعة مجاورة عند إلقاء المحاضرة واستمع إلى كل ما قيل خلال تلك الجلسة. وعندئذ لجأ ليسنكو إلى حيلة تتمثل في طلب النجدة من ستالين شخصياً فاستقبله ستالين وعرض ليسنكو أمام الزعيم فكرة مضاعفة إنتاج القمح خمس مرات ... مذكراً أن الفضل، كل الفضل، يعود لستالين الذي كان قد سلمه في الماضي كمية من سنابل القمح طالباً منه دراستها لتحسين نوعية حبوبها وما قد فعل، وتحسنت نوعية تلك الحبوب! فما كان من ستالين إلا أن استدعى منظمي المحاضرة وهددهم قائلاً «من تجسراً على الإسائة إلى هذا الرجل البطل (أي ليسنكو)»

في مطلع الخمسينيات فتحت لشخصه التماثيل ولحنت على شرفه الأناشيد. ومرت الأيام وعادت الشكوك في جدية أفكار ليسنكو إلى الأذهان. وعندما اعتلى خرتشوف سدة الحكم عام ١٩٥٦م أعاد الاعتبار إلى ففلوف وسمح بمعارضة تيار ليسنكو. ومن ثم فقد هذا الأخير بعض هيمنته على أعضاء الأكاديمية العلمية، لكنه لم يفقد أصدقائه السياسيين في الحزب والحكومة. وحاول ليسنكو بشتى الوسائل التقرب من خرتشوف حتى تمكن من ذلك عام ١٩٥٧م.

وخاب ظن العلماء البيولوجيين فراحوا ينشرون مقالات حول الوراثة في مجلات بعيدة عن تخصصهم مثل المجلات التي تعنى بالرياضيات والفيزياء والكيمياء. ذلك أن الحديث في موضوع الوراثة كان غائبا حتى عندما اكتشف العالم الـ د. A. D.N.A عام ١٩٦٢م. وكما أسلفنا، فقد ربط ليسنكو علاقات مع خرتشوف فأمر هذا الأخير رئاسة الحزب بزيارة المزرعة النموذجية التي يشرف عليها ليسنكو قرب موسكو عام ١٩٦٢، وهذا كرد على مزاعم أعداء ليسنكو.

لا بد أن تشير في هذا السياق، رغم كل ما يقال، أن أكاديمية العلوم من المؤسسات القلائل في الاتحاد السوفيتي التي حافظت على مر الأزمان ببعض الحريات في ظل الحكم الشيوعي، وحتى قبل ثورة ١٩١٧م. وفي عام ١٩٦٤م، حدث الذي حدث لدى انتخاب أعضاء الأكاديمية، حيث نهض أحدهم وتوجه إلى زملائه قبل بدء التصويت محذرا من مغية انتخاب فئة ليسنكو التي تتحمل مسؤولية عظمى بخصوص ما حل بالبلاد في المجال العلمي. كان هذا التدخل هو أندري سخاروف Sakharov الذي صار فيما بعد من رجال العلم السوفييت المنشقين عن النظام.

ولم تمض أشهر على هذه الحادثة حتى أزيح خرتشوف من رئاسة الاتحاد السوفيتي في فبراير ١٩٦٥م، وفي الوقت نفسه أقيمت ليسنكو من كل مهامه ونزعت التماثيل القائمة من أجله وتوقف عزف الأناشيد المشيدة بشخصه وأفكاره فالتحق بمزرعته ولم تكف السلطات بهذه الإجراءات بل شكلت لجنة تحقيق في أعمال ليسنكو العلمية وفي مزرعته. فبين أنه كان يتعمد تزوير الحقائق والأرقام في تقاريره. واكتشفت اللجنة أنه كان يغذي أبقاره بالشوكولاته والبسكويت وأنواع أخرى من المقويات. وهكذا سقط ليسنكو ونظرياته التي كانت تدرس بالمدارس للطلبة والتلاميذ قبل أن توافيه المنية عام ١٩٧٦... وبعد أن عانت الفلاحة السوفيتية من فكره الاعتباطي عدة عقود. ■

ثم قام ستالين بتسمية خمسة وثلاثين عضوا جديدا من تيار ليسنكو في أكاديمية العلوم الطبيعية. فحزّر ليسنكو مجددا ... وتسبب هذا «التحرر» في طرد وعزل وسجن وتحويل إلى أماكن نائية قرابة ثلاثة آلاف مختص في البيولوجيا، ولأسيما من صفوف أولئك الذين لم يميلوا إلى فكر ليسنكو. كما ظهرت مؤسسات التعليم من هذه الفئة وأغلقت مراكز البحث البيولوجي وصار علم الوراثة علما شبه ممنوع في الاتحاد السوفيتي، ورفضت في المدة الممتدة من ١٩٤٨ إلى ١٩٥٢م كل المفاهيم الوراثية المتداولة في الغرب، بل بلغ الأمر إلى حد نكران وجود المورثات تمت هذه العملية خلال فترة لم تتجاوز بضعة شهور.

وأكد ليسنكو مقدرته على تحويل القمح إلى شيلم (جاودار) والشوفان (الخرطال) إلى شعير والصنوبر إلى تنوب وكان قاب قوسين من الإعلان عن مقدرته على جعل الكلاب التي تعيش في الغابة تلد ثعالب. وقد حيا بعض الزعماء انتصار «علم حقيقي» يستند إلى المبادئ المادية وليس إلى «المخلفات الرجعية والمثالية في العمل العلمي». وقد أدت مجمل هذه التصريحات والأفعال بالبيولوجيا في هذا البلد إلى عهد ما قبل باسטר. ولذلك احتج بعض كبار العلماء الغربيين المنتسبين إلى أكاديمية العلوم السوفيتية على هذه الوضعية باستقالتهم من هذه المؤسسة. ومن بين هؤلاء المستقلين ذكر عالم البيولوجيا الأمريكي المقرب من الاشتراكيين هرن جوزف (H. J. Muller 1890-1967) والحصانز على جائزة نوبل عام ١٩٤٦م في حقل الفيزيولوجيا والطب.

وعندما تبنت السلطة الرسمية في موسكو فكر ليسنكو كحقيقة أنقاد العلماء الشيوعيين في البلدان الأخرى وراء هذه الأفكار الغربية. وليس غريبا أن نجد ذكر ليسنكو حتى في مؤلفات العلوم الإنسانية في العالم الغربي مثل كتاب «الرجل المتمرّد» للمفكر ألبرت كامو Ca-mus الصادر عام ١٩٥١م. واختلط الحابل بالنابل لدى العلماء، فمنهم من خشي معارضة النظام القائم، ومنهم من رأى من واجبه التكتيكي تبني فكر ليسنكو قبل احترام الحقيقة العلمية. وتأثر ستالين بتلك الأفكار فأعلن عن مشروع طموح يرمي إلى نقل فلاحة الجنوب إلى الشمال بتحويل الطبيعة مع زيادة إنتاج فلاحه الربيع على حساب فلاحه الشتاء لكن المشروع باء بفشل ذريع.

ورغم ذلك استطاع ليسنكو أن ينسي الناس، أو بعضهم، في العمليات والتجارب الفاشلة، فهو داهية في مثل هذه المواقف. وليس هذا فحسب بل عرف قمة مجده



سفير الشعر

# إلى أبناء المدارس

شعر: معروف الرصافي\*

كفى بالعلم في الظلمات نورا  
فكم وجد الذليل به اعتزازاً  
تزيد به العقول هدى ورشداً  
وتستعلي النفوس به شعوراً

\* \* \*

إذا ما عَقَّ موطنهم أناسُ  
فإن ثيابهم أكفان موتى  
وَحُقُّ لثلمهم في العيش ضنك  
أرى لب العُلا أدباً وعلماً

\* \* \*

أبناء المدارس إن نفسي  
فسقياً للمدارس من رياض  
ستكتسب البلاد بكدها علواً  
فإن دجت الخطوب بجانبها  
تؤمل فيكم الأمل الكبير  
لنا قد أنبتت منكم زهوراً  
إذا وجدت لها منكم نصيراً  
طلعتكم في ثجنتها<sup>(١)</sup> بدوراً  
وكنتم حوّلها للمجد سوراً

\* \* \*

إذا ارتوت البلاد بفيض علم  
ويقوى من يكون بها ضعيفاً  
ولكن ليس منتفعاً بعلم  
فإن عماد بيت المجد خُلِقَ  
فعاجز أهلها يمسي قديراً  
ويغنى من يعيش بها فقيراً  
فستى لم يحرز الحلق الضييراً  
حكى في أنف ناشقه العبيراً



فلا تستنفعوا التعليم إلا  
إذا ما العلم لابس حسن خلق  
وما أن فاز أغزرننا علومًا

\*\*\*

أبناء المدارس هل مـصـيـخ  
ألا هل تسمعون فإن عندي  
ورأيًا في تعاونكم صوابًا  
قد انقلب الزمان بنا فأُمسـت  
وساء قلب الأيام حتى  
وكم من فائرة عمياء أمست  
فكيف نروم في الأوطان عـزًّا  
ولم يك بعضنا فيها لبعض  
ألسنا الناظمين عقودَ مجد  
إذا لجج الخطوب طمت بنينا  
لنبتدر العبور إلى المعالي  
ألا يا بن (العراق) إليك أشكو  
تنفض من غبار الجهل واهرع  
فهن أمان من خشبي الليالي

\* شاعر عراقي (١٨٧٥م - ١٩٤٥م) ولد ببغداد وتلقى في كتابتها تعليمه ابتداءً حياته الوظيفية معلمًا وترقت به الحال حتى أصبح نائبًا عن بغداد. من أبرز إنتاجه الأديبي ديوان الرصافي (الرصاصيات).  
(١) الظلمة (٢) الريح الغربية. كناية عن الشدائد



## (مسرحية في فصل)

حسين عبدالملك حسين

الرياض

الساعة الثانية عشرة ليلاً، لكن البطل سقط عند العاشرة.

جاءت سيارات الإسعاف تريد توزيع الأجساد على عدد السيارات لكن الجميع أعلنوا التضامن (سنتضامن في سيارة واحدة أيها العرب فنحن يد واحدة، أفهمتم).. اثنان وعشرون طالباً احتلوا المواقع في مؤخرة السيارة، خرج أحدهم يريد تخطيط المكان الضيق ليأخذ كل شخص مقعده المقسوم.

أحد الطلاب: لا تريد قائدًا علينا

طالب آخر: لا بل نريد قائدًا علينا

آخر: أنا أريد أن أكون قائدًا عليكم.

معركة أخرى دارت في السيارة (لن القيادة يا ترى؟!).. سائق السيارة كان يقود في ضمت لأن الموسيقى أصمت أذنيه عن سماع العراك الذي شاهده نصف سكان المدينة بينما النصف الآخر نائمون فالساعة هي الواحدة ليلاً.

في صباح اليوم التالي... دخل مدرس مادة التعبير (خالد) يعيش في آخر.

المدير: أنت من حرص على عملية الأمس!!

خالد: أعترف بذلك.

المدير: لماذا؟!

خالد: اليوم لدي حصة تعبير وموضوعها يتكلم عن المعاناة فأردت أن يشعر الطلاب بالمعاناة قبل أن يتفلسفوا أمامي، وهم لم يذوقوا مرارته. ■

مع بداية الفصل الدراسي الثاني في مدرسة الجابر الثانوية من عام ١٤١٤هـ بدأت المشكلات في تلك المدرسة. ففي أحد الفصول بدأ مدرس التاريخ (أيمن) يشرح الدرس.. إن التتار غزوا العالم العربي والإسلامي.. ففي النهاية استحل ذلك التاريخ مقعده، ثم بدأ يصرخ بأعلى صوته: كيف غزا التتار بلادنا؟ كيف...؟ كيف...؟ فانتقسم الفصل إلى شطرين الشطر الشمالي يمثلون التتار والجنوبي يمثلون فئة العرب والمسلمين، ودارت معركة حامية سقط فيها بعض الجرحى، أصوات المعركة هزت أرجاء المدرسة مما أدى إلى استيقاظ المدير من سباته الشتوي، فدخل الفصل وأخذ يصرخ ولكن المعركة واصلت عروضها، فاقسم المدير للمعلم أنه سيقطع عنقه إذا لم يسكتهم.. المعلم المسكين تحصس رأسه الكبير فهرول يحمل جسده هارباً من المدير، أقسم المدير أن المشاغبين سيعاقبون بالبقاء حتى أذان العشاء بلا أكل ولا شرب حتى تنفذ جميع المطالب، مر الوقت.. عند الظهر سقط اثنان، عند الرابعة عصرًا سقط خمسة، عند السادسة سقط عشرة، عند أذان العشاء لم يبق سوى جسد نحيف يقاوم ذلك العراك، كان ذلك الجسد يحمل ملامح البطل الفصلي، المدير يشاهد الضحايا تتساقط وجرس الهاتف يدق في جنون فأولياء الأمور يريدون السؤال لكن هناك طالباً ما زال صامداً، فكر المدير في تمديد فترة الحصار حتى



## بقايا صخب

محمد محمد صديق

ما زال يحدث ضجة

خلف الأفق

خلف الجدار

حيث النهارُ يموتُ عشبُ ضيائه.

ويعيش في مدن الظلام

بلا إزار

\* \* \*

حيث الرغبة

يمتص ماء ربيع...

فصل الخريف

يمتص من أشجاره..

برد الندى

لحن الحفيف

\* \* \*

حلم... طويت كتابه..

لكن ببعض أرقتي

بقي الصخب ■

تتسلق الأصوات جدرانِي...

ويدخل من نوافذها الضجيج

حلمي... صده كغابة

مزروعة في داخلي

يتتابني منها الأريج

ويظل مصطلق الشجون

كالبحر في قلبي يهيج

\* \* \*

حلم... خبت نيرانه

لكنني

ما زلت أبصر تحته بعض الشرر

ما زال تحت رماده...

الأنفاس فينا تحتصر

لم نَحِبْ رغم سحائبي

لم نَحِبْ من وقع المطر!!

\* \* \*

ما زال في شربانه

لون الشفق

# مَشْرُوعُ الْإِسْتِقْطَاعِ الشَّهْرِيِّ

قال رسول الله ﷺ :

"أحب الأعمال إلى الله أدومها وإن قل" متفق عليه



أوقاف الندوة  
تحفيظ القرآن  
الهدية الجارية  
حضر الأبصار  
ببناء المساجد  
ببناء المدارس  
كفالة طالب العلم  
كفالة الأيتام  
كفالة الأسر المحتاجة  
الدورات الشرعية  
الخييمات التربوية  
الدعوة  
طباعة الكتب  
والأشرطة

تنفذ مشاريعنا من خلال اللجان التالية:  
فلسطين - كشمير - الأمريكتين  
الجمهوريات الإسلامية - الطبية  
آسيا - أوروبا - استراليا - أفريقيا

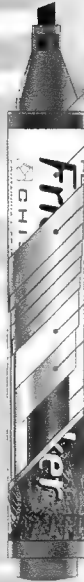
لمزيد من المعلومات نأمل الاتصال على الهاتف ٢٥٥٠٠٠٠ الهاتف المجاني (٨٠٠-١٢٤-٤٤٠٠) فاكس ٢٥٥٠٤٦١  
أو إرسال شيك مصدق باسم الندوة العالمية للشباب الإسلامي - الأمانة العامة - قسم علاقات المحسنين، ص.ب: ١٠٨٤٥ الرياض ١١٤٤٣  
أو الايداع مباشرة في حساب الندوة رقم (٤/٨١٢) لدى شركة الراجحي المصرفية للاستثمار فرع (٢٧٩)

إلى الإخوة / الندوة العالمية للشباب الإسلامي حفظه الله

أقبلوا مساهمتي الشهرية في مشروع : ☐ تبرع عام - الدولة : .....  
الاسم : .....  
البريد الإلكتروني : .....  
هاتف : ..... جوال : ..... ص.ب. : ..... المدينة : ..... الرمز : .....  
☐ نقداً ☐ من حسابي رقم : ..... بنك : ..... فرع : .....  
مساهمة فئة (١٠٠) (١٥٠) (٢٠٠) (٣٥٠) (٥٠٠) رسالة سعودي - أخرى ☐



# أقلام Friendly



بلاستيك مصنوع من البولي بروبيلين : صديق البيئة :

القلم مغلف بغطاء ورقي واقى

الحاوية مصنوعة من خمس طبقات من

الورق المعاد تصنيعه : المكرر :

طبقة واحدة من الورق المرخص بيئياً

طبقة من الشمع الطبيعي لمنع الحبر

من السيلان

مفذي بحبر مائي القاعده



صناعة سويدية

ROSINCO



صممت لأناس لا يهتمون فقط عن ماذا يكتبون

بل بماذا يكتبون!!!

AL-KHAIRAT STATIONERY



قسطاسية الحبرات

# سورة

● من مذكرات مراهقة

● الشاكي المزيف!

● ضاع التاريخ!

المعرفة



هذه «سبورة» تفتح يديها للجميع.  
هي ليست صفحة القراء - كما في المطبوعات الأخرى - مخصصة للصغار فقط !  
«سبورة» سميناها هذا الاسم محاكاة للسبورة إياها..  
تلك التي يكتب فيها المعلم والطالب معاً..  
يكتب فيها العلم ومحاولات التعلم جنباً إلى جنب.  
هكذا هي إذا سبورة المعرفة للكبار والصغار معاً.. هي للجميع بلا استثناء.

الصحيفة

## من مذكرات مراهقة:

# هواية رؤية الأشياء بالقلوب!

نسرین خلف

الرياض

وافترض مقدماً أنها تستحق الكتابة.  
افتراضوا أنتم إذاً أنها تستحق القراءة!  
ستجدون في مذكراتي حكمة، وأفكاراً، وأشياء أخرى  
كثيرة يظنون أنها هراء!  
وإن وجدتم فيها سخفاً أو حمفاً، فلدي حجة جاهزة:  
لا تنسوا أنني مراهقة  
يا للسخف!  
والأسخف.. أنني أجد نفسي مضطرة لأن أصف  
مذكراتي العزيزة، بمذكرات مراهقة  
إذاً...؟ هل نبداً؟  
مقدمة لا بد منها  
دعوا عنكم كل هذا الهراء الذي سمعتموه، وملؤوا  
أذانكم به، عن المراهقين، وتقلب المراهقين، وإزعاج المراهقين،  
وغيباء الناضجين..الذي..(عفووا!) لقد كنت أتكلم عن  
المراهقين!) دعوا عنكم كل هذا.  
وأنتم تقرؤون مذكراتي هذه..لا تتظاهروا بالحكمة،  
وتهزؤوا رؤوسكم في سيما نضج مصطنعة، ثم تهزؤوا  
أكتافكم، لتقولوا «مجرد مراهقة».  
قد يكون لدي من الحكم ما يفوق ما لدى البالغين،

مراهقة!  
يا للسخف!  
لا املك - للأسف - مجالاً للاعتراض على هذه التسمية  
عمرى يحكمني، وقد حصرني عمري بهذه التسمية  
عمرى يراوح بين الثانية عشرة والعشرين..ليست هذه  
هي الفترة الزمنية لمرحلة المراهقين؟  
أعتبر نفسي مختلفة عن حولي من المراهقين (للأسف  
كل المراهقين يعتبرون أنهم كذلك). لذلك قررت أن أكتب  
مذكراتي (كما يفعل أغلب المراهقين للأسف!)  
قد تجد في مذكراتي هذه نفسك، قد تبدو لك مألوفة  
إلى حد كبير.  
قد تظن أنني سرقت بعضاً من ذكرياتك، قد ترى فيها  
ذات ما كنت تفعل أيام كنت مراهقة  
قد تجد فيها تصرفات إخوتك الأصغر منك، الذين  
يقعون تحت هذه السن.  
قد يكون عمري ١٢ عاماً، أو ١٥ أو حتى ١٧ عاماً -  
حيث أقرب من الانتهاء من المراهقة - المهم أنني بالتأكيد، في  
سنتك.  
قررت أن أكتب مذكراتي



وأقسم على هذا!

لكم يسعدني أن أتأمل في سعادتهم الزائفة بنضجهم، الذي لا يملكون منه إلا العمر

لكم ضحكك في سري على غيائهم بفخرهم هذا، وهم ينظرون لي في إشفاق، ويضعون نفسياً جاهراً لكل غرابة أطواري، التي يملكون منها ما يكفيني وجميع صديقاتي المراهقات!

دعكم من كل هذا. ودعونا من هذه المقدمة التي ملكت منها!

إنني أمل سريعاً، ولا أدري لماذا! لكن لا تقولوا «هكذا جميع المراهقين يملون بسرعة»

على أية حال لا تنسوا أنني ما زلت مراهقة!

\* \* \*

المكان غرفة الضيوف في منزلنا

الزمان: مش مهم

الحدث: زيارة حافلة، أختي وصديقاتها. وأنا أتفرج عليهن

تداعت لذهني في ذلك الوقت أشياء قديمة، تذكرتها بمناسبة هذا الحدث الذي أمامي، وهذه الصور.

كنت شغوفة منذ صغري بهواية غريبة.. أهوى رؤية كل شيء «مقلوباً»

ليس معنى ذلك طبعاً أن أقف بالمقلوب معتمدة على يدي وساقتي مقلوبة لأعلى!

أعني أن أرى الشيء ذاته مقلوباً، ولست أنا التي تنقلب. أقلبه هو وليس أنا.

أتساءل متى بدأت هوايتي الغريبة هذه؟

لا أدري تحديداً، لكنني أذكر أنني عندما كنت أرتدي قميصاً جميلاً، ثم أخلعه، أخذ في تأمله بدهشة بعد أن انقلب، ما أبيضه!

كل الخيوط وزوائد القماش، وذلك التطريز الجميل والصور على وجهه، انقلبت لتصبح خيوطاً لا معنى لها على القفا!

أذكر أيضاً أنني عندما كنت (في مناسبات مماثلة سابقاً) أبرز بعض «هوايمي المراهقية» الزائدة عن احتمال أعصاب أختي، وتثور أختي علي بسببها (كما حدث قبل قليل بالضبط) استغرب عندما تدير ظهرها لي، ثم تعود لتدخلك على صديقاتها باسمه، ترحب بهن وتضحك معهن..

أتعجب وأخذ في مراقبتها وتعاملها الممنق مع ضيوفها، وحتى مع أمامي! وبين ذلك السؤال في خاطري: «ماذا لو رأته صديقاتها، بعد أن تولي لهن ظهرها؟ ماذا لو راوا ذلك التعبير المتوحش؟» عليها وهي تعنفني؟ وأدير عيني

بينهن. ماذا لو راوها بالعكس كما يحدث معي؟!

(الحق يقال.. أنني كنت أستحق ما تلت من تعنيف من أختي في ذلك الوقت! لكنها اليوم حاولت أن تضبط أعصابها أكثر معي! وكانت أكثر حُلماً، يبدو أنها كبرت! أو

أنني التي كبرت!) كبرت وأصبحت هذه هوايتي.. أن أرى الأشياء «مقلوبة». أن أبحث عن صورة الناس وهي «مقلوبة». هذا إنسان «ميتسم» أمامي.. هل هذه هي الحقيقة؟

أم أنني لو «قلبت» سأرى شيئاً آخر غير الابتسامة؟

عندما كنت أصغر قليلاً، كنت أتساءل: هل لو قلبت هذا الشخص كقميصي، سجد أيضاً خيوطاً بشعة وزوائد من القماش؟!

عندما كبرت طبعاً، وأصبحت مراهقة محترمة!، علمت أنني لن أجد أكثر من أحشائه.. الجميع لديهم ذات الأحشاء.. لديهم القلوب والأكباد والأحشاء والدماء ذاتها..

(لا أعرف لماذا يذكرني كلامي هذا بفلام الرعب)!

جميعهم لديهم كل هذا، ليست صورتهم المادية المقلوبة هي ما أريد رؤيته. هناك أعماق أخرى حسية مقلوبة، هي ما أريد رؤيتها.. وأدير عيني في تلك الصور الجميلة التي أمامي.. هل هذه الفتاة (التي هي صديقة أختي) التي تبتسم، هي تبتسم حقاً في داخلها؟ أم أنها تخفي وراء ابتسامتها

حنقاً؟ (كأختي التي ترمقني بحقن من أن الآخر) أم تداري وراء ابتسامتها حزناً؟ (مثلي). أو تخبئ خلف ابتسامتها نفقاً؟ (مش أنا والله)!

هل ذلك الإنسان الحليم (الذي هو أختي اليوم) يبدو هادئاً في داخله كما أراه؟ ماذا لو قلبت الصورة؟

هناك أعصاب مشدودة وشياطين غاضبة تستعر (أعرف ذلك جيداً).. عندما ساستطيع حقاً أن أحترم الذي استطاع أن يتحكم في صورته الداخلية، ليقبلها جملاً.

اعتدت هوايتي هذه وأحببتها! هواية رؤية الأشياء بالمقلوب! ومن قفاها! ومن يهتم بالقفا!

لذلك.. بالنسبة لي.. يعطيني هذه مصداقية أكبر من الوجه

لذلك.. تجدوني غالباً جالسة لتأمل في اهتمام وانتباه تلك الصور التي أمامي.. وأحاول أن أرى ما وراء الصور، وما وراء الكواليس.. أحاول أن أرى الحقيقة..

\* \* \*

ويعد قليل تفاجأت بمن تقول لأختي: إن أختها المراهقة هادئة ومطبعة! كادت تقول بليدة أيضاً! عقدت حاجبي في ضيق.. أهذه هي صورتني؟! هذه أنا حقاً.. لكن من سيقبل صورتني ليراني وكيف أفكر؟

من سيراني حقاً؟! ■



# الشكاى المزيف!

مشاعل العمر

الرياض

مطلقاً للحقيقة التي تقول إن الابن أساساً يكره هذه المادة، ولكنه لم يجد أمامه سوى المعلم كي يسقط عليه كل الكره الذي يحمله للمادة . لذا هو يعود إلى والديه ويشكو بالهم وحرقة من سوء المدرس مما يشعره بصدقه، لكن حرقة والده في الواقع هما من جراء دراسته لهذه المادة بعد ذاتها، وحتى الطالب نفسه تمر عليه الشكوى طيلة السنة ولا يتوقف أمامها ولو للحظات كي يتسأل بعض الأسئلة، مثلاً لماذا أشكو من سوء هذا المعلم بالذات مع العلم أنه لم يمد يده ويضربني مطلقاً كغيره من المعلمين؟ أو لماذا أشكو من هذا المعلم بالذات مع العلم أنه علم ضعفي في مادته وحاول بكل الطرق مساعدتي، وغيره من المعلمين لم يفعل ذلك؟

هنا يتضح لنا أن هذه الشكوى (المزيفة والدائمة) ومن شيء محدد، إنما هي غير إرادية، تمر مرور الكرام من العقل الواعي المدرك فلا ينتبه لها ولا يعيها ويستوعبها، إلا إذا حدث شيء جديد في حياة هذا الشخص وأوقفه وجعله يتوقف أمامها ويتسأل لماذا أشكو؟

كما أن الشخص الذي اعتاد الشكوى في حياته، هو شخص أسقط مهمات ملقاة على عاتقه من خلال هذه الشكوى، ووضع عذراً منطقياً للفشل في هذه الأمور تحديداً فمثلاً هذا الطالب الذي اعتاد الشكوى من المعلم أسقط فوراً من عقله شيئاً يسمى (المذاكرة) لأنه وبكل بساطة قدم الآن عذراً منطقياً وأمام الجميع لعدم مذاكرته لهذه المادة بالذات، وعذراً آخر منطقياً أيضاً إن هو رسب فيها!

ولنرى بعض هذه الشكاوى المزيفة والدائمة هناك من يشكو باستمرار من الملل، هذا الشخص أفهم فوراً أنه يشكو من أمر آخر غير الملل، لأنه لو كان بالفعل يتسكو من الملل حقيقة لسمع بكل عقله وإمكاناته أن يخرج من جو الملل هذا، ولكن من يشكو منه باستمرار هذا يشكو من شيء مزيف، لأنه في الأساس لم يسع مطلقاً إلى حل هذه الشكوى من جذورها وهناك من يشكو من حالة الجو باستمرار، ولاحظ أنه يشكو من شيء، لا يمكنه التحكم فيه، ومعنى ذلك أنه يسقط شكاؤه على شيء لا يستطيع الوصول إليه ولا يغيره بأيدينا كي يظل هو يشكو، وكي يجد سبباً منطقياً لنفسه إن هو دخل في مزاج سيئ يسبب الجو البارد أو الحار، وغيرهم كثير يأسادة

والآن ظهرت الشكوى المزيفة والدائمة بشكل أوسع وأكثر

في لحظة ما التفت حولي ووجدتني أعيش في مجتمع شكاية، أفراده يشكون من كل شيء، فهم يشكون من بعضهم ومن الظروف ومن القوانين ومن سوء المعيشة، وحتى الجولم يسلم من الشكوى فلا البرد يعجبهم ولا الحر !! ليس غريباً أن نتحول إلى مجتمع مدمن للشكاية الكلل فيه يشكو من كل شيء وأي شيء...

فالمطالب يشكو من المعلم والمعلم يشكو من المدير وفي الأسرة مثلاً الخادمة تشكو من العمل المنزلي، والأبناء يشكون من الخادمة، والآم تشكو من الأبناء، والآب يشكو من الآم ومن مديره في العمل. وهكذا سلسلة لا تنتهي من الشكاوى في كل مكان وفي أي مجتمع بشري. لا أنكر أن لدينا الكثير مما يستحق الشكوى، ولكن الشكوى بعد ذاتها أصبحت هوية وخبرة وفناً لدى الكثيرين بين كل أفراد وطبقات المجتمع، الكثير يشكو من شكاوى حقيقية فعلاً وموجودة على أرض الواقع ولكن أن يفتح الشاكي بانا لا يعلق في وجه الشكوى، شكاوى مستمرة، ودون وجود حوار حقيقي بين الشاكي والمستنكى منه. ودون أيضاً وجود رغبة حقيقية في حل سبب الشكوى من جذوره، ستتكرر الشكوى بكل تأكيد، خصوصاً إذا لم يكن هناك طرف آخر في الشكوى تتحاور معه. ومع تكرارها ستصبح عادة يومية يتخللها كثير من المهارات، فما هو ذا طالب المدرسة من بداية السنة الدراسية وهو يشكو لوالديه من مدرس المادة الفلانية، ويشكو من أن شرحه سيئ، ولكن في حالة لو عرض الوالد الذهاب إلى المدرسة وعرض هذه الشكوى على مدير المدرسة، تجد الطالب يرفض سريعاً ويقول لا الموضوع ليس بحاجة لأن تقطع أعمالك وتذهب، لأنني في كل الأحوال أذاكر جيداً مع أصدقائي ولست بحاجة لشرح المدرس وما إن تهدأ الأمور حتى يعود الطالب بعد عدة أيام إلى إعادة الشكوى من المدرس، لكن بعد أن يزيد قليلاً أو ينقص قليلاً، كي تبدو شكاؤه حقيقية ومحبوكة، ويظل الطالب هكذا حتى نهاية السنة يشكو من المدرس إلى أن تظهر النتيجة النهائية للاختبارات. وبالطبع يكون راسباً في هذه المادة التي اشتكى من مدرستها طيلة السنة الدراسية، ويعود لوالديه ويعلمهم بنتيجته وهو غاضب ويقول . ألم أقل لكم إن شرح هذا المدرس سيئ؟

وتمر الشكوى على الوالدين مرور الكرام، ولم ينتبهوا

## ضاع التاريخ!

ناصر المسعد

الرياض

دخل كالنسر المنقض من عل نحو فريسته .. لم يترك للفريسة الفرصة للالتقاط الأنفاس! أخذ الغنيمة (بغتر التحضير) ... أما كراس المتابعة فكانت الضحية الأولى للضحية!

دوّن الضحية القاضية الأولى في أوراقه الثبوتية التي معه .. أتجه نحو مؤرخة الفصل ... سحب كرسياً ... ثم جلس...

بدأ يرقب ويراقب... ويرصد ويتابع كل حركات وسكنات الضحية... ثم كانت الطامة الثانية للضحية!

إنها التاريخ... يالللهم لم يكتب التاريخ على سيرة الفصل! تاريخنا المجيد يتساقط تاريخنا العظيم يترك!

أي فضيحة للتعليم هذه! امتدت ابتسامة النصر على مساحات وجهه لهذه للفتلة الشنعاء، عاود من جديد رصد تحركات ضحيته.

أخذ يلتفت يميناً ويسرة يطالع بصره الحاد... يتفحص وجوه التلاميذ تلميذاً تلميذاً زادت نقات قلبه وهو يراه .. لقد وجدته... لقد وجدته .. تلميذ قابع في مؤرخة الفصل يبحث بقلمه!

يا للعجب لقد ضاع مستقبل التلميذ! لقد أهدرت مخرجات التعليم من بين أيدينا بسبب هذا التلميذ المسكين!

يا للخزي والعار! عادت بسمة الانتصار تمتد فوق قسماط وجهه المتصلب.. كان الضحية يتنقل في أرجاء الفصل كفراشة.. يعطر فصله بعبق شرجه في

جو خاتق من الحر حيث مكيفات الهواء التي لا تحمل من التكيف إلا اسمها! لا يزال المشرف القناص يقلب طرفه بحثاً عن عثرات وهفوات.

لم يشفع للضحية صوته المبحوح ولا قطرات العرق وهي تتساقط على وجهه المتعب!

فقد كانت ابتسامات النصر تتعاقب على سحنات المشرف كلما رمو ذاك الطفل العايب.. حيث مخرجات التعليم تهدد!

الضحية يرسم بمجهوده لوحة جميلة في الفصل الكل مصنع إليه في حماس إلا اثنين.. الطفل العايب والمشرف اللاهث!

وبدأت عقارب الساعة تزحف نحو نهاية المطاف .. واقتربت اللحظة الحاسمة التي كان المشرف يتشوق إلى لقيائها...

وقف المدرس المنهك أمام توجيهات المشرف الغراء... وأسقط في يد المشرف فالتلميذ الغائب لم يكن إلا ابن وكيل المدرسة اضطر

إلى تركه مع زميله المدرس .. وأما كراس المتابعة فقد كان بحوزة المدير.

وبقي التاريخ .. لقد ضاع التعليم حيث لم يدون التاريخ ضاع العلم لما ضاع التاريخ! ■

وأشمل وأعمق من ذلك، ولم تصبح حالات فردية فقط، بل أصبحت شكاوى شعبية أيضاً، فالكل الآن يشكو من الأوضاع التي تعم البلاد من سوء المعيشة وارتفاع سعر البنزين وغلاء الأسعار والبطالة وارتفاع نسب العنوسة والطلاق وغلاء المهور والقوانين والأنظمة. نعم الكل أباح لنفسه الشكوى، ولكن في المقابل أسقط أمورا كثيرة على حال البلد وجعلها عذرا منطقيا أمام نفسه وأمام الآخرين لسوء مزاجه ولعاملاته السيئة لغيره، وللتنكاسل عن أداء ما عليه من مهمات وواجبات أسرية واجتماعية ووظيفية ودينية. ظانا بذلك أنه يستطيع استغلال الآخرين بهذا السيل من الشكاوى

لذا أقول - الكثيرون منا - ولا أقول جميعنا، يشككي ويشككي ويشككي، وإن تدمرت منه ومن شكواه حاصرك بهذا السؤال البغيض (ماذا أستطيع أن أفعل غير أن أشكو؟) ويؤلفي أن يملك إنسان عقلاً، ثم يسأل ماذا يبدي أن أفعل؟ يبدك العقل ويبدك نفسك وذاتك تملكها وحسبك، هذا يكفيك وتستطيع من خلال ذاتك أن تفعل الكثير إن أنت أردت (حقيقة) أن تفعل أي شيء، حتى وإن كان أن تزيل قطعة زجاج مكسور من على الطريق، فقط تحتاج أن توقف سيل الشكاوى وتفكر وتتساءل - أنا فلان - أنا فلانة، ماذا يبدي أن أفعل؟ ماذا أستطيع أن أقدم لنفسني ولأسرتي ولوطنتي؟ سؤال يستحق أن نقف أمامه طويلاً، ونبحث له عن إجابة، بدلاً من أن نضيع المزيد من الوقت في شكاوى رائقة أليس كذلك؟ ■



# ماذا يريد أبناؤنا من المجتمع والمربين؟

فريدة محمد فارسي

جدة

لهن..ومعاملتهن باحترام..تسألن إحداهن: من يمثل القدوة لنا في كل من حولنا من الكبار؟ قدوة نقفدي بأفعالها ولا تصدعنا بأقوالها .

أما دور التربية والتعليم بالنسبة للمربين، فقد تمثلت - طلبات الفتيات منها - في معرفة ما هو مطلوب منهن من أول يوم في الدراسة، ما أسلوب المعلمة، وما طريقتها في الواجبات، وما وسيلتها للقياس؟ يضاف لذلك تقبلها لهن مهما اختلفت قدراتهن وملاحظة تقدمهن، والثناء عليه بقدر اهتمامها بملاحظة تقصيرهن ومعاقبتن بشانه .

بعد ذلك تطرقن للمناهج وتساألن: ما أهمية كل ما يدرس لهن؟ وعلاقته بحياتهن ومستقبل كل واحدة منهن؟ ومدى توافقه مع القدرات المختلفة والمتباينة بالرغم من تساوين في العمر. وقالت إحدى الطالبات: إن المناهج لدينا تعاملنا على أننا عربيات في قطار تسير في مسارات محددة ويرتبط بعضها ببعض، وتجرب كل منها الأخرى

أما الثانية فقالت: ليت الأمر اقتصر على ذلك، بل إن الأهل يعاملوننا على أننا حيوانات في سباق، وكل أسرة تود أن يكون أبناؤها الأوئل دائماً، ولكي نصل إلى هذا الهدف، فلا بد من سياط اللوم والتقريع التي تلهب أسماعنا يومياً، وتساألن: هل جربت مرة أن تكوني عربة قطار وحضان في سباق في نفس الوقت؟ أما أكثر الطالبات جرأة فقد تساألن: لماذا تعتقدون أيها الكبار أننا جيل لا يحب العلم إننا حريصات على التعلم، راغبات في المعرفة، ولكن ما يصرفنا عن العلم الطرق التي تستخدم في تعليمنا،

قامت وزارة التربية والتعليم بعقد ندوة حول ما يريده المجتمع من التربويين، وما يريده التربويون من المجتمع، ونوقشت فيها مطالب كلتا الفئتين، وقامت مجلة المعرفة باستكتاب مجموعة من أصحاب الرأي، وعرضت أفكار الجميع. ولكن بقي الطلبة والطالبات خارج الموضوع، وذلك مما دفعني كعاملة في مجال التربية والتعليم - ولا أقول مربية، لأن التربية مسؤولية عظيمة لم يقم بها إلا القليل ممن يسر الله لهم العزم والعزيمة والبيئة الصالحة - لأن أضع التساؤل أمام الطالبات لأعرف منهن ماذا يردن من المجتمع، كل المجتمع، وماذا يردن من التربويين، جميع فئات المربين.

وتوقعت أن يشطح خيال الطالبات، خصوصاً في المرحلتين المتوسطة والثانوية، ويطلبن بأمر خيالية ومستحيلة التنفيذ، ولكني اكتشفت أن ما يردنه بسيط ويسير، فقد كانت مطالبهن من المجتمع تتمثل في: الاهتمام بالأسرة، وتوفير حياة كريمة للمجتمع، وتساوي الفرص التعليمية مع توفير وظائف للنساء لكي لا تظل الأعمال مقصورة على التعليم والطب فقط، وتربية الأبناء الذكور على احترام المرأة أما وأخناً وزوجة..ومواطنة تشاركهم الوطن.

أما صغار الطالبات فطلبن بحدائق ومقترحات في كل حي من الأحياء وتساألن لماذا يمارس إخواننا الرياضة في المدرسة ونحرم منها نحن..أليست الرياضة مفيدة للجسم؟

أما بالنسبة للأسرة فقد كان مطلب الجميع كباراً وصغاراً التفهم والصداقة، والاستماع



التركي للاستقدام

للسريوسين فقط

أندونيسيا ☐ يوما  
سري لانكا ☐ يوما  
الفلبين ☐ يوما  
كينيا ☐ يوما

بإمكانك استقدام عاملة  
ملتزمة بالقيم الإسلامية  
مدرية على الأعمال المنزلية  
بالإضافة إلى المميزات التالية :

☐ استخراج التأشيرة مجاناً  
☐ مراجعة البنك مجاناً  
☐ مراجعة الخارجية مجاناً  
☐ الكشف الطبي مجاناً  
☐ مخالصة نهائية مجاناً  
☐ توثيق العقود مجاناً  
☐ هدية لحامل هذا الإعلان

- بإمكانك استعادة نقودك إذا لم تكن راضياً عن خدماتنا .
- لديك ٩٠ يوماً لتفكر وتقرر .
- فأنت ياسيدي الحكم ...

التركي للاستقدام

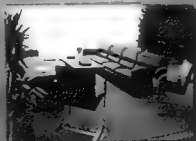
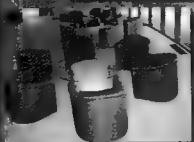
هاتف: ٤٧٤٣٦٦٦

والوسائل العقيمة التي تستخدم في تقويمنا، ولا تقيس إلا اتساع ذاكرة كل منا .  
لقد قالت الطالبات الكثير عن المناهج التي لا تجيب على تساؤلاتهن، ولا تعدهن ليكن قدرات على إدارة ومعالجة تحديات الحياة، وتحدثت أخرى عن طغيان العمليات الإدراكية على العمليات الوجدانية في مناهجنا . فقالت: لا أجد في كل ما أدرس ما يشعرنى بأهميتي، وجدارتي واكتشاف مناطق قوتي، ومناطق ضعفني، وكيف أستغل الأولى، وأتغلب على الثانية . أما الأخرى فقالت: أين مكانة التفكير في حياتنا كطالبات؟ وكيف نتعلم حسن الاختيار؟ والخيارات الآن لم تعد بين الأبيض والأسود أو بين الجيد والسيئ، بل باتت بعدد ألوان الطيف، والحاظ من يعرف ما هو مناسب له، وإن لم يكن هو الأفضل .

لقد كنت، ولا أزال، مؤمنة بأن الجيل الجديد يتمتع بقدرات عظيمة، ويمتاز بمعارف عديدة هيأتها له الحياة خارج المدرسة، ولكن نقاشي مع الطالبات جعلني على ثقة بأن المستقبل سيكون بإذن الله أفضل..إذا استطعنا - كلمة - أن نحوي أبنائنا . ونوفر لهم فرص المشاركة والحوار، نقنع كل من يتصدى للتعليم أنه ليس المالك الوحيد للمعرفة، وأن لا بد له أن يؤمن بأنه من خلال تعامله مع الطلبة، سيتعلم منهم بقدر ما يعلم لهم، وأن يضيف إلى مؤهلاته مهارة المحبة العلم الذي يعلمه ومحبة من يعلم لهم محبة يتساوى أمامها الجميع المبدع والقليل إبداعاً، صاحب القدرات المتميزة وصاحب المحاولات المتكررة فالجميع أبنائنا والكل أمانة لدينا. ■



SEFA ISO 9001  
ATHATH



مصنع الرياض للاثاث  
RIYADH FURNITURE INDUSTRIES

ص.ب. ٢١١ الرياض ١١٣٨٣ - هاتف ٤٩٨٠٨٠٨ (٩٦٦١) - فاكس ٤٩٨١٢١٦ (٩٦٦١)  
P.O. Box 211, Riyadh 11383 - Tel: (966-1) 4980808 - Fax: (966-1) 4981216  
INTERNET: www.athath.com E-MAIL: info @ athath.com

أسعار البترول أسقطت «الدوحة»



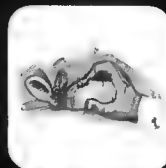
الإعلام المفتوح (يفرخ) أطفال العنف



ليش عم تحكي مكسيكي؟!



«الفارة» هي السبب





الحياة جملة من الأحداث والمواقف..

ومع كل حدث هناك وجهة نظر..

وملامح الشخصية تحدها وجهات النظر..

والمعرفة، تريد من هذا الباب أن تقول: إن اختلاف وجهات النظر طبيعة إنسانية ينبغي ألا تفسد للود قضية كما ترد دوماً.

وإذا كان تضاد وجهات النظر نعمة، فإن تنوعها نعمة يجب أن نحسن تناولها.

ضيفنا العزيز د. إسماعيل الشطي رئيس التحرير السابق لمجلة المجتمع الكويتية يقدم لنا شيئاً من وجهات نظره فيما يلي:

الصحافة

إسماعيل الشطي:

## فقهاء اليوم لا يملكون الثقة بأنفسهم!

\* مفهوم التحدي الحضاري يجهله كثير من الدعاة.

هذا صحيح، فمعظم دعاة الإسلام يقدمونه كمشروع إنقاذ فردي يضمن فيه المرء الجنة بعد موته، ورغم أن هذا صحيح لكنه اختزال تهميشي لحقيقة الإسلام ومهمته الحضارية، فإسلام مشروع حضاري موجه للبشرية بإطارها الجمعي والفردى لضمان سلامتها في الحياة الدنيا والأخرة، فالبشرية اليوم في ظل الحضارة الغربية تواجه اختلالات رهيبة قد تدفع بكارثة تقضي على الحياة، اختلالات في توزيع الثروة بين الشمال والجنوب، واختلالات في حيازة الثروة بين الأغنياء والفقراء، واختلالات نتيجة استيلاء جيل الأحياء على نصيب الأجيال المقبلة من الثروات الطبيعية، واختلال في الإنتاج والاستهلاك، واختلال في توازنات الطبيعة بحراراتها ومائها وغلظتها الجوي وهوائها وعاباتها وأبارها وأنهارها وأراضيها الزراعية وغيرها، واختلالات في الإنفاق بين مشاريع السلم والحرب، واختلالات في العلم والتكنولوجيا ينتج عن هذه الاختلالات عالم مشحون بأسلحة دمار تقضي على نبضة حياة، بغضب وحقد يتناميان في أرجاء العالم القهور، وأرض تفقد عافيتها يوماً بعد يوم، إنه نتيجة حضارة عنصرية نظرت إلى الحياة في حالة صراع من أجل البقاء، فلكي يبقى البعض يجب أن يموت البعض الآخر، ولهذا اختارت جنسها ليهدمها بالحياة على حساب الأجناس الأخرى، ونتج عن ذلك نظام رأسمالي

عشق الحرية لأنها تضمن له النمو، ولم يعتد بالعدالة إلا في الإطار الذي يضمن له الاستقرار ولهذا استنزف هذا النظام ثروات الأرض بنهم لا ينتهي، وأصبح الاستهلاك (الوجه الآخر للاستنزاف) معياراً لنموه دين أي اعتبار للأجيال المقبلة أو لعافية الأرض التي نعيش عليها، ووضع نظاماً دولياً يحكم فيه قبضته على العالم إن الأرض اليوم مهددة ويقودها اناس انانيون عنصريون ينحدرون بها إلى هاوية بسرعة جنونية، وهنا يمكن أن نقول ماذا يمكن أن يقدم الإسلام للبشرية من أجل إنقاذها من تلك القيادة المجنونة، نقدم تصوراً حول الإنسان يحرقه من عنصرية الحضارة الغربية، ونقدم تصوراً للحياة يعيد لها قدسيته التي لوشتها الحضارة الغربية بأسلحة الدمار الشامل، ونقدم تصوراً حول الكون يعيد العلاقة التبادلية بيننا وبينه وبين عافيتها وعافيتها بعد أن أثقلت الحضارة الغربية جسده بالحراح، ونقدم تصوراً مقرباً للطبيعة وما وراء الطبيعة ليهدي من رعب التاريخ في النفس البشرية والأخذ في الازدياد في ظل مادية الحضارة الغربية، بحيث نعيد الاعتبار للجانب الروحي والعيادي بعد أن أوغلت البشرية في غورها بسبب السيطرة على الطبيعة، إن ما يملكه الإسلام من مخزون قيمي هو مشروعه الحضاري الذي يواجه به الحضارة الغربية، إنه مشروع يعيد الناس بتصور متوازن لحياة البشرية في هذا الكون ويعده.





- لغة الصراع صارت جزءاً من ثقافة المسلمين منذ أن قصر مفهوم الجهاد على القتال في سبيل الله.
- التصنيف يبرز في غياب التسامح بين أفراد المجتمع ويعكس عجزاً في الحوار.
- تقديم الإسلام على أنه مشروع إنقاذ فردي فقط تهميش لهذا الدين.
- الذين يمارسون المنع ويكتفون به سيجدون أنفسهم يوماً من الأيام خارج العصر.

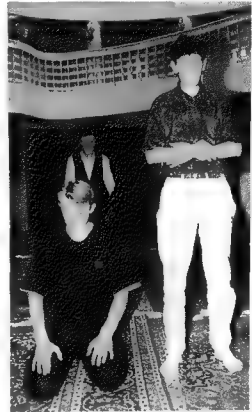


### \* التعصب والتقليد جناحا الفقه الإسلامي المعاصر.

أفضل أن أستخدم عبارة الجمود بدلاً من التعصب والتقليد كسمتين للفقه الإسلامي المعاصر، أزمة الفقه المعاصر أن رجاله لا يملكون الثقة المطلوبة بأنفسهم، فالطريقة التي يتناول بها فقهاء العصر المسائل المعروضة عليهم هي تجريد المسألة من إطارها الاجتماعي والسياسي والاقتصادي المعاصر والبحث عن ما يماثلها من مسائل وقعت في عصور ذات أطر مخالفة لما نحن عليه ليعلم بعد ذلك أن الشافعي قال بهذه المسألة كذا، أو أن ابن قدامة ذكر رأي الحنابلة فيها بكذا، أو حتى إن ابن تيمية تطرق للمسألة

بفتاوه وقال كذا وأن الشوكاني ذكر في نيل الأوطار كذا، وبعد أن يطمئن أن الفقهاء الأقدمين افقوا بكذا يلجأ فيما بعد إلى النصصوص المقدسة أو الشريفة ليدلل على صحة ما ذهبوا إليه، هذا هو المنهج الذي يسلكه معظم فقهاء العصر، لا أحد يملك الجرأة للطر في النصصوص مباشرة، وليت الخلل في المنظر إلى النصصوص مباشرة، إما الحل في تجريد المسائل عن أطرها الاجتماعية والسياسية

والاقتصادية، إذ إن الذين افقوا منذ قرون كانوا يفقون في ظل مجتمعات تضع الإسلام مرجعيتها الأساسية وليس حراً من المرجعيات كما هو اليوم، وبالأخص في الجوانب السياسي، مما ينشئ فقهاً سمي في عصور الإسلام الماضية «فقه دار الإسلام»، والذين يرجعون إلى أقوال الفقهاء، لا يدركون الفرق الخطير الذي نشأ عن تخفيض مستوى مرجعية الإسلام وغياب إطاره السياسي، ولا يدركون أن ذلك الفقه قد لا يكون ملائماً اليوم نتيجة غياب المفهوم السياسي لدار الإسلام، وأن هناك شكلاً سياسياً جديداً لم يعشه مالك والشييباني وابن حزم والبايجي والنووي والسخاوي والسيوطي وغيرهم، وأوجد هذا الشكل نظاماً اجتماعياً



مستحدثاً لا تغيب عنه كثير من قيم الإسلام ولكنه بالحث ليس هو النظام الاجتماعي السائد آنذاك، وأن المسلمين لم يعيدوا نوي شركة فهم مستضعفون ومغلوبون على أمرهم، ففقه الطلبة لم يعد مكاناً في حقبة الضعف والسكينة، هناك أطر اختلفت ولا بد من إعادة النظر في منهجية استنباط الأحكام التي أسست حينذاك وفق أطر مخالفة عما نحياه اليوم.

فضلاً عن أن الوعي البشري بالقيم السياسية بات متطوراً ولم يعد مكاناً ذاك التفسير الذي قدمه العلماء بتلك العصور لمعاني الحرية والعدالة والمساواة والشورى، لابد من العودة إلى النصوص المقدسة والشريفة للنظر فيها من جديد وإعادة تفسيرها وفق النصج الذي وصلت إليه البشرية في احترام حقوق الإنسان، وإعادة التفسير ليست منهجاً للي النصصوص حتى تتوافق مع مقولات البشر السائدة، إنما هو منهج يسعى للنظر في النصصوص على ضوء تطور التجربة البشرية ونضج الوعي الإنساني واتساع المعرفة، فالذين نظرو للنصوص وفسروها فعلوا ذلك على ضوء تجربة ووعي ومعرفة مختلفة، ولما كانت النصصوص ليست كلها من نوع قطعي الدلالة الذي لا اختلاف في فهمه مهما تغيرت العصور واتسعت المعرفة، فإنه من حقنا فهم النصصوص ظنية الدلالة وفق ما لدينا من تجارب ومعرفة، ومن حقنا مراجعة النصصوص ظنية الثبوت التي تتعارض مع الحقائق القرآنية الثابتة ومواجهتها بشيء من الجرأة

### \* كثير من الدعاة يتضخم لديهم شعور بالصاية على المجتمع.

هذا صحيح إلى حد ما، ولكن معظم الدعاة ينفون ذلك، ويبدأ هذا الشعور بالتضخم لدى الدعاة عندما يبادرون في إطلاق الأحكام على الناس وبالأخص مخالفيهم، فالداعية يعجبه كثيراً أن يثق الناس به ويقاؤله، فإذا ما جاء أحدهم لينزه الثقة بقاؤه ويعجز أن يحاججه يلجأ إلى الهجوم على مخالفه عبر إطلاق أحكام الإدانة الدينية، كقوله هذا ضال أو زانغ أو زنديق أو علماني وغيرها من الفاظ الإدانة، بعضهم ينزعج كثيراً لأي تفسير يخالف تفسيره ويحدث أثاراً اجتماعية أو سياسياً مفايراً لما يراه، فمن وجهة نظر هذا الداعية أن مبادئه هو الإسلام، وأن الذين يحيدون عما قاله ويتبعون مخالفه كانوا خرجوا من الإسلام، أولئك الدعاة يرون أن جماعتهم هي جماعة الإسلام وأن رؤيتهم للإسلام هي الإسلام وأن منهجهم هو درب النجاة

### \* انفصال العلم الشرعي عن الواقع المعيشي.

وهذه مقولة تدخل في نطاق ما تحدثنا عنه في مقولة سابقة، فالتصدي للإفتاء يقتضي شروطاً واضحة، فليس كل من حصل على إجازة جامعية من كلية الشريعة حق له

لغة الصراع صارت جزءاً من ثقافة المسلمين منذ أن قصر مفهوم الجهاد على القتال في سبيل الله، ولذلك ارتبطت علاقاتنا مع الآخر بالحذر والترصص والصراع، وهذا فهم ظل يتجذر في العقل المسلم منذ عصر الفتوحات الأولى وطفى على الطبيعة الأساسية لعلاقة المسلم بالآخر القائمة على الدعوة وليس القتال، فإذا كانت العلاقة مع الآخر تنطلق من مفهوم القتال فهو كافر موطنه دار حرب وحرمانه مستباحة. أما إذا كانت العلاقة تنطلق من الدعوة فالآخر مدعو إلى الله قبل تصنيفه. ولا يكفي المرء المسلم بالحفاظ على حرمانه بل يتوعد إليه ويبدل أقصى درجات التسامح معه، كاليهودي الذي كان يلقي القانورات عند بيت النبي ﷺ والنبي ﷺ رغم ذلك يزوره ويعوده في مرضه، ولذا فإننا في حاجة لمراجعة علاقاتنا مع الآخر حتى نشم علاقتنا مع الغرب، وأنا هنا لا أريد أن أقي الصراع ما دام هناك أعداء وخصوم وتآمر على الإسلام، ولكن أريد تسليط الضوء على تأسيس العلاقات وفق دوائر عديدة وليس دائرتين تحت عنواني الولاء والبراء.

يبيّن أن نقول في (إطار هذا السؤال) إن الصراع مع أعداء الإسلام غير متكافئ، فالشعوب الإسلامية تعيش حالة انحطاط متتابع لا يتوقف، ولولا مشيئة الله أن جعل النقط تحت أراضيهما لأصبحت على هامش العصر، غير أن مصدر قوتها الأساسي ليس النقط الناضب، بل ما أشار إليه المستشرق الفرنسي الشهير جاك بريك هي الأصالة، تلك الثروة التي تجعل الأمة عصية على كل مستعمر وعلى كل ثقافة مغايرة، وهي التي يمكنها أن تصنع مارداً جديداً في لحظة ما من التاريخ كما يشير المؤرخ المعروف أرنولد توينبي

**\* أوقاتنا وأعمالنا تهدر في تصنيف بعضنا بعضاً.**

من المؤكد أن أوقاتنا وأعمالنا تهدر في كثير مما لا طائل منه، ولا ما كان نتاجها أن نصف في أنيال الأمم، ربما بعض أوقاتنا تهدر في تصنيف بعضنا بعضاً، والتصنيف هو بعض ثقافتنا، ألا ترى أن الناس بالصحراء تصنف قبائلها وعشائرها ووطنها وأقصادها..... ولذا من الطبيعي أن ينشغل المسلمون اليوم في تصنيف بعضهم في إطار العمل الإسلامي والسياسي والفكري والثقافي، وهي عملية لها جانب سلبي في الحياة العامة عندما تنحى في اتجاه الإدانة وإصدار الأحكام، وهي ظاهرة سلبية تبرز في غياب التسامح بين أفراد المجتمع، وتعكس عجزاً في الحوار لدى ممارسيها.

**\* الرؤية الإقليمية للإسلام سبب في صراع المسلمين بعضهم مع بعض.**

الرؤية الإقليمية هي أحد الأسباب المستجدة التي تدرج مع غيرها من أسباب تاريخية لصراع المسلمين بعضهم مع

التصدي للإفتاء، وهذا ما هو معمول به في القانون فخريجو الحقوق لا يتراءعون بمجرد تخرجه في الكلية، وإذا اكتسبوا خبرة تبقى مرافعاتهم في إطار القضايا السهلة، ولا يثق أحد بمنهجهم حق الترافع عنهم إذا ما كانت القضية ضخمة، والذين يصدرون الأحكام من القضاة درجات كذلك، وحتى في علوم الطب لا أحد يغامر بتقديم جسده لإجراء عملية جراحية يقوم بها خريج حديث. الشاهد من كل ذلك أن التصدي للإفتاء يحتاج قدرًا كبيرًا من الخبرة والاطلاع والبحث والممارسة، وإذا ما ثبت بالممارسة تفوقه كسب ثقة الناس، غير أن الذين يتصدون للفتوى اليوم لا يملكون سوى قدرة الخطابة والوعظ، وهي تنفع كثيراً من الجماهير لمنح الثقة الدينية للواعظ والخطيب دون إدراك عدم قدرته على الفتوى، وأولئك الوعاظ والخطباء يستهويهم رجوع الناس لهم في الفتوى فينطلقوا في إصدار فتاويهم.

إن فتوى اليوم لا تستدعي فهماً وخبرة وممارسة شرعية فقط، بل كذلك إلماماً بطبيعة المنظومات القائمة من اقتصادية وسياسية واجتماعية وإعلامية وغيرها. لقد حضرت يوماً مؤتمراً إسلامياً فقهياً يتناول إيرادات الدولة المالية ومشكلات العجز في الموازنات العامة، غير أنني وجدت جوهراً يتحدث عن العشور والخراج والفى وغيرها من مصطلحات مالية كانت سائدة في نظام سياسي مختلف، المشكلة أن هذه هي بضاعة كثير من المتصدين للفتوى، لا أحد منهم يتجرأ لكي يطلب الالتحاق بدورة تدريبية أو ورشة عمل حول الاقتصاد المعاصر أو التأثير الإعلامي على الناس المتصدون للفتوى يرون ذلك تقليلاً من شأنهم، ولذلك يبقون على جهل في مثل هذه المسائل

**\* بعض المشكلات في واقعنا المعاصر ليس تعقيدها ذاتياً بقدر ما تشارك من حيث نريد أو لا نريد في ترسيم هذا التعقيد.**

إلى حد كبير هذا صحيح، وهو نتاج مركزية الأنظمة الإدارية وسطوتها، والمركزية تنشأ عادة في مناخ إداري هاسد يفتقد الثقة بأجهزته ويصنع لها لوائح وتعليمات مشددة، وينشأ عن كل ذلك نماذج قيادية لائحية بيروقراطية تقدر اللوائح والتعليمات فوق أي اعتبار، فهذا التقديس يمنحها الأمان من أي حساسية والأمل في أي ترقية.

هذا النهج تحول في مجتمعاتنا إلى أسلوب تفكير وحياء في جميع أنشطتنا، ولذلك تتردى كثير من المرافق والخدمات والمهفات. لقد توقف الإبداع والاجتهاد بدءاً من تناول المشكلات الإدارية ومروراً بالقضايا السياسية وانتهاء بالأمور الفقهية

**\* الشعوب الإسلامية غير قادرة ولا مستعدة لاستيعاب لغة الصراع مع الغرب.**



أو سياسية أن يحسم خلافاً أو يفرض أمراً على المسلمين، وأصبح لكل قطر من أقطار المسلمين مرجعيته الخاصة، وهذا خلق فوضى فكرية وسياسية لدى المسلمين، فالتحسمون من المسلمين لا يعتدرون بالمرجعيات القطرية المسنودة من أنظمتهم، ويتأسس الأنظمة السياسية في أقطار المسلمين على أساس علماني دفع الكثيرين لتشكيل جماعات تطالب بالإسلام كإطار مرجعي للأمة، ولهذا نجد اليوم أي حفة من الشباب تتخذ قرارات بمفردها، كان المرجع العام للأمة (الخليفة) هو الذي يتخذها. وترى أي جماعة تسعى لاحتكار تفسير النصوص الفقهية، وقد كان الخليفة يفعل ذلك لأنه مضطر أن يسن قانوناً يسري على كل الناس بغض النظر عن قناعاتهم الفقهية. وانتهى هذا الوضع بتشويه مفاهيم كانت سائدة إبان المرجعيات الشرعية ويتم استخدامها في ظل الظروف الراهنة، إذ أصبح مفهوم البيعة مجانباً تستخدمه تلك الجماعات لإحكام سيطرتها على اتباعها، وهذا مفهوم مرتبط إما بنظام رسالي (النبي) وإما بنظام سياسي (الدولة)، ويتاني ضمن حزمة مبادئ ومفاهيم أخرى كالشورى والعدالة وغيرها والذين يعلنون الجهاد اليوم من أولئك المتحمسين يظنون أنهم توفرت لهم حقوق المرجعية التي توجه الأمة وتحسم خلافاتها، أو يظنون أن قرار الجهاد (أعني هذا القتال في سبيل الله) من المواطن التي يجوز فيها الخلاف بين المسلمين، الجهاد لا بد أن يكون إجماعاً، لذا لا بد أن يمتلك صانعه سلطة تشكيل الإجماع بين المسلمين كالخليفة في نظام العصر الوسيط، أو أي صيغة يتفق عليها المسلمون فيما بعد لتوفر الإجماع النسبي للمسلمين. بدون مرجعية كهذه سيظل المسلمون في حالة فوضى فكرية وسياسية، وستبقى على هامشها كثير من مغامرات التحمسير المسلمين.

#### \* تمييز الدعاة انضمامهم بلفة خاصة ومظهرية خاصة.

الخط بين الدعاة والعلماء يسبب مثل هذا الإشكال، إذ إن كثيرين لا يميزون بين دور الداعي ودور العالم، فالعالم في الدولة السلمة والمجتمع المسلم مستشار قانوني يرجع إليه لتوضيح أو تفسير المواد الدستورية أو القانونية، ولما كان القرآن يقوم مقام الدستور في كثير من الجوانب وإن الشريعة هي النظام القانوني لذا أصبح العلماء، والفهاء هم القانونيون على تفسير القرآن واستقاء الأحكام منه والنظر في تطبيقاتها في الحياة العامة، وهؤلاء لا يعتد بصديقيتهم ما لم يتمسكوا بالقانون (الشريعة) ويتشدوا فيه في شؤونهم، لذا نشأ فهم الأيسر والأحوط في القانون الإسلامي، وهو يعني أن هناك القضايا الخلافية يمكن التسامح مع فئات المجتمع المختلفة بأخذ الأيسر فيها، ولكن من الأفضل على العلماء والفهاء أن يتمسكوا بالأحوط منها حتى تبقى تصرفاتهم في

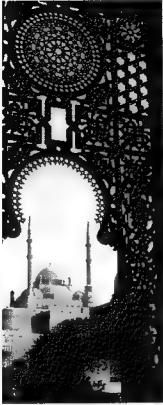
بعض، والتعدد عندما كان بيننا وثقافياً في عصور الإسلام الأولى أثرى الحضارة والفكر الإسلامي ووسع آفاق الفقه الإسلامي، لكنه عندما أصبح سياسياً مثل اليوم وصارت انتماءات المسلمين تستمد من أقطارهم القومية أضرت ذلك بأصرة العقيدة. ورغم أن الفكر الإسلامي الذي يقوم عليه العمل الدعوي لا يزال يضع أصرة العقيدة بالصدارة بين المسلمين إلا أن الممارسات تكشف أنه لا يعدو شعاراً على أرض الواقع. لقد استطاعت الفكرة القطرية أن تقتت الأهمية الإسلامية.

#### \* نحن نعيد أحكام الرض والمنع للأشياء دون أن نوجد البديل.

هذا صحيح، فبعض الدعاة لديهم ديناميكية فائقة نحو النقد والرفض والتحرير في مقابل خواء وإفلاس في تقديم البدائل، فرغم أن المنع يضع صاحبه دوماً في موقف تحوطي ولا يلزمه أي عناء، إلا أنه يحدث خلخلة بالمجتمع وصدمة مفاجئة ما لم تكن هناك بدائل وخيارات أخرى، وتقديم البدائل والخيارات نشاط ذهني فاعل وعمل إبداعي جبار لا يقدر عليه سوى القلة. وكثير ممن يتصدى للفتوى يفتقر إلى تقديم البدائل العملية الممكنة، فهناك من يرى تحريم الصورة، بينما أصبحت الصورة سلاحاً إعلامياً جباراً تصاع من خلاله قناعات ورؤى وأفكار، وإذا وضعت حقائق الواقع أمام المانعين وذكرنا أن الصورة تدخل بيتونا عبر المجلة والإنترنت والتلفاز فهل ندعها تشكل أجيالنا دون أن نفعل حيالها شيئاً، لن نسمع إجابة واضحة. وهناك من يضع قيوداً على مشاركة المرأة في الحياة العامة، وإذا ذكرت له أن أنماط الحياة اختلفت بانساع المدن والأسواق وتغير مفهوم الحكم ومسؤولية المجتمع، وأن التحصيل العلمي للمرأة ودورها في تنمية المجتمع يلزمان أن تقدم بدائل أو نراجع أفكار المنع، لن نسمع إجابة، الذين يمارسون المنع ويكتفون به سيجدون أنفسهم يوماً من الأيام خارج العصر.

#### \* المسلمون يعانون قصور المرجعية العلمية القادرة على التعامل مع الحالة القائمة.

لم يسبق للإسلام أن عاش اتباعه دون مرجعية تحسم خلافاته فلقد بدأ الإسلام وكان الرسول ﷺ المبلغ عن ربه والمرجع النهائي الحاسم في أي خلاف بين المسلمين. وعندما انتقل إلى جوار ربه ﷺ كان الخلفاء الراشدون وغير الراشدين يرجعون النهائي الذي يحسم الأمور. ويوم أن أعلن أتاتورك إلغاء نظام الخلافة وإعلان تركيا دولة قومية واجه المسلمون حالة فريدة في تاريخهم وهي غياب المرجعية التي تحسم الأمور بما له من سلطة شرعية يعتد بها المسلمون ومع قيام الدولة القطرية بين مجتمعات المسلمين ونشوء مفهوم للسيادة لم يعد أي طرف قادراً بما له من مكانة علمية



النص والمتلقي، فالنص لم يتنزل على فراخ، لقد جاء من أجل الناس، والذي أنزله منذ خمسة عشر قرناً راعى ملامته لجميع الأزمان والمجتمعات، لذلك أنزل نصوصاً تتلاءم مع خصائص عامة مشتركة لأي إنسان (إن كان النص للفرد) أو لأي مجتمع (إن كان النص لجماعة)، وإن ذلك لا بد للدعاة من معرفة الخصائص العامة المشتركة للإنسان والمجتمعات، فالإنسان (أي إنسان) لا بد من أن يفرح أو يبكي أو يحزن أو ياكل أو غير ذلك، فلا يتصور المرء أن يأتي نص يحرم الحزن أو الفرح على الإنسان لأنه خارج خصائصه، والمجتمعات تتبع وتشتري وتحفل وتحاكم... إلخ، فلا يأتي نص يحرم عليها البيع والشراء

والاحتفال وغيره لأنه خارج خصائصها، فالنصوص تأتي لتنظم ذلك كله، وإذا ما كانت الدعاة في فهم نصوص الإسلام ووصلوا إلى حد منع ممارسات ترتبط بخصائص الإنسان أو المجتمع فإنهم هنا يطالبون بمطالب مثالية تعطل نمو المجتمعات، وبعضهم يفعل ذلك.

#### • الديمقراطية هي عولة مبدأ الشورى.

هذه المقولة غير واضحة فما المقصود بعولة مبدأ الشورى، حيث إن العولة مفهوم مستحدث استخدم لمواجهة مفاهيم الدولة/القوم والسيادة والحدود ومركزية الرقابة المالية وغيرها من مفاهيم، وعلى العموم فإن هناك فرقاً جوهرياً بين الديمقراطية والشورى يجب أن يبرز، فالشورى مبدأ عام عرفته البشرية من عصور قديمة وجعله الإسلام أحد مبادئ الحكم السياسية، وفحواه أن يشارك الناس في صناعة القرار ولا يتفرد به القوي، ولم يقدم الإسلام آلية أو نظاماً لتحقيق هذا المبدأ بل ترك الناس يفضلون النظام الذي ينسجم مع واقعهم وعصرهم وثقافتهم وبيئتهم وإمكاناتهم والتجارب الشورية التي شوهتها حقبة الخلافة الراشدة غير متجاسرة، مما يؤكد أنها أحد اجتهدات الأمة، أما الديمقراطية فهي اتجاهات غربية لتحقيق هذا المبدأ وفق آلية أو نظام عرف بالنظام الديمقراطي، وهي آلية تقسم السلطات إلى ثلاث وتمنع كل واحدة منها استقلالاً تامة، كما تنظم الحريات العامة داخل المجتمع بما لا يضر بالمصالح الخاصة

تأتي عن التجريح. كما نشأ علم الرجال وصاحبه شروط الجرح والتعديل، وأصل نشأة هذا العلم هو مراجعة تاريخ رواية الحديث وأسانيدهم، وجاءت شروط الجرح والتعديل لتتشدد في تقويم سلوك وفكر من يعتد بروايته، بحيث تنأى عن مسلك العامة من الناس. هذا النهج كرس فكرة التمييز عن الناس بالمظهر والمسلك حتى يعد المرء عالماً، غير أن علماء العصور الزاهرة كان لديهم الحس الفارق بين الأحوط والأيسر، فكانوا لا يفتنون الناس ولا يحثونهم إلا على عمل الأيسر، فالأحوط لا يسع المجتمعات بل يضيق عليها ويربكها، ولذا جاءت نصوص الحديث تكرر وتحث على ضرورة تفسير قوانين الإسلام وشراعه بالأيسر للناس

الخطا دائماً ينشأ من المتأخرين الذين لا يدركون مرامي العلماء الأوائل، فالتأخرون أخذوا ما كان الفقهاء يفرضونه على أنفسهم من أحوط على أنه هو الرأي الأصح وصاروا يعممونه على العامة حتى ضاقت مساحات الأيسر في القانون الإسلامي، وازداد الأمر تعقيداً عندما اختلطت أدوار العلماء بأدوار الدعاة، فالدعاة ليسوا علماء وقضاة، الدعاة في الإسلام هم الأداة الأساسية التي تلزم الناس احترام القانون والتمسك به، ثم تأتي بعد ذلك السلطة، فالقانون بالإسلام يبدأ من قوانين العبادات وانتهاء بالمعاملات يحترم ويصان بمفهوم التقوى، أي من خلال احترام صانع القانون والإيمان بعدالته وطاعته والخشية منه، وهذا يقتضي التعامل مع دائرة الضمير، ولا يصل الداعية لذلك إلا بالتحبيب إلى الناس والدخول في دوائرهم الخاصة والاختلاط بهم، وهو ما لا يقدر عليه العلماء، لذلك جاء في الأثر عن الرسول ﷺ «الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم خير من الذي لا يخالط الناس ولا يصبر على أذاهم». أي أن مخالطة الناس يشوبها الأذى، ومخالطة الناس تستدعي العمل بالأيسر وليس الأحوط، بيد أن دعاة اليوم تحولوا إلى علماء وترفعوا عن الناس وأصبحتوا يطالبونهم بالمجيء إليهم في المساجد ودور العلم ولا يهينون لهم في أسواقهم وأماكن استراحتهم، وإذا ما ذهبوا إلى هناك ذهبوا بالعصا والإكراه وما يفعله هؤلاء ليس دعوة، الدعوة هو أن تجعل المرء يستجيب للشريعة طوعاً وليس من خلال سلطة ما. خلاصة الأمر أن الذين يميزون أنفسهم عن الناس بالمظهر والمسلك لا يطلق عليهم دعاة، هؤلاء يمكن أن يطلق عليهم علماء إذا حازوا شروط العلم، أما إذا لم يحوزوا هذه الشروط فهؤلاء وعاط، وأغلب من يميز نفسه اليوم هم وعاط، إذ يترد أن تجد عالماً اليوم.

#### • المطالب المثالية للدعاة تعطل نمو المجتمعات..

هذه المقولة على علاقة كبيرة بالمقولة السابقة التي علقنا عليها والتي تشير إلى تمييز الدعاة أنفسهم بلغة خاصة عن الناس، وهذه المقولة تحتاج من الداعية معرفة أمرين هما



## ● العقدة المحيرة التي تواجه الإسلاميين عند مواجهة مسؤوليات حكم أي قطر معاصر هي الجمع بين النظرية العلمانية للأمة والنظرية الإسلامية للأمة.

## ● الذين يدرون ظهروهم للمنتج المعرفي الغربي يترفعون عن وصية النبي ﷺ.

الإيرانيين من مؤيديها الشيعة، وكذلك السودان فعلت الشيء نفسه. أي أن العقيدة لم تكن معياراً للانتماء للكيان السياسي، وهذا هو جوهر العلمانية، بيد أن الإسلاميين يقعون في ورطة كبيرة عندما يضعون الانتماء للرقعة الجغرافية معياراً للمواطنة، بينما يفرقون بين المواطنين حسب عقائدهم في الحقوق الدستورية، فالدستور الإيراني لا يجرم المواطنين غير المسلمين من تولي بعض المواقع والمناصب، بل إنه كذلك يجرم المواطنين المسلمين من غير المذهب الجعفري، وهذا إخلال بمبدأ العدالة. لذلك تبقى العلمانية أكثر عدالة في الدولة/القوم.

إن العقدة المحيرة التي تواجه الإسلاميين عند مواجهة مسؤوليات حكم في أي قطر معاصر هي الجمع بين النظرية العلمانية للأمة والنظرية الإسلامية للأمة، فبينما تعتبر العلمانية الأمة هي من استوطنت رقعة جغرافية وجمعها مصير ومصالحة مشتركة وأحياناً تتحدث بلغة واحدة بينما الأمة في الإسلام هي من ارتضت أن تعيش في ظلال عقيدة ما، وعليه فإن أي جماعة إسلامية تنصدي للحكم ستجد أمامها أمراً واقعاً لا يسهل تغييره، ألا وهو أن كل أمم الأرض قد قسمت وفق النظرية العلمانية، باستثناء إسرائيل التي جعلت العقيدة اليهودية سبباً كافياً لمنح أي معتق لها في أية أرض كان الجنسية، وعليه فإن رفض العلمانية على إطلاقه أمر غير عملي العلمانية ستبقى واقعاً علينا التعامل في حدودها التي تلتقي الإسلام كإطار مرجعي للقوميات الإسلامية.

● بعض المسلمين يرفضون التعاون مع الغرب حتى لو كان ذلك في مصلحتهم.

هؤلاء مساكين لم يعلموا أن الحكمة صالة المؤمن أنا وجدما فهو أولى الناس بها كما قال النبي ﷺ لقد أشار الله تعالى في كتابه في أكثر من موضع إلى مصدرين للمعرفة الأول هو الكتاب والثاني هو الحكمة، والمعرفة التي

والعامة، وتنظم الخلاف داخل المجتمع حول قضاياها العامة بتشكيل سلطة تشريعية ورقابية تنوب عن الأمة وتنتخب منها لكي تصوت على الخلافات وتحسمها بنظام الأغلبية، كما تمنح الغالبية المتجاسسة أو المتحالفة سياسياً حق تشكيل الحكومة لتنفيذ التشريعات والقرارات. وفي النظام الديمقراطي يضع دستور أو نظام عام للدولة تضمن فيه كل هذه الأفكار ويصبح مرجحاً سياسياً للأمة. هذه هي الصيغة السياسية التي توصل إليها الغربيون لتحقيق مبدأ الشورى، ورغم أن الديمقراطية لها عيوبها وثغراتها لكنها حتى هذه اللحظة تعتبر أفضل الصيغ البشرية لتحقيق مبدأ الشورى، والذين يعيرون عليها ليس لأن لديهم أفضل منها، إنما لأنها اجتهد غربي، والذين يعارضون الديمقراطية دون بديل لتطبيق الشورى إنما يمحزون للأنظمة التسلطية التي وصفها الحديث الشريف بالجبرية.

### \* العلمانية ليست كلها شر.

إذا كانت العلمانية وسيلة لإلفاء الدين فهي بالحثم شر لا مصالحة معه، ولكنها إذا كانت وسيلة لحرق دماء الناس بسبب الصراعات الطائفية والمذهبية والإثنية كما حصل مع نشأة الدول المعاصرة بالغرب، فهي هنا ليست شراً، غير أن الذين يعتنقون العلمانية في عالمنا الإسلامي يسيئون إليها بتقديمهم لنا على أنها ند أو نقض للدين، وهي ليست كذلك. يجب أن نعرف أن العلمانية هي أيولوجية الدولة/القوم، ومقتضاياتها أنه ما دام الانتماء للوطن أساسه الهوية القومية والرقعة الجغرافية، فإن كل من يحوز هذين المعيارين هو مواطن له كامل الحقوق وعليه كامل الواجبات، دور أي اعتبار للاختلافات الطائفية أو المذهبية أو الدينية أو الإثنية. وأي جماعة إسلامية لا تملك إلا أن تصبح علمانية عند وصولها للحكم في أية دولة معاصرة، بمعنى أنها لن تمنع جنسيتها وفق العقيدة بل وفق الانتماء للرقعة الجغرافية إلا ترى أن إيران استنعت عن منح الجنسية الإيرانية لغير

في بداية نهضة المعاصرة، فضلاً عن أن الغربيين كشعوب لها احترام وتقدير عند المسلمين، ألم يقل الحديث الشريف الذي رواه مسلم عن المستورد القرشي (تقوم الساعة واليوم أكثر، فقال عمرو بن العاص للمستورد: أبصر ما تقول؟ قال: أقول ماسمعت منه ﷺ قال: لئن قلت ذلك إن فيهم لخصالاً أريقاً: إنهم لأحلم الناس عند فتنة، وأسرعهم إفاقة بعد مصيبة، وأوشكهم كربة بعد فرة، وخيرهم لمسكين ويتيم وضعيف، وخامسة حسنة جميلة، وأمتهم من ظلم الملوك). إذا كانت هذه الشعوب تتصف بهذه الصفات التي تحدث عنها ﷺ اليس الجدير بنا أن نستفيد منها؟ إن الذين يديرون ظهرهم أمام الغرب ويرفضون الاستفادة من منتجه المعرفي والثقافي يترفعون عن وصية النبي ﷺ ويتعالىون عليها بباطل.

#### \* الكويتيون يشعرون بالمرارة ممن عاب موقفهم من حرب الخليج الثالثة.

الكويتيون ليسوا كلهم على موقف واحد من الحرب على العراق، غير أن الإعلام العربي والغربي تعتمد أن يظهر الكويتيين ككتلة واحدة دون تفاوت في الرأي، من المؤكد أن الكويتيين بلا استثناء على رأي واحد فيما يتعلق بضرورة تغيير نظام صدام حسين، ولكنهم ليس بالضرورة كلهم يوافقون على المشروع العسكري الأنجلو الأمريكي الداعي للحرب على العراق. لقد كان في الكويت خطاب سياسي ضد هذا المشروع تقف وراءه كتلة كبيرة من الكويتيين وبالأخص الإسلاميين منهم، وقد اتهم هذا الخطاب بأنه الغدزي للاعتداءات المسلحة التي تعرض لها الجيش الأمريكي بالكويت، حيث إن الساحة الكويتية شهدت سلسلة من هذه العمليات، وهو ما لم تشهده أي ساحة عربية حينئذ. ويقف على الجانب الآخر عدد كبير من الكويتيين الذين يباركون

مصدرها الكتاب يقينية يستقي المرء منها عقائده وتصوراتة حول الإله والكون والحياة والإنسان. وفي الغالب يأتي الكتاب بمبادئ وأحكام عامة لتوجيه البشر، بينما يترك مساحة شاسعة لاجتهاداته وتجاريه وإبداعاته، وهي المساحة التي يمكن تغطيتها بالحكمة، وإذا كان الكتاب وحياً ينزل من السماء فإن الحكمة هي المعرفة البشرية المتراكمة من البداية الأولى للإنسان، وهي ليست يقينية بل ظنية، ولهذا ترك الحديث الشريف الباب مفتوحاً على التراث الإسرائيلي (لا تصدقوهم ولا تكذبوهم) باعتبارها لا تخلو من الحكمة. والحكمة ليست محصورة في بلد ما أو شعب ما، لذلك أوصى الحديث الشريف (الحكمة ضالة المؤمن أنا وجدها فهو أولى الناس بها)، وقوله (أنا وجدها) تؤكد أن الحكمة لا تنتمي لأرض أو لشعب، لذلك اشتهر عند المسلمين قول ينسب إلى الرسول ﷺ (اطلبوا العلم ولو بالصين)، وأهل الصين ليسوا أهل كتاب وديانتهم ليست سماوية، ورغم ذلك كان السائد عند المسلمين أنها موطن من مواطن طلب المعرفة. إن الاعتقاد بأن الآخر مصدر من مصادر المعرفة يلغي ذلك الجدار السميك الذي نشأ في أدبيات الفقه الإسلامي منذ القرن الخامس الهجري، والذي اعتبر الآخر نقض الأنا، وأن مخالفته وتمييزه وتبخيصه شكل من أشكال التعبد، وهو ما انشأ نظرة تمييزية عنصرية ضد غير المسلمين وبلغت حدّاً يرفض المرء فيه أي فائدة مرجوة كان مصدرها هذا الآخر وإذا كان الغرب اليوم هو أحد أهم منتجي ومصدري المعرفة فلا فكاك من التعاون معه والاستفادة منه، بل يجب أن يكون لدينا ثقة بإسلامنا بحيث لا نخاف عليه من المنتج الثقافي الغربي.

إن الغرب كان مصدرًا للمعرفة في العصور الثلاثة الهجرية الأولى، ونهل المسلمون منه الكثير مما جعلهم صناع ومنتجي معرفة، وأصبح منتجهم عالمياً ظل الغرب يستقي منه





- المتأخرون أخذوا ما كان الفقهاء يفرضونه على أنفسهم من الأحوط على أنه هو الرأي الأصح وصاروا يعممونه على العامة حتى ضاقت مساحات الأيسر في القانون الإسلامي.
- الدعوة هي أن تجعل الناس يستجيبون للشريعة طوعاً وليس من خلال سلطة ما.
- كثير ممن يتصدى للفتوى هذه الأيام لا يملك سوى قدرة الخطابة والوعظ.

20

أي تكلفة، والذي يفعل ذلك لا ينتظر أن يقاوم ويقاوم في بغداد. إذ إنه حول العقيدة العسكرية للمقاتل العراقي من الدفاع عن أرض العراق إلى الدفاع عن النظام ورأسه في بغداد، كما أنه استبعد الجيش النظامي من المعركة وجعل ميليشياته (فدائيي صدام) وأعضاء الحزب البعثي والحرس الجمهوري هم الجبهة المدافعة عن العراق، من الطبيعي وليس من المفاجئ أن تسقط بغداد سريعاً في ظل هذه المعطيات

#### \* أمريكا أخف الضررين

لا أحد يستطيع تقدير الضرر ما دمنا لا نعرف ما ستفعله أمريكا بالعراق، ولكن هناك حقائق يجب أن نذكر في هذا السياق، لم يشهد العالم الإسلامي نظاماً دموياً مستبدًا طاعياً كالذي شهده العراق إبان حكم صدام حسين، لقد تدنت قيمة الإنسان إلى ما دون الصفر وكانت حياته لا تساوي ثمن طلقة رصاص. ولم يشهد العراق نظاماً ينحدر به إلى مستوى الفقر وهو أغنى بلاد الله في الأرض، إذ ذهبت ثرواته البشرية والطبيعية تحت رحي حروب لا طائل منها ولهذا يبدو أن أي قادم يغير هذا النظام لن يكون أسوأ من نظام صدام، والذين يرددون هذه المقولة يعتبرون أن أمريكا مهما فعلت لن تكن أسوأ من نظام صدام، فأمريكا ترصدها أجهزة إعلام دولي وتتأثر بالرأي العام العالمي وتراعي غضب مؤسسات المجتمع المدني، لهذا فإن ظلمها تحت المجهر، بينما ظلم صدام تخفيه ستائر من فولاذ، لكن حجم الضرر يقدر وفق مقاصد الشريعة في الفكر الإسلامي، فقد يكون هناك ضرر أقل في النفس والمال ولكنه أكثر في الدين، أو ضرر أقل في المال ولكنه أكثر في النفس، ولهذا يمكننا أن نقرر إذا ما كانت أمريكا أخف الضررين بناءً على تصرفها وسلوكها وإدارتها لشؤون العراق بعد احتلاله ■

هذه الحرب ويعتبرونها فرصة خلاص لهم والشعب العراقي من النظام الطاغوي، ويقف وراء هذا الرأي الموقف الرسمي والليبراليين، وإذا كان هناك شعور بالمرارة فهو ناتج عن الإساءات البالغة التي تعرض لها الشعب الكويتي لموقف فئة منه من الحرب، وناتج من أن قضائيات مدعومة من دول تدعم المشروع الأمريكي سرّاً، بينما قضائياتها تولول ضدها، بعضها لا يتحدث عن الخدمات اللوجستية التي تقدمها الدولة التي ينتمي إليها، بينما يبيع خطياً رنانة ضد الكويت لقد أراد الإعلام العربي والغربي بشكل متواطئ أن يجعل الكويت مصغراً لفصم الأمة حتى لا يتطابق في كل الاتجاهات، ولقد حاول الرأي الكويتي المعارض للحرب أن يجد له فسحة في الإعلام العربي ولم يستطع

\* الكثيرون شعروا بالصدمة من الانهيار المفاجئ لنظام صدام. تاريخ نظام صدام منذ بدايته سلسلة من الذرايع لتنفيد المخطط الأمريكي بالمنطقة، فالعراق العراقية الإيرانية رغم أنها كانت خدمة جليلة قدمها نظام صدام لاستنزاف قوة إيران المورثة من أيام الشاه، إلا أنها كذلك كانت الذريعة لتكثيف الوجود العسكري الغربي في الخليج بهدف حماية تصدير النفط. أما في حرب الخليج الثانية فقد أوجد الذريعة لدول الخليج من أجل توقيع معاهدات عسكرية لتوفير الخدمات اللوجستية للقوات الأمريكية وإتاحة الفرصة لها من أجل القيام بمناورات عسكرية بالمنطقة أما حرب الخليج الثالثة فقد قدم النظام الذريعة لاحتلال العراق وبدأ نظام إقليمي تقرضه الولايات المتحدة الأمريكية لقد بدأ الانهيار عندما قرر صدام تسليم العراق كله للقوات الأنجلو أمريكية وجعل بغداد ساحة المعركة، فقد سلمهم العراق بسهولة وبدون



# DAS

مستلزمات إيطالية

## عجينة داس من فيلا ٥٠٠

عجينة سراميك أبيض



متوفر بالأحجام

- كيلو
- نصف كيلو

عجينة سراميك فخر



العجينة الأولى في الشرق الأوسط

الوكيل الوحيد

AL-KHAIRAT STATIONERY



قرطاسية الخيرات

الدمام هاتف: ٢/٨١١٣١٣٧

خميس مشيط هاتف: ٧/٢٢٠٣٦٣

الرياض هاتف: ١/٤١١١٤٤٤

القصيم هاتف: ١/٣٤٨٩١٥

جدة هاتف: ٢/٢٧٥٥٥٦

بكة الحرم هاتف: ٢/٥٣٧٥٨٨٤



الموقف

من هنا وهناك:

## ألعاب الفيديو تهدد «الرياضيات»!

حذر فريق من العلماء البريطانيين من أن ألعاب الفيديو تهدد علم الرياضيات، وحثتهم في ذلك أن الأطفال والشباب لا يجذون في دراسة الرياضيات المتعة التي يجدها في ألعاب الكمبيوتر، ولذلك يتجاهلونها وتراجع مستوياتهم فيها.

ويشكو العلماء من أن خريجي الجامعات غير قادرين على حل أبسط المسائل الرياضية، حيث اتضح من خلال استطلاع تم إجراؤه على أحد مواقع الإنترنت أن ٣٠٪ فقط من الخريجين تمكنوا من إدراك أن ١٥٪ من الرقم ٢٠٠ يساوي ٢٠. وأضاف العلماء أن الأساتذة غير المؤهلين يسهمون إلى حد كبير في نفور الطلاب من دراسة الرياضيات. ■

## «ابن رشد» أول ثانوية إسلامية في فرنسا

تفتتح أول مدرسة ثانوية خاصة للمسلمين في فرنسا في شهر سبتمبر الحالي في مدينة ليل بشمال البلاد بعد أن وافق المجلس الأعلى للتعليم على طلب بهذا الشأن بعد شهور من التردد.

وقال مخلوف ماميش، نائب مدير المدرسة، التي ستحمل اسم «ابن رشد» «نحن سعداء جدًا بهذا المولود الجديد، لقد انتظرناه شهوريًا بل سنوات». وقد جاءت موافقة وزارة التربية الوطنية الفرنسية على إنشاء المدرسة بعد رفض طلبات مماثلة ثلاث مرات من قبل. وأخيرًا قرر المجلس الأعلى للتعليم السماح بفتح المدرسة في السنة الدراسية المقبلة (سبتمبر ٢٠٠٢) بصفتها مدرسة ثانوية خاصة. ■

## «الفأرة» هي السبب



أكدت دراسة علمية نشرت مؤخرًا أن استخدام الكمبيوتر ليس مسؤولاً عن الآلام اليدين والرسغين كما يعتقد البعض. وشملت الدراسة نحو ٧٠٠ شخص يعملون في ٣٥٠٠ موقع سئلوا عن هذه الأعراض وقُوت حالة نحو ٥٥٦٨ شخصًا بعد مرور عام.

وقال الباحثون إن الدراسة رصدت شيوعًا لاحتلال الإصابة بالآلام في أريطة الرسغ بين ما يتراوح بين ١,٤ و ٨,٧٪. أما أعراض الإصابة فتتمثل في الإصابة بتشنج في كف وأصابع اليد حين يضغط العصب الأوسط في الرسغ. وأضاف الباحثون أنهم وجدوا صلة بين هذه الأعراض واستخدام الفأرة لأكثر من ٢٠ ساعة في الأسبوع، وأيضًا زيادة محتملة في المشكلة عند استخدام لوحة المفاتيح. ■

## أطفال ألمانيا يتشفون من مصرفهم الخاص

أظهرت دراسة ألمانية حديثة أن القدرة الشرائية للأطفال الآن تبلغ ٢٠ مليار يورو في العام الحالي (٢٠٠٢) وحده. وذكرت الدراسة، أنه برغم الأزمة الاقتصادية في ألمانيا فإن الأطفال، خصوصًا المراهقين، يحصلون على مصروف شهري مرتفع يصل في المتوسط إلى ٧٥ يورو، مما يتيح لهم استئجار جزء منه.

ويقدر الباحثون مخزونات المراهقين الآن من مصروفهم خلال العام الواحد بنحو ٨,٦ مليار يورو، ينفقون معظمها في شراء الهواتف الجوال وألعاب الكمبيوتر، ولهذا السبب فقد نجد العذر في تناول أي «طفل» ألماني أو بصفة عامة أوروبي على أي دولة عربية.. نقول قد! ■



## الإعلام المفتوح (يفرّخ) أطفال العنف

أكدت دراسة متخصصة أعدتها أستاذة صحة المجتمع في جامعة عين شمس، الدكتورة نوال سليمان، أن عدم إشباع الطفل نفسيًا وعاطفيًا، وتعرضه لساعات طويلة من البث الإعلامي المفتوح، يعد أحد أهم أسباب ميول واتجاه الطفل إلى العنف والعنوانية وقالت الدراسة إن انشغال المرأة العربية بعملها معظم ساعات النهار أثر على حصول الطفل على حاجته من الإشباع العاطفي والنفسي، وأن محاولة إغداق الهدايا على الطفل لن تعوضه عن افتقاده للحنان الأسري، وهو الأمر الذي قد يدفعه للتمرد على إطار الأسرة ومواجهة المجتمع بالعنف ■

## في أكتوبر المقبل

### معرض الطلاب ٢٠٠٣



## الطلاب الألمان يتراجعون في القراءة والعلوم

كشفت دراسة مشتركة لمنظمة اليونسكو ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية لقياس مستوى التعليم بين تلاميذ المرحلة الإعدادية في ٤٢ دولة، عن تراجع مخيف في مستوى التلاميذ الألمان في مجالات القراءة والعلوم. فقد احتلت ألمانيا الترتيب الـ ٢٢ في القراءة والترتيب الـ ٢١ في الحساب والعلوم. وقد أطلقت وزيرة التعليم الاتحادية في ألمانيا، صرخة تحذير لكل الولايات الألمانية ووزارات التعليم بها للتهوض بمستوى التلاميذ الألمان مرة أخرى، وإلا فقدت ألمانيا مقعدها في مقدمة الدول المتفوقة علميًا وتكنولوجيًا خلال سنوات قليلة. وطلبت الوزيرة بمنح التعليم الأساسي أولوية قصوى ■

يقام في مركز معارض مطار دبي خلال الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ أكتوبر تشرين الأول حدث متخصص من نوعه تحت اسم «معرض الطلاب ٢٠٠٣» ويتعدّد المعرض في ظل تزايد الثقة بأهمية المعرفة، باعتبارها قوة دافعة للاقتصاد العالمي، واستخدام أحدث الحلول المتطورة للمساهمة في جهود التنمية الاقتصادية والاجتماعية وفي ظل التزام دول مجلس التعاون الخليجي الوثيق بدعم القطاع التعليمي خلال العقود القليلة الماضية. وسيقوم المشاركون في «معرض الطلاب ٢٠٠٣» بعرض أحدث المبادرات التعليمية في مجالات مختلفة تشمل الدورات التعليمية والبرامج السمعية والبصرية وبرامج التعليم عن بعد ومعامل اللغات وبرامج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، ونظم التعليم والتدريب داخل السجون وبرامج الدراسات الدولية، بالإضافة إلى تقديم العديد من الخيارات المختلفة للطلاب من جميع الفئات ■



# ليش عم تحكي مكسيكي؟!

خليل الصمادي  
الرياض

يقلقه إلا التعامل مع الطالبات، إذ لا خبرة سابقة لديه في هذا المجال

جاء اليوم الدراسي الأول دخل مدرسته ثم فصله، حيا التلاميذ جميعاً ذكوراً وإناثاً، طلب منهم الهدوء، عرفهم على نفسه: الأستاذ خالد مدرس اللغة العربية لم يستلموا كتب اللغة العربية بعد. وجدها فرصة سانحة لتوجيه التلاميذ إلى محاسن اللغة العربية وفوائدها، فسال وجال، فجأة نظر إلى التلاميذ فرأى الحيرة في وجوههم وكثر الطير على رؤوسهم، فظن أنهم معجبون بهذا الحديث الشيق وتذكر ساعتئذ وصايا موجهين ومشرفيه السابقين: إياك ثم إياك أن تلحن أو تتحور نحو العامية، فكان حريصاً على اتباع نصائحهم لم يقطع الصمت وكلامه إلا ضحكة تليمة في المقعد الأخير، نظر إليها وعبس وبسر وسألها: مم تضحكين أيتها البنت؟ أجابته ببراعة: أستاذ ليش عم تحكي مكسيكي؟

طارت الطيور من فوق رؤوس الجميع وعلا الضحك من الجميع ومن الأستاذ خالد أيضاً، إذ لم يتمالك من ضبط نفسه ووقاره

منذ تلك اللحظة عرف الأستاذ خالد أن العربية درجات وأن لكل مقام مقالاً، وأن نصيحة المشرفين السابقين لم تكن صحيحة على الإطلاق

ومنذ ذلك الموقف أخذ يفكر في حل المشكلة التي يعانيها أكثر تلاميذ المدرسة والتي عبرت عنها بغفوية تلك الطالبة الجريئة، وأخيراً اقتنع نفسه بالتعامل مع لغة

ميسرة كما يرى توفيق الحكيم في مسرحه في اليوم التالي دخل فصلاً آخر فأخذ يشرح درسه بلغة قريبة من التلاميذ - لا إفراط ولا تفريط - وقد لاحظ مدى استيعاب الطلاب لما يقوله، فانشرح صدره وبدت الأسارير على وجهه، ولم ينتبه لنفسه إلا وهو يقول

كان يوماً غير عادي، يوم رن جرس الهاتف مخبراً الأستاذ خالد بقبوله مدرساً في مدرسة أجنبية بعد أن أدى الاختبار والمقابلة بنجاح.

لم يفكر يوماً ما أنه سيكون مدرساً في هذه المدرسة ذات النمط المختلف عما اعتاده خلال ربع قرن من الزمن في المدارس العادية. لقد اشتد عوده حتى كاد ييبس في حقل لا يرتوي إلا من معين واحد.

تردد كثيراً قبل أن يعطي قراره الأخير، رواهت أسئلة كثيرة: أحقاً سادس في مدرسة مختلفة؟ كيف سأتعامل مع المديرية الجديدة التي لا تعرف من العربية شيئاً؟ وهل سأنسبدل الزميلات بالزملاء؟ وكيف سأتعامل معهن؟

وغير ذلك من الأسئلة التي حيرته كثيراً وأخيراً عقد العزم على خوض التجربة والذي شجعه على ذلك زوجته، وزميل قديم يعمل هناك منذ فترة من الزمن.

ابتدأ دوام المدرسين والمدرسات قبل أسبوع من التحاق التلاميذ، وكان الأستاذ خالد مع المدرسين والمتدربات منذ اليوم الأول، ولم يشك إلا من اللغة التي تلقى بها المحاضرات، وكما كان حظه سعيداً بسبب الترجمة الفورية التي كان يختلسها له زميله القديم من حين لآخر والذي بشره بأنه مع مرور الوقت سيصبح ضليعاً في الإنجليزية وربما قد ينسى العربية

انقضى أسبوع التدريب ببسر وسهولة بعد أن تعرف على نظام المدرسة والزملاء السبعة وبعض الزميلات اللواتي يفقن عدد المدرسين بعشرة أضعاف ونيف، وفي ظهر يوم الأربعاء استلم جدول المدرسي استعداداً للعمل مع الطلاب بدءاً من يوم السبت

مضى الخميس والجمعة أقل وطناً من الأيام السابقة وكان الأستاذ خالد قد ألف الجو الجديد نوعاً ما ولم يعد



رفضت أميرة أن تدخل حصة انتظار عن الأستاذ فؤاد، والخميس القادم خطية توار، و... كانت الزوجة تصفى إلى خالد باهتمام وتظاھر باللامبالاة وأحياناً ترد عليه بقول الشاعر:

إذا شاب رأس المرء أو قل ماله

فليس له في ودهن نصيب  
وذات يوم أخذ يشكو لها الظلم الذي وقع عليه بسبب الجدول الجديد.

- تصويري، لم يرحموني من الحصة الأخيرة طيلة أيام الأسبوع.

- اعترض.

- اعترضت وما من فائدة.

- هل عرفت السبب؟

- قالت لي بوران: إن المعلمات يعترضن على الحصة الأخيرة بسبب الطبخ والنفخ وأعمال البيت، والمديرة تتعاطف معهن وتقدر ظروفهن

تهتبت الزوجة وردت عليه بعد أن زفرت زفرة أوقعت بعض أوراق التصحيح من أمامه.

- آف، أصبّر، ربما العام القادم يقدمون وضعك... ويعفونك من الحصص الأخيرة ■

لطلاب: اكتبوا هذا التمرين

وفي الحصة التالية دخل فصلاً آخر وخلال شرح الدرس عطس طالب فأحبط الأستاذ أن يلفت نظر طلابه إلى بعض الآداب فسرعان ما شتمه: يرحمك الله يا بني. ارتبك الطالب بم يرد عليه، أسعفه زميل عن يمينه بصوت منخفض: قل له «merci» ميرسي!

ضحك خالد من هذا الموقف وعرف أنه يعمل في عالم آخر غير العالم الذي ألفه من السنين الغابرة.

لم يقتصر التغيير عند الأستاذ خالد إلى ذلك الحد بل طاله الشيء الكثير، لقد وجد نفسه فجأة في محيط يختلف تماماً عما عرفه وألفه، فعليه أن يكون أكثر حذراً مما سبق، فالمعاملة مع الجنس اللطيف بحاجة إلى مداراة وانتقاء للكلمات قبل النقوھ بها

شارك الزملاء، والزميلات بدفع خمسين ريالاً منذ الأسبوع الأول وقبل أن يقبض أي مرتب من المدرسة والمناسبة شراء هدية لتقديهما باسم المعلمين والمعلمات لابنة المشرفة الإدارية التي نجحت بتفوق في امتحان الشهادة الثانوية، كما قلن له. أما في الأسبوع الثاني فطلب منه أن يشارك الجميع بدفع خمسين أخرى ولما سأل عن السبب قيل له: إن الأستاذة سلوى التي لم تلتحق بالمدرسة بعد قد أنجبت غلاماً جميلاً والزميلات أحبين أن يقدمن لها هدية كما جرت العادة منذ تأسيس المدرسة!

وفي الأسبوع الثالث دفع ثلاثين ريالاً فقط أسوة بغيره لأنهن - أي الزميلات - أحبين أن يودعن الأستاذة هند التي سيكون يوم الأربعاء القادم يومها الأخير في المدرسة بسبب نقل عمل زوجها إلى مدينة بعيدة.

وشمل التغيير عند خالد الطعام أيضاً، ففي السابق كثيراً ما كان يتناول مع زملائه في الفسح قول القلابة والعس وخبز التمس، أما الآن فعليه أن يجاري المجتمع الجديد وأن يتناول الأطعمة الخفيفة كالبسكويت والكيك والفطائر الرقيقة التي لا تسمن ولا تغني من جوع كما يفعل الكثير وعليه أن ياكل بهوده وأن يمض الماء ويرشف القهوة

لم يخف الأستاذ خالد هذه الأخبار عن شريكة حياته فكل يوم يتحفها بالجديد أحياناً بناء على طلبها وأحياناً تبرعاً منه.

اليوم تشاجرت وداد مع سعاد، وأمس بكثرت روان لأن المديرة وجهت لها ملاحظة لتأخرها المتكرر، وأول أمس



أحياناً المشاعر الكبيرة لا تحتاج إلا إلى عبارات صغيرة، كما أن بعض الأفكار الكثيرة تحتاج إلى كلمات قليلة للتعبير عنها.

هذه هي لغة السر في سر اللغة؛

«ثرثرة».. لا يقصد بها دوماً كثرة الكلام، بل قد تعني الكلام الذي يلقي على عواهنه.. بكل بساطة.

هكذا «ثرثرة» هنا، كلام يلقي على عواهنه.. فخذوه أنتم أيضاً على عواهنه.. بكل رحابة صدر.

الصرخة

من أغاريد الطفولة وشطحات الصبا

# أنا أتبول إذا أنا موجود!

عبد الغني رجب

مصر

## إثبات الذات

للتبول الليلي غير الإرادي فلسفة خاصة خارج إطار العلم الطبي - الباطني والنفسي - ولم أفهم تلك الفلسفة إلا من تلميذ فيلسوف أتى لي في العيادة النفسية الخارجية وكان يعاني إهمال والديه له ويتمتع في المقابل بالتبول الليلي غير الإرادي كرد انتقامي على الإهمال قال لي هذا الفيلسوف الصغير «لو لم أتبول على نفسي لما أحس أحد بوجودي» ثم أضاف بصوت عميق كأنه صوت المدعو ديكارت قد خرج من كهف التاريخ. «أنا أتبول إذا أنا موجود»

## التعزيز الرمزي

التبول الليلي غير الإرادي من المشكلات النفسية الكبيرة التي تصيب الأطفال وحتى الشباب وعلاج هذه المشكلة عن طريق محاور عدة متشعبة، منها ما يسمى «بالتعزيز الرمزي» أي إعطاء الطفل مكافأة رمزية عن كل يوم لم يتبول فيه وعندما طلبت من الأم أن تعطي ابنها ريالاً عن كل يوم جاف انفجرت أسارير الطفل وقال لي «سوف أقتسمه معك»

## براعة اختراع

كان مريض العيادة الخارجية المجانية يصرون على أن أكتب لهم في وصفة العلاج الطبي أقراصاً فوارة برغم عدم

احتياجهم الطبي لها، وكنت أسألهم لماذا؟ فيجيبون أن هذه الأقراص تساعدكم كثيراً لكن لم يوضحوا كيف تكون المساعدة؟ حتى حضر تلميذ مريض للعيادة وأبلغني أن المريض الفقراء «وهو منهم» يستخدمون تلك الأقراص كبديل للمياه الغازية التي هم محرومون منها

## الطفل المخترع

في طفولتي كنت مشاغباً إلى حد كبير وفشل المعلم في تقويم سلوكي وقال لي «إن ذيل الكلب لا يعتدل وإن العلماء، وضعوا ذيل الكلب في قصبة أربعين يوماً فلم يستقم وإن أحدهم استعمل قالباً من الطوب علفه في الذيل حتى استقام، لكن الذيل اعوج فور إزالة القالب»، ولما كنت مخترعاً بالإضافة إلى الشغب فقد أثار كلام معلمي غريزة الاختراع عندي فاصطلت كلباً في طريق عوبيتي من المدرسة وحاولت استعمال الحرارة - عن طريق المكواة بعد أن سخنتها لدرجة الاحمرار - لتعديل الذيل، لكن يبدو أن الكلب كان يتمتع بذكاء غير عادي فقد أدرك ما أنوي وعضني قبل أن أجري تلك التجربة الرائدة. من يومئذ لم أكمل تجاربي على ذيل الكلب وقد كنت أنوي أن أجرب معه الكهرياء والتحليل النفسي الفرويدي، فلم يكن الليزر قد عرف بعد



### الطفل المثقف

عندما سألتني المعلم عن شكسبير أجبت أنه تاجر سلاح فقد كنت أعلم يقيناً - كطفل مثقف - أنه مؤلف «تاجر البندقية» وكنت أعتقد أنها دعاية رخيصة لتجارة السلاح.

### العبادة النفسية للأطفال

هناك أعمال أخرى يقوم بها الطبيب النفسي بجوار عمله الأصلي، فقد يصلح بين زوجين متنازعين، لكن أغرب ما صادفتني في أثناء عملي هو ذلك الطفل الذي يعتقد أن الأحلام هي أفلام نشاهدها ونحن نيام، وهو للأسف الشديد يشاهد أحلامه أو أفلامه أبيض وأسود وصورتها مهترزة، وهو يريد مني ضبط الهوائي الخاص به والمتصل بمخه كي يرى أحلاماً وأفلاماً ملونة وصورتها ثابتة.

### الطب النفسي

- التحليل النفسي ينجم تماماً مع العقلاء..... يجعلهم مجانين  
- لا يوجد مستحيل أمام الطب النفسي، فالرجل الذي يعلن أحد الأطباء أنه مجنون يعلن طبيب آخر أنه عاقل.

- ممارسة الطب النفسي نوع من علاج المرض النفسي لأطباء الأمراض النفسية «علاج بالعمل»

### حنان أبي

ومضت في ذهنه الفكرة عندما شاهد في الصباح كومة التين وقد وضعها أبوه أسفل المنزل. سوف يقفز من السطح على كومة التين ويستمتع بالطيران في الهواء ولو للحظة في أثناء سقوطه من السطح على الكومة. سوف يفعل ذلك قبل أن يتحول التين إلى غذاء لبقرتهم الوحيدة ويخرج رؤيًا ذا رائحة نفاذة تحمله أمه وتجعله مثل الفطيرة الكبيرة لتصنع منه أقرص الوقوق بعد أن تجففه على سطح المنزل.... سطح المنزل الذي سوف يقفز منه على التين وكأنه الطيار يهبط بالمظلة التي سمع ابن عمه يقول إنها - الباراشوت - لن يستخدم مظلة أو باراشوت، فهو أكثر شجاعة من الطيارين الألمان وسيقفز بكل ثقة على كومة التين. لكن الشجاعة التي يمتلكها تخونه أمام عصا أبيه التي يقتلعها من شجرة متفرعة ويطلق عليها عادة اسم «النقرة». لقد حاول أن يكون له نقر. كما لأبيه نقر، لكنه لم يستطع سوى أن يتنقر فرعاً صغيراً من الشجرة لا يصلح أن يكون نقرًا. سوف يضربه أبوه إذا علم أنه أفسد كومة التين التي كومها الأب كخند أهرامات الجيزة التي لم يرها، وإنما سمع عنها من أبنه خالته التي وصفت له الهرم كمثلث متساوي الساقين فزادت الهرم غموضاً على غموض حتى صنعت له أبنه الخالدة هرمًا صغيراً من الطوب وافهمته أن القياس مع الفارق. كانت فكرة القفز نلح عليه إلحاحاً شديداً طوال النهار ويتنادى هرم التين

لكي يقفز فوقه، يكاد يسمع نداءه، لكنه لم يقفز إلا في الليل إثباتاً لشجاعته الخارقة في الظلام دون مظلة، وبرهاناً على جبنه الفائق في الضوف من أبيه. سوف يقفز عندما يتعالى شخير أبيه ويصبح أعلى من مدخنة الفرن البلدي الذي تخزن عليه أمه وتصنع له فيه ما لذ وطاب من أطعمة مثل الأرز المعمر بلبن البقرة .

«البقرة» سوف يقفز على التين قبل أن تلتهمه البقرة ويتحول إلى لبن الأرز المعمر والروث الذي يصنع منه أقرص الوقوق للفرن الذي....

جاءت اللحظة الموعودة بعد أن تعشى مع أبيه وصلى معه العشاء جماعة. نام الأب وتناوم هو ثم تسلل بعد أن اطمأن على نوم الجميع وصعد إلى السطح ومن حسن حظه أن القمر كان غائباً، القمر الذي يفضح اللصوص كان كريماً معه كعادته دائماً أليس صديقه يتحدث معه ويناجيه ويبته الشوق في أن يصعد على متنه ويمتطي صهوته ليسبح في بحر الظلمات

قفز ثم اكتشف أن القمر خدعه وأن أباه حمل التين للبقرة وأن ساقه قد دقت وأن صراخه أقوى من شخير أبيه وأن أباه يحبه مثلاً تحبه أمه، فقد حمله إلى مستشفى القرية والدموع تظفر من عينيه ولم يهدأ إلا بعد أن اطمأن عليه ووضع الطبيب جيبرة حول ساقه المكسورة.

برغم الألم كان سعيداً لأنه نفذ ما عقد عليه العزم وقفز، ولأن أباه يحبه، وكان تعيساً لأنه اكتشف خداع القمر، ولأن أبنه خالته أشاعت عنه أنه مريض بداء الشئ في أثناء النوم. ■



حياة كل واحد منا جملة من النجاحات والإخفاقات . .  
 وأجمل شيء أن يترك الواحد منا الحديث عن نفسه، ويدع الآخرين يتحدثون عن إنجازاته  
 ونجاحاته. حسناً . . وعماذا هو يتحدث إذاً، عن إخفاقاته؟ ربما!  
 الفشل ليس عيباً، فهو وقود الانتصارات . .  
 «المعرفة، تريد من هذا الباب أن تقول للشباب من الجيل الجديد إنه ليس هناك إنسان لم يذق طعم  
 الفشل في حياته، تريد أن تقول لهم إن الجيل الذي سبقهم هو جيل إنساني يخطئ؛ ويصيب . .  
 ينجح ويفشل، ثم ينجح مع الإصرار.  
 ف: فرصة تمنحك إياها - المعرفة - لتسجيل اعترافك.  
 ش: شهادة.

ل: ليس عيباً أن تفشل . . ولكن العيب أن تزعم أنك لم تفشل في حياتك!  
 وضيف هذا العدد هو:  
 الكاتب المعروف: رجاء النقاش.

الصحافة

رجاء النقاش:

## أسعار البترول أسقطت «الدوحة»!

لبيسمة لي الإخوة «المعرفيون» بأن أمر على محطات الفشل في حياتي عبر «أسماء»  
 لشخص لهم وقعهم وموقعهم في حياتنا بصورة عامة وفي حياتي بصورة  
 خاصة، ليس لإلقاء فشلي عليهم ولكن هكذا جاء في التماع ذاكرتي محطات الإحباط في  
 حياتي بدءاً من والدي الشاعر الأديب، فقد كانت قريتي «منية سمنود» بمحافظة  
 الدقهلية.. محطة مليئة بالشجن تلك القرية الفقيرة الصغيرة المظلمة مقارنة بقرية  
 سمنود بلد الزعيم مصطفى النحاس التي تقابلها، وكان مصطفى النحاس قد أنشأ بها  
 - أي سمنود - العديد من المستشفيات والمدارس الابتدائية والثانوية.. ودخلتها الكهرباء  
 فأنيرت بيوتها.. وفي عام ١٩٤٢م تم افتتاح كوبري يربط القريتين، افتتحه الملك فاروق  
 وكان أهم جسر نبلي لأنه يربط بين الدقهلية والغربية.. وما زال مشهد حشود الجنود  
 والخيول والبشر في ذلك اليوم محفوراً في ذاكرتي يدفع بالعديد من الأسئلة إلى رأسي  
 الصغير.. لماذا قرية سمنود.. ولماذا لم تكن قريتي الصغيرة البائسة هي صاحبة هذا  
 الفرح الذي حضره الملك بنفسه.. ومنذ هذا اليوم أدركت جيداً أن هناك الغنى بكل  
 وجهه وبريقه.. وهناك أيضاً الفقر بكل آله ومرارته.. وظلت لهذه القرية في نفسي  
 مكانة الإشفاق حتى بعد أن غادرتها إلى القاهرة.





- صفعني والدي على وجهي ففكرت في الانتحار!
- الإنسان يتعلم الكلام في عامين ولكنه يحتاج إلى ستين عاماً ليتعلم الصمت!
- في عهد السادات حدثت أكبر هجرة ثقافية في تاريخ مصر.



## ● عملت في الصحافة لحاجتي للمال رغم أنها مهنة مزعجة وصعبة. ● اهتمامي بالشعر الحديث أغضب «العقاد».



رجاء النقاش

طفولتي كانت بائسة.. فقيرة، كان لي من الإخوة سبعة، وكان والدي مدرساً في مدرسة ابتدائية. لا يملك سوى راتبه الذي كان بالكاد يكفي طعام هذه الأفواه الصغيرة. ورغم هذا فقد كان شاعراً وأديباً وذوقاً لكل ألوان الأدب.

وكان يملك مكتبة ضخمة تضم كنوزاً وأعمالاً كاملة في طبعتها الأولى لأعلام الأدب والفكر العربي أمثال طه حسين والعقاد وتوفيق الحكيم.. وفي يوم لن أنساه ما حييت باع والدي هذه المكتبة القيمة لحاجتي للمال بخمسين جنيهاً!! وقد كان هذا اليوم محطة ألم لي رغم صغر سني وقتها

محطة الإحساس بالكرامة.. هي محطة خرجت منها بالكثير من الدروس والعظات.. كنت في التوجيهية - الثانوية العامة الآن - عندما تلقيت أول صفحة على وجهي من والدي. أول صفحة علنية على مرأى وسمع من بعض الأقارب.. في هذا اليوم كان هناك حوار دائر بين والدي وبعض الأقارب. وتطور الحوار إلى نقاش محدث ثم إلى تراشق بالالفاظ والكلمات الثقيلة ثم إلى حديث بطريقة غير لائقة مع والدي.. كنت أشعر أنني رجل.. تعطل في نفسه كل أحداث وطنه المحتل وتصهره داخل بوقعة الرجولة. وغيره على كرامتي وكرامة والدي تدخلت في الحوار بطريقة غير لائقة أيضاً! فما كان منه إلا أن صغفني على وجهي مردداً: عندما يكون الحديث بين الرجال فعلى الأطفال ألا يتدخلوا. وصدمتني صفعته مرتين: مرة لأنها على وجهي خدشت كرامتي، ومرة لأنها أمام الجميع. وخرجت من المنزل والعالم كله أسود أمام عيني.. ولأن سن هذه المرحلة كان يضخم كل الأمور فقد أحسست أن حياتي لا قيمة لها بعد بعثرة كرامتي أمام الجميع.. وامتهان رجولتي بيد والدي وقررت الانتحار.. وظلت هائماً على وجهي في الشوارع تتجاذبن أفكار الصبائية.. وعقيدتي وإيماني بالله ويقيني بصرمة ما أنوي عمله. وفي النهاية انتصرت لعقيدتي فتراجعت عن قرار الانتحار وعدت للمنزل

لكنني في قرارة نفسي كنت عازماً على توصيل رسالة لكل من بالمنزل فامتعت عن الطعام. وظلت هكذا أعاني الجوع حتى انفتح حوار مع والدي. وذابت جبال الجليد التي كانت تجثم على صدري.. هذا الموقف علمني الصبر.. الصبر في عدم اتخاذ قرار قد يتبعه ندم الصبر عن القيام بفعل قد تكون نتيجته في غير الصالح الصبر في اختيار الوقت الملائم للحديث أو الصمت

عام ١٩٤٧م شكل محطة مهمة بالنسبة لي فقد كان والدي وفدياً وكنت أميل إلى الوفد بالقطرة وذات يوم كان هناك لقاء للشيخ أبي العلاء رئيس شعبة الإخوان المسلمين في قريتي. وفي أثناء اللقاء أراد الشيخ تحميس الحضور فقال: إن الوفدين زعيمهم سعد زغلول أو مصطفى النحاس، أما نحن فزعيمنا النبي محمد ﷺ وهنا لم أتمالك نفسي - رغم صغر سني - فاعتزرت على كلام الشيخ قائلاً: يا فضيلة الشيخ هذا الكلام غير صحيح، فمحمد ﷺ ليس زعيم الإخوان المسلمين بل زعيم كل المسلمين.. وظل هذا الموقف في الذاكرة وترسخ على مدار الأيام ليصبح رفضاً للانخراط في الحزب الديني

عام ١٩٤٩م كان محطة الكتابة الأولى فقد كتبت مقالاً عن أبي القاسم الشابي الشاعر التونسي المعروف وأرسلته إلى مجلة «الرسالة» بتوقيع رجاء عبدالمؤمن النقاش. وبعد أسبوعين فوجئت بالمقال منشوراً فأصبحت بنشوة عارمة. كان عمري وقتها ١٥ عاماً كنت صغيراً على نشر اسمي بجانب أعلام هذه المجلة وقتها الزيات وأنور المعداوي ومسيد قطب. لذلك فقد كانت محطة الرسالة هي المدرسة الأولى لي في عالم الكتابة

## ● ميال أنا للحن، عاشق للوحدة، أكره المجاملات الاجتماعية

### ● (ثورة التصحيح) طردتني من مجلة الإذاعة والتلفزيون

عام ١٩٥٠م هي محطة اللقاء الأول بالقاهرة بما شكله من انهيار داخلي فقد جنتها مع رحلة نظمها المدرسة الثانوية وقتها لتنهت مصطفى النحاس بفوزه في الانتخابات.. كنت خائفاً لا أحمل الثقة لبشر: إذا سألت عن عنوان أعود خطوات للوراء وأسأل مرة أخرى وثالثة ورابعة.

ممن اعتبرتهم السلطة وقتها مراكز للقوى.. ولكن هذه المحطة رغم إحباطها الظاهر إلا أنها كانت محطة نجاح بالنسبة لي فقد كنت محظوظاً لأن الدكتور عبد القادر حاتم الذي أصبح وزيراً للإعلام اكتفى بتشيريدي وطردي من المجلة ومنعني من العمل الصحفي، بينما كان مصير العشرات دخول السجن.. ورغم عودتي للعمل بعدها بعامين في ١٩٧٣م إلا أنه قد تم منعي من الكتابة مرة أخرى

شكل النصف الثاني من السبعينيات محطة إحباط كبرى بالنسبة لي بعد الانفتاح الاقتصادي الذي ارتبط بانغلاق ثقافي إلى جانب معاناتي من محاربيتي في الرزق والمهنة وتهديد أمني الشخصي وأسرتي.. ولم يكن هناك خيار أمامي سوى السفر.. وأذكر أنه حدث في هذا الوقت أكبر هجرة ثقافية في تاريخ مصر كله بسبب التقييد الفكري الذي كان يتبعه السادات.. وسافرت إلى قطر بالفعل وهناك ساهمت في إصدار جريدة «الراية» وهي من كبريات الصحف هناك الآن، ثم توليت رئاسة تحرير مجلة «الدوحة» خلال الفترة من عام ١٩٨١م حتى ١٩٨٦م وكانت من أفضل المجلات الثقافية العربية بشهادة الجميع وكانت تطبع نحو ١٠٠ ألف نسخة وهو رقم كبير بمقاييس تلك الفترة وعدد سكان قطر.. وكانت المجلة توزع نحو ٣٠ ألف نسخة في مصر وجعلت فيها منبراً فكرياً وأدبياً متميزاً.

ولكن جاء عام ١٩٨٦م ليشكل محطة إحباط أخرى لي بإصدار الحكومة القطرية قراراً بإغلاق المجلة إلى جانب عشرات الصحف وهي في قمة تألقها ونجاحها بسبب هبوط أسعار البترول في ذلك الوقت.. والحقيقة أن تجربة الغربة بالنسبة لي لم تكن صعبة لأنني من

للحنز معي محطات وليست محطة واحدة فأنا شخص ميال للحن عاشق للوحدة أكره المجاملات الاجتماعية، وهو إحساس طبيعي نتيجة الظروف المساوية التي مررت بها.. وأولى محطات الحزن في حياتي كانت وفاة والدتي في سن مبكرة بعد إصابته بتليف في الكبد.. وعلى التوالي توفي اثنان من أشقائي في سن صغيرة وهما في زهرة الشباب.. ثم هجرة شقيق ثالث إلى الخارج منذ فترة طويلة.. وبعدها توالى محطات الأحران وبوفاة رفاق العمر الجميل الواحد تلو الآخر

محطة الوحدة محطة أراها - عكس كل البشر - إيجابية فقد استفدت من هذه الوحدة الاختيارية . فالإنسان يتعلم الكلام في عامين ولكنه يحتاج إلى ٦٠ عاماً ليتعلم الصمت. فالوحدة تحولت عندي إلى علاقة مع كل كتاب أكتبه تنشأ بيني وبينه صداقة وإحاديث مشتركة وهذا لا يجعل إحساس الوحدة يتسرب داخلي

أول محطة أدبية لي في القاهرة بعد نزوعي إليها بعد التخرج كانت مع عبد الرحمن الخميسي الشاعر الروائي المفكر الإنسان، وكان من أكبر نجوم الأدب والصحافة وقتها، منه تعرفت على زكريا الصجاوي والكثير من الأدباء اللامعين، ومنه كانت انطلاقتي الكبرى في عالم الأدب. والخميسي صاحب فضل على الكثيرين فهو أول من نشر قصصاً ليوسف إدريس وفتحي غانم عام ١٩٧١م تم تعييني في مجلة الإذاعة والتلفزيون بقرار من محمد فايق وزير الإعلام وقتها، ولكن بعد مرور ٤٥ يوماً فقط حدث ما سمي بثورة التصحيح وكتت



محطة فشل كبرى بالنسبة لي هي عدم التحاق بسلك التدريس الجامعي بعد التخرج.. فطاول دراستي كنت أتمنى التدريس الجامعي.. كان حلمًا قديمًا كبيرًا بالنسبة لي.. ولكني عملت بالصحافة لحاجتي الشديدة للمال.. لم يدر بيالي مطلقاً احتراف العمل الصحفي وعام ١٩٥٦م بعد تخرجي في الجامعة كان لا بد من اتخاذ القرار الحاسم وبسرعة بالاختيار بين العمل الأكاديمي والإعداد للماجستير والدكتوراه وبين العمل بالصحافة كي أنفق على نفسي وكان اختياري.. الصحافة.. وبعد هذه الرحلة الطويلة من العمل الصحفي فإني أرى الصحافة في الوطن العربي مهنة صعبة ومزعجة التهمت سنوات عمري وحرمتني من متعة الاختلاط بالناس والتفرغ لكتابة الكتب

هناك محطة إخفاق حدثت لي مع «النجم العالمي» عمر الشريف كما يطلق عليه.. جمعنا لقاء مع بعض الأصدقاء وفوجئت به يشن حرباً شعواء عالية الصوت على الصحفيين المصريين ويتهمهم بأنهم يلفقون كلاماً على لسانه.. ويدلل على قوله بمديث نشر معه منذ سنوات خمس.. حاولت استيضاح الأمر وسألته لماذا لم ينشر تكذيباً وقتها.. حاولت إقناعه بحقه في الرد.. وحاولت إقناعه بالكثير من الأشياء التي من شأنها أن تجعله يخفض نبرة الغل والغيظ والصوت العالي، لكنني فشلت فقد كان مصمماً أو نوابهاً على ذبح الصحفيين المصريين على مائدة العشاء التي جمعتنا.. وأوقعتني هذه المقابلة في حيرة من أمري وتدافع سؤال إلى رأسي.. ماذا قدم لنا عمر الشريف؟ قفز إلى رأسي نموذج الفنان محمود مرسي الذي كان يعمل بإذاعة «بي. بي. سي» عام ١٩٥٦م عندما وقع العدوان الثلاثي على مصر وكانت له مكانة مرموقة في هذه الإذاعة ولكنه لم يتردد عن تقديم استقالته والعودة إلى وطنه احتجاجاً على مشاركة بريطانيا في هذا العدوان.. المقارنة ليست في صالح عمر الشريف بالتأكيد.. ففي ذروة الأزمة العربية طوال السبعينيات من القرن الماضي.. كان نجم عمر الشريف يلمع ويصعد ويتألق.

محطة ألم خاصة.. فقد أصبحت أباً لحفيدي بعد وفاة والده.. حفيدي اسمه زياد وعمره خمس سنوات.. تعلمت منه كيف أكون أباً في هذه السن المتأخرة.. وتعلمت منه كيف أبتم له ولقبني ينظر عليه. ■

المؤمنين بالقوموية العربية.. فلا غربة في أي بقعة في الوطن العربي.. وبصفة عامة فليست هناك غربة حيث يوجد العمل المناسب والحياة الكريمة  
أحمد بهاء الدين الكاتب الكبير.. يعتبر بالنسبة لي محطة نجاح كبرى فقد كان صاحب الفضل في عملي في أخبار اليوم من ١٩٦١م حتى ١٩٦٤م.. لا يمحو هذه المحطة أنه بعد تفاقم الخلافات داخل أخبار اليوم تم قصلي فانتقلت إلى الجمهورية.. وما لبث أحمد بهاء الدين أن انتقل إلى دار الهلال فانتقلت معه إلى هناك.. أحمد بهاء الدين بالنسبة لي المثل الأعلى والتجسيد الحي لفكرة الأستاذ.. محطة كبرى في حياتي لا يمكن إغفالها.

أما صلاح جاهين فتلك محطة أخرى.. صديق العمر.. العقل الضاحك.. تعرفت عليه عام ١٩٥٣م في قهوة عبدالله بالجيزة وعملنا معاً في مجلة الإذاعة والتليفزيون.. جمع بيننا حب الأدب والشعر.. كان عبقرياً، موهوباً، متحضرًا.. تعلمت منه كيف يكون الإنسان تلجج القلب «أي أبيض القلب بلون الثلج»

حمل عام ١٩٦٣م محطة ألم كبيرة بالنسبة لي فقد كنت وقتها مسؤولاً عن الصفحة الأدبية في الأخبار.. وقتها كنت متبنيًا الشعر الحديث، وهاجمني العقاد بشدة لأنه كان من أنصار الشعر العمودي وكان له تلاميذ في كل الصحف والمطبوعات فأخذوا يهاجموني بقسوة ويتهموني بالجهل الأدبي وهو ما اضطرني إلى الرد فكتبت مقالاً عنوانه «ماذا يريد العقاد» وكان حاداً وغضب مني مصطفى أمين بعد نشر المقال.. وبعدها بعام انتقلت إلى الجمهورية عام ١٩٦٤م، وأعددت سلسلة مقالات أوضحت فيها عشقي للعقاد وأن الحدة التي جاءت بمقالي السابق كانت مجرد حماس لقضية أؤمن بها ولا علاقة لها من قريب أو بعيد بغرامي بالفكر الكبير ولكن للأسف.. وهذا سر المي.. فقد توفي العقاد قبل نشر هذه المقالات.. وظلت مدة طويلة أشعر بتأنيب الضمير لأنني كنت أكن حياً ومشاعر صادقة لهذا الرجل ولم أستطع توصيلها في الوقت المناسب

في إطار حديثي عن الأشخاص «المحطات» لا أستطيع إغفال نجيب محفوظ فهو بالنسبة لي حكاية كبيرة.. شعلة موهبة.. من أروع من قابلت في حياتي.. متواضع بسيط رقيق

# لين أكتيفيا.

## وداعا للشغل والخمول!



أكتيفيا ليس كأي لبن آخر فهو صحي  
أكثر لاحتوائه على حمائر البيفيدوس  
إيسنسر الفريدة التي تملكها الصافي  
دانون والتي تساعد على تنظيم  
الهضم وتزيل الثقل والانتفاخ  
أما طعمه فأروع مما تتصور بكثير!

لبن اصافي حمائر  
بيفيدوس  
إيسنسر  
الفريدة





## هل لها جهاز استخبارات خاص؟!

# جائزة «نو...بل»: طبخة يهودية براحة مثقفة



الشاعر الهندي طاعور

في مختلف القارات وهذان النموذجان صارخان في التناقض والتباعد بين هدف الجائزة للأدباء، وبين قائمة الفائزين بها، ويعمل الكاتب هذا التناقض بقوله: «إننا لا نستبعد تلك الميول السياسية والعنصرية التي تسيطر على لجنة الحكمين لهذه الجائزة، ولا كيف نفسر اتجاه هذه الجائزة للرجل الأبيض طيلة قرن كامل من الزمان باستثناء عدة حالات تعد على أصابع اليد الواحدة هي التي اتجهت فيها لرجل أصفر أو أسود. وهذه الحالات القليلة كانت وراعا أيادي السياسة الخفية، مثلما مُنحت لأعوام متتالية لثلاثة روس هم: «بويرس باسترناك» و«بونين» و«الكسندر سولجنيتسين» لا شيء إلا للعامل المشترك الذي يجمع أفكارهم وهو ميلهم للنموذج الغربي، ومعارضتهم لما يحدث في بلادهم بحكوماتهم، ومثلما منحت الجائزة أيضاً للشاعر الإيطالي «سلفاتورو كوازيمودو» الأقل صيتاً وتوقفاً للفوز من شاعر إيطالي كبير «أونغاريتي»، والشاعر المضمزم «مونتالي» فقط لعلاقته الشخصية مع سكرتير اللجنة المناحة. كما منحت لشاعر فرنسي صغير الحيز اسمه «سان جون بيرس» لصداقته الحميمة للمستتر داغ همرشولد - السويدي - الأمين العام للأمم المتحدة آنذاك، وكان همرشولد قد ترجم شعر «بيرس» إلى السويدية، ودعم ترشيحه لدى لجنة الجائزة ولحققت الشبهات السياسية للمنوحين الخمسة من

نخل القرن الثاني من عمر جائزة نوبل العالمية أكثر الجوائز صيتاً واستمراراً وعمراً، وأيضاً تناقضاً في العالم، فهي تأخذ أموالها الموزعة على الفائزين بها من الأرباح السنوية لمصانع الديناميت والأسلحة التي اخترعها عالم الكيمياء السويدي «الفريد بيرنهار نوبل»، هكذا أوصى قبل مماته، وهي تمنح - وهذا أول التناقض وأكبره - لمن خدم السلام وسعادة البشرية، أمن أرباح «السلح» السنوية.. سلاح التدمير والموت تقدم الجائزة لمن يخدم السلام.. هكذا تسأل الكاتب محمد عبدالشافى القوصي في مقالة نشرتها مجلة الراصد الإماراتية العدد (٧١) - يوليو ٢٠٠٣م، مشيراً في سؤاله الافتتاحي ومقالته برمتها إلى أن الجائزة التي تهبط لها عقول العرب والمسلمين وتركض لاهثة خلفها، نشأت أول ما نشأت على «التناقض» وهذه بذرة ملاكها لولا رعاية السياسة الغربية لها وقبولتها وادخلتها لصالح منهجها ماتت باكراً، وفي عقر تناقضها الأول، وقد رافقت الفضاخ والتناقضات والغمز واللمز هذه الجائزة، خصوصاً في فرعها الأدبي الذي مضى من عمرها مئة وعامان، فمنذ إعلان الفائز الأول بها الفرنسي المفسور «بريدوم» متخطية الأديب الروسي الشهير «تولستوي»، والكاتب الإيرلندي ألف «برناردشو». والعالم يشك أن وراء الجائزة أيد خفية ملطخة بالسياسة تحركها أينما أرادت رغبتها بعيداً عن عيون المراقبين وتوقعاتهم، فينمنا العالم برمته يفت مدهوشاً مصفحاً بفخر لتولستوي- و«برناردشو» إذ فرّقت الجائزة إلى «بريدوم» ذي الاسم الصغير في عالم الأدب - ويواصل القوصي مقالته - مشيراً إلى المفارقات العجيبة التي تعيشها أجواء استراطات لجنة الجائزة، ومن تلك المفارقات فوز الشاعر الإنجليزي «رديارد كبلنغ» بالجائزة (١٩٠٧م)، وفوز السياسي البريطاني الأكبر «نستون تشرشل» بها عام ١٩٥٣. فالأول شاعر سخر قصيدته وضميره وعبقريته للاستعمار البريطاني، مهتماً له، ومعللاً لنهمه، وطالبا للمزيد من التوسع في استعمار الخيرات الأخرى، واستعباد الأمم والشعوب وهو صاحب المقولة الانفصالية الشهيرة. الشرق شرق والغرب غرب وإن يلتقيا والثاني: سياسي عشق الاستعمار، وإذلال الآخرين، وفي عتقه جبل طويل من المظالم والدماء ضد شعوب كثيرة

## المدرسة «الإلكترونية» الخطوة الأقوى والأصح باتجاه العالم



توقعت دراسة حديثة، أجريت مؤخراً، زيادة معدل نمو سوق تقنية المعلومات في دول مجلس التعاون الخليجي بنسبة ٤,٩٪ خلال الأعوام الثلاثة المقبلة، لتصل إلى ٧,٩ مليارات دولار أمريكي. وأشارت دراسة علمية أخرى إلى أن المملكة العربية السعودية تستحوذ على النصيب الأكبر من سوق

تقنية المعلومات في المنطقة بمعدل إنفاق يبلغ ٧,٣ مليار دولار أمريكي. فيما تأتي الإمارات العربية المتحدة في المرتبة الثانية بمعدل إنفاق يصل إلى ١,٢ مليار دولار (الدراستان مختلفتا المصدر). هذا الرقم الكبير ينبئ بدخول (السيد حاسوب) في الحياة العملية اليومية، ويشير أيضاً إلى أن السوق يقطعيه الخاص والعام مقدم على حياة الإلكترونية كبيرة وكبيرة جداً، ومودع للأعمال اليدوية والورقية، هذا الرقم أغرى الكاتب ناصر الصرامي (جريدة «الرياض» العدد ١٧٨٠٥) إلى أن يتساءل ماذا أعدنا لهذا السوق المحوسب القادم من كوارث بشرية مؤهلة، مركزاً على دور المدرسة في تخريج الطالب «الإلكتروني» الذي يحتفظ بأساسيات التعليم الإلكتروني ليواجه السوق الجديد. وطالب الصرامي بالتفكير في تعليم تقنيات المعلومات لطلاب السنوات الأولى ليكون موازناً لحاجة الكتابة والقراءة لتخريج جيل مدرسي يتواصل بالحاسوب مع نفسه ومع العالم الذي انقلب إلى عالم إلكتروني، بل يلغى السبورة والكتاب ويستبدل بهما شاشة الحاسوب وكسرة القلم والاستعانة بالموس. المقال أكد أهمية أن تتبنى وزارة التربية والتعليم سياسة واضحة وخطاً متكاملة للوصول إلى المدرسة الإلكترونية في كل شخصها ومعاملاتها، بعيداً عن تضارب المصالح الخاصة مع بعضها ومع المصلحة العامة، مطالباً بضرورة إعادة هيكلة مشروع (وطني) الذي أصيب بأزمة ثقة جادة! ■

قارتي اسيا وإفريقيا، فتهير اللجنة المانحة لفوز طاعور الشاعر الهندي هو لأنه جعل أفكاره الشعرية كما عبر عنها بأسلوبه في اللغة الإنجليزية جزءاً من الأدب الغربي. أما الياباني «باسوناري كاواباتا» فلأنه دعا إلى إلغاء الأديان! والإسرائيلي «صموئيل أغنون» الذي فاز بها مناصفة مع زميلته اليهودية «نيلي ساخس» الألمانية فلأنهما تغنيا في أدبهما بكفاح الشعب اليهودي عبر الأجيال من أجل التحرر والسلام. أما الكاتب اليهودي الهندي «فس نايبول» فمشهود بصوته المعادي للإسلام والمسلمين وقد وصفه النقاد بأنه عدمي عنصري، حتى نجيب محفوظ العربي الوحيد في قائمة الفائزين بجائزة نوبل للأدب فيذكر الدكتور عيسى بلاطة أحد المستشارين للجنة الجائزة تقرير فوزه، لأنه ظهر في الإعلام الإسرائيلي، فيدي أقرب إلى مفهوم الغربيين من غيره من الأدباء.

أما آخر الفائزين بها اليهودي المجري «إيمري كيرتش» العام الماضي، فقد ادعى نجاته من محرقة «أوشفيتز» التي يدعى اليهود أن النازي أعدها لحرقهم في بولندا بعد احتلالها عام ١٩٤٤م، وفوزه يأتي نتيجة ابتزاز العالم بهذه القضية. يقول الدكتور علي شلش الناقد العربي الكبير تعليقاً على دهاليز الجائزة التي ثارت حولها الشكوك: «إنها تمثل الرؤية الغربية ولا يمكن تخيل كاتب عربي على صراع ضد الإسرائيليين يحصل على الجائزة ولا أستبعد أن يكون للجنة هذه الجائزة جهاز استخبارات خاص».

والسؤال الحائر - كما يقول الكاتب القوسي - الذي يطرح نفسه بقوة: لماذا يقدّموننا - نحن سكان اسيا وإفريقيا - بالديناميت الذي اخترعته (نوبل) ويحبسون عنا جائزته؟! ■



## نفى أن يكون لـ «صراع الحضارات» دور في تنامي الإرهاب العالمي أحمد زويل: أدعو المؤسسة العربية الرسمية إلى تبني «الجهاد» التعليمي



أحمد زويل

الأغلبية السكانية في العالم العربي فيكونون بذلك لقمة سائفة للإحباط الذي يقودهم صوب التطرف والعنف. ونفى العالم المصري أحمد زويل في الحوار الذي أجبرته معه جريدة الشرق الأوسط مؤخرًا أن يكون لصراع الحضارات دور في التنامي الإرهابي في

العالم الذي لا يبدو أن يكون مجرد شعار زائف وجد رواجًا واضحًا كما استبعد زويل أن يكون للحدود الدينية على العقل دور في الأوضاع الراهنة بقدر ما للتردي الاقتصادي الذي يغذي التعليم الخاطي من دور

أرجع عالم الكيمياء المصري أحمد زويل الحائز على جائزة نوبل للعلوم ١٩٩٩م في الكيمياء، والاستاذ بمعهد كاليفورنيا للتكنولوجيا ما يتمخض في العالم العربي والإسلامي من حركات إرهابية متطرفة إلى سببين رئيسين: الأول الاستعمار الذي خلق الطبقة في الدول العربية والإسلامية المستعمرة، ورفع نسب الأمية بين شرائح المجتمع التي وجدت نفسها بعد تحررها من قيد الاستعمار أمام معضلة كبرى هي «الجهل» والأمية المتفشية، فلم تجد بعض الجهات في هذه الدول إلا التركيز على تسييس الدين كمنقذ وحيد على حد اعتقادها. والسبب الثاني البطالة التي تلقي بالشباب على قارعة الطريق بلا فرص للعمل ولا تجنيد لطاقتهم في العجلة التنموية التجنيد الأمثل، وهم - أي الشباب -

## كتاب فرنسي يرصد ظاهرة (أمركة) العالم

موردان: تحسسوا مدرستكم لمقاومة التوتاليتارية الأمريكية!

«ميشال بوجنون موردان» الإجابة عنها من خلال كتابه الصادر باللغة الفرنسية «أمريكا التوتاليتارية». الولايات المتحدة والعالم إلى أين؟» الذي صدرت طبعته العربية مؤخرًا عن دار نشر الساقى ببيروت، وقدم له «بيير سالينجر» السياسي والصحفي الأمريكي المعروف بمواقفه المناهضة للسياسة الأمريكية وقد عرض له مجدي حسين في جريدة الرياض ١٤٢٤/٥/٢٠ هـ عن وكالة الأهرام للصحافة وتكمن أهمية هذا الكتاب بالإضافة إلى موضوعه الخصب، في توقيتته الذي يأتي متزامنًا مع الأحداث العالمية المضطربة حاليًا، التي لا تخلو من ذرة ملح أمريكية أو كأس ماء بارد أمريكي أو كليهما، وأيضًا حالة الغضب والاستياء السائدة بين شعوب العالم ضد النهج الأمريكي الذي يبحث خطاه لتشويه ثقافات الآخرين، وقبولتها وأمركتها تحت شعارات مختلفة من ابتداء السياسة الأمريكية. كما تتبع أهمية هذا الكتاب في شأن آخر، وهو السبب

ليس في غفلة من العالم وليس بإدراك العالم، في أن واحد، ولكنها كلمة البرق نصبت أمريكا نفسها «شرطيًا» لكل الدول الأخرى، تامر هذه الدولة فقطاع، وتنتهي عن هذا الشيء أو ذاك فقطاع، وترفع درجة حرارة هذا الصنوع من العالم وتخففها في الآخر، فلا معارض غير بعض «الأصوات» التي تضع في التيارات الهوائية التي يصنعها الحدث الذي صنعتته «الشرطية» الكبرى، حتى جاءت تصرفاتها تعبر عن قدر كبير من التعالي والغطرسة والغرور، كما يصفها المناهضون، وظهرت في ظلال هذا الجموح الأمريكي وال تعالي أسئلة في مختلف بقاع العالم وثقافته، أيضًا، لماذا تنصرف الولايات المتحدة الأمريكية بهذا القدر من الثقة؟ وهل تعيش تحت وطأة غطرسة القوة؟ وهل ديمقراطيتها مضايبة بجنون استبدادي حاد؟ وإلى أين تصب؟ هذه التساؤلات التي تحمل في بطونها اعتراضًا ما لهذا الغلو السياسي الأمريكي يحاول الكاتب الفرنسي



التطبيقية، وبالتالي فإن الديمقراطية «المفروضة» من الخارج سيلفظها العالم العربي مستخدماً بذلك بالصين وكوريا الجنوبية اللتين لم تستعينا بالنموذج الديمقراطي الغربي في بداية انطلاقتها التنموية والاقتصادية.

ودعا زويل في الحوار إلى السير قدماً في سبيل التنمية الاقتصادية في العالمين العربي والإسلامي بتبني «الجهاد التعليمي» وذلك بترقية القراءة والكتابة وعلوم الكمبيوتر إلى مستوى الجهاد في سبيل السعي مجدداً للعلم والمعرفة وحمل راية المسلمين الأوائل في مجال العلوم التطبيقية، مشيراً إلى أن كلمة «جهاد» أسيء فهمها وتم حصرها في مجال حياتي واحد، ويقول: أحمد زويل «خطة طريق» لهذا النوع من «الجهاد التعليمي» وذلك بفتح مراكز تفوق في العلوم والتكنولوجيا في كل دولة مسلمة وبعدد محدود، على سبيل التجربة والتركيز، لأنه لا يمكن البدء بالمدارس والجامعات في وقت واحد في ظل عدد السكان الهائل في العالم الإسلامي، مشيراً إلى أنه من المقرر أن تدرس «منظمة المؤتمر الإسلامي» هذا الاقتراح في القمة المقرر عقدها في أكتوبر المقبل. ■

في إفراز أفكار شريرة وتدميرية ذكره التنوير والمعرفة، ويضرب في ذلك بنفسه مثلاً، حيث يقول في الحوار: لو لم أحصل على وظيفة بعد التخرج وبمرتب مريح يهيئ لي الاحتياجات الأساسية وأيضاً الترفيه، ولو لم أحصل على منحة أمريكية لمواصلة دراستي فإن أحد الخيارات أمامي آنذاك هو الاتجاه للانضمام إلى مجموعة سرية توفر لي فرصة أفضل بغض النظر عن مذهبي أو أيديولوجيتي.

كما أشاد العالم المصري (الزولي) بشخصية وأفكار الزعيم مهاتير محمد الذي جعل من ماليزيا نموذجاً للدولة الإسلامية الحديثة التي جعلت من الإسلام دافعاً وحافزاً لدراسة كل ما هو حديث ومتطور في العلوم التقنية والتكنولوجية. وحول سؤال عن الديمقراطية المنشودة في العالم العربي وكونها السبيل الوحيد للتنمية الاقتصادية والمحاولات الأمريكية الحديثة لنشرها في الدول العربية أجاب زويل بأن نقص الواقع العربي من المؤسسات التعليمية ذات النهج الجديد ومن الاتفاقيات التجارية الحرة تجعل من المشروع الأمريكي ناجحاً «نظرياً» إلا أنه فاشل من الجبهة الواقعية



بمواطنته وبانتمائه الثقافي. سوف يفهم بأن الأولوية يجب أن تعطى للسياسة، وعلى الاقتصاد أن يعود لموقعه المرتبط بالسياسة، أي المرتبط بإدارة المواطن. فالواطن الواعي النشط قادر على التعبير وقيل كل شيء، يجب لفته.

وفي النهاية يؤكد المؤلف أن هذا الكتاب شديد على الأمريكيين،

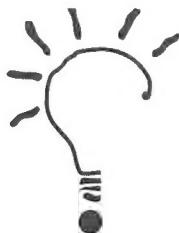
فعلى مقدار الخطر، يجب الرد برفض واضح، فلا نوظف الناس على وعي الأمور حين تكفي بالهمس في أذانهم. لقد حاول الكتاب تبين آلية غزو مختلف ثقافات العالم من جانب الأيديولوجيا الأمريكية، الاقتصادية والسياسية والثقافية، ويتذكر صوت الفيلسوف جان- ماري بونا الذي طالب بأن لا ننام ولا نتقيل الانخفاض إلى حالة مستهلكين شبعان ومتجبنين مستغلين ومبهوتين في أن.. كما يوصينا بالقاومة وبأن لا نعود مخدوعين بواقع العالم مهما كانت صورته لأنها قابلة للتغيير. ■

الرصين والرصد المتأمل لحدود هذه السياسة، وما يمكن أن تقول إليه في ظل تنامي حركة الاحتجاجات العالمية. الكاتب الفرنسي تسال في ختام مؤلفه شديد القيمة والتميز: كيف يمكن الرد على هذه الهيمنة التولييتارية الأمريكية؟

يجيب ميشال بوجنون - موردان عن هذا السؤال بضرورة استعارة الوعي وإدراك القوى الكامنة التي تسود في هذا المجتمع أو ذلك، بعد تأمله، والعمل المشترك الجماعي لأجل مصلحته وتماصكه وتنميتها والبناء عليها. كما بات من الضرورة أن نفسر للشباب المقتون بالنموذج الأمريكي فضائل ومزايا هذا النموذج وعبويه المخفية ومزائمه الصارخة.

أضاف موردان أن المدرسة المفتاح الرئيس لكل تغيير مستقبلي وكل استعادة للوعي، ويجب أن تتبدل أيضاً «إن النظام المدرسي يجب أن يهدف إلى تكوين أفراد واعين ومثقفين وفطنين، فالعقول المبنية بشكل سليم تستطيع أن تمتلك رؤية واضحة للتاريخ والعلوم وللأدب والفلسفة والفنون. ومع المعرفة المعقدة للغات القديمة والحديثة، وإتقان اللغة الأم بشكل كامل كتابة وقراءة، يستطيع طالب اليوم أن يصبح مواطناً الفد الناقد والمتسامح والمتمسك بعقائد

في  
العدد القادم

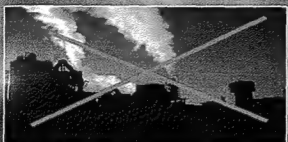


المعرفة

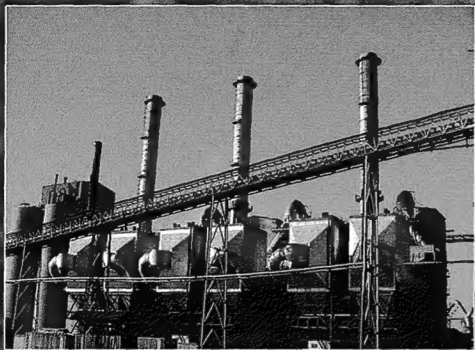
المجلة «الثانية» في العالم العربي



أن تصنع هذا ....



وأن تمنع هذا ....



وأن تحافظ على هذا ....



وأن تحفظ هذا وهذا وكل هذا للأجيال القادمة.



## أسمنت اليمامة

تواجه التحدي بعزم  
وأصرار مع الحصرص  
على التحسين المتواصل  
واستخدام ما يمكن  
الحصول عليه من  
تقنيات التحكم في  
الانبعاثات للحفاظ  
على البيئة.



شكل جديد ،  
نفس الطعم اللذيذ !

New Look,  
Same Delicious  
Taste!

